



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "

con sedi associate: RCPM036017 Liceo "L. NOSTRO" - RCTD036012I.T.E. "L. REPACI"

Via Riviera 10 – 89018 Villa San Giovanni (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q  
Tel. e Fax :0965/795349 e-mail:[rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.it](http://www.nostrorepaci.it)

### PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio2015

*aa.ss. 2016/2017 - 2017/2018 - 2018/2019*

### MODIFICATO ED INTEGRATO

Anno scolastico 2016/17

**ELABORATO** dal collegio docenti con delibera n.51 del 14/01/2016;  
**SUCCESSIVAMENTE MODIFICATO ED INTEGRATO** con delibera del collegio docenti n.28 del 27/10/2016 sulla scorta dell'atto d'indirizzo del dirigente scolastico Prot. n°5509/A32 del 06/09/2016dopo le interlocuzioni preliminari nel corso delle quali sono state vagliate le proposte ed i pareri formulati dagli studenti, dagli Enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché degli organismi e delle associazioni dei genitori;

**APPROVATO** dal consiglio d'istituto con delibera n.10 del 14/ 01/2016 e con delibera n° 54.del 28/10/2016;

**TENUTO CONTO** del PDM, di cui alla delibera del collegio docenti n. 70 del 15/06/2016;

**Ai sensi :**

**dell'Art.1, commi 2,12,13,14,17 della legge n.107 del 13.07.2015** recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

**dell' Art.3 del DPR 8 marzo 1999, n.275**"Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche",così come novellato dall'art.14 della legge 107 del 13.07.2015;

**del Piano della Performance 2014/2016 del MIUR** adottato ai sensi dell'articolo 15, comma 2, lettera b), del D.Lgs. 27 ottobre 2009, n. 150;

**della Nota MIUR n.2157 del 05 ottobre 2015;**  
**della Nota MIUR n.2805 dell'11 dicembre 2015;**  
**della Nota MIUR n. 35 del 07/01/16.**

# INDICE

	Pagina
<b>A. DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA</b>	<b>4</b>
Denominazione- Ordine della scuola- Indirizzi e articolazioni – Alunni e classi	4
Organigramma	6
Contesto territoriale di riferimento	7
Storia e identità dell'Istituto	7
<b>B. PRIORITÀ STRATEGICHE</b>	<b>9</b>
Vision	9
Mission	10
RAV E PDM - Priorità e traguardi – Obiettivi di processo	11
Obiettivi formativi prioritari	12
Aree di potenziamento	13
<b>C. PROGETTAZIONE CURRICULARE, ORGANIZZATIVA E DEXTRACURRICULARE</b>	<b>14</b>
<b>PROGETTAZIONE CURRICULARE</b>	<b>14</b>
Liceo “L.Nostro”–Profilo culturale, educativo e professionale	14
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	14
Liceo classico	16
Liceo scientifico	17
Liceo scientifico – opzione scienze applicate	18
Liceo linguistico	19
Liceo delle scienze umane	20
Liceo delle scienze umane – opzione economico-sociale	21
Liceo sportivo	22
Il tecnico “Repaci” – Finalità professionali	23
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli istituti tecnici	23
Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing – Articolazione sistemi informativi aziendali	25
Indirizzo Amministrazione finanza e Marketing – Art. Sistemi internazionali per il Marketing	26
Indirizzo turismo	27
<b>PROGETTAZIONE DIDATTICA E ORGANIZZATIVA</b>	<b>28</b>
Suddivisione dell'anno scolastico	28
Flessibilità Didattica e organizzativa – Tempo scuola – Durata delle lezioni	28
Informazione alle famiglie	29
Validità dell'anno scolastico - Deroghe al limite minimo di frequenza- Curricolo verticale	30
Obbligo d'istruzione - Competenze di base	31
Contenuti - Scelte metodologiche -CLIL	32
Visite guidate- Viaggi d'istruzione	33
Cittadinanza e Costituzione - Educazione alla salute – alla Legalità- Stradale - Ambientale	34
Integrazione alunni stranieri - Accoglienza per gli alunni delle classi iniziali	34
Attività alternative all'insegnamento della religione cattolica	34
Orientamento formativo - Orientamento in entrata	35
Orientamento in uscita	35

Alternanza scuola-lavoro	36
Inclusività - Integrazione degli alunni con disabilità	38
Recupero	39
Sportello metodologico didattico – Tutoraggio (peer to peer)	40
Sistemi di premialità e valorizzazione delle eccellenze	41
Sito Web – Sicurezza – Giornate dello studente	41
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	42
Modalità di verifica e di valutazione	42
Griglia di valutazione disciplinare	43
Scrutini intermedi – trimestre- valutazione periodica degli apprendimenti	44
Primo biennio – Valutazione sommativa in funzione dei livelli da certificare	47
Griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza	48
Valutazione di cittadinanza e Costituzione	49
Valutazione del comportamento degli studenti	49
Griglia di valutazione del comportamento	50
Credito scolastico	51
Credito formativo	52
Scrutinio finale - criteri	53
Interventi successivi allo scrutinio finale in caso di sospensione del giudizio	53
<b>AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA</b>	54
Progetti	55
PON 2014/20 Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio... nelle aree a rischio	68
Piano di formazione e di aggiornamento	69
PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE	70
SNODI FORMATIVI TERRITORIALI	74
ADESIONE generale alle azioni del PON 2014/2020	75
<b>SINERGIE CON ENTI ESTERNI</b>	76
Reti di scuole	76
<b>SEDI E LORO ORGANIZZAZIONE</b>	78
<b>D. FABBISOGNO</b>	79
Progettazione organizzativa e governance dell’istituto	79
Fabbisogno posti personale docente - Previsione organico triennale - Liceo	80
Previsione organico triennale -ITE	81
Posti per potenziamento dell’offerta formativa – Criteri utilizzo risorse professionali O.P.	82
Fabbisogno posti personale A.T.A.	82
Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali	83
<b>E. AZIONI DI MIGLIORAMENTO E AUTOVALUTAZIONE</b>	84
<b>ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE</b>	84

**DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA**

**DENOMINAZIONE**

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO / L. REPACI "**  
 via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q

con sedi associate :

1. **LICEO "L.NOSTRO"-RCPM036017**
2. **I.T.E. "L. REPACI"-RCTD036012**

**ORDINE DELLA SCUOLA**

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

**INDIRIZZI E ARTICOLAZIONI**

<b>LICEO "L. NOSTRO"</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Liceo Classico</li> <li>2. Liceo Linguistico</li> <li>3. Liceo Scientifico</li> <li>4. Liceo Scientifico- opzione scienze applicate</li> <li>5. Liceo Scientifico – indirizzo sportivo</li> <li>6. Liceo delle Scienze Umane</li> <li>7. Liceo delle Scienze Umane – opzione economico-sociale</li> </ol>
<b>ITE "L.REPACI"</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amministrazione, Finanza e Marketing</li> </ol> <p>Articolazioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistemi Informativi Aziendali</li> <li>2. Relazioni Internazionali per il Marketing</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Turismo</li> </ol>

**ALUNNI - CLASSI**

	<b>PREVISIONE</b>					
	a.s.2016/17		a.s.2017/18		a.s.2018/19	
	N° CLASSI	N° ALUNNI	N° CLASSI	N° ALUNNI	N° CLASSI	N° ALUNNI
LICEO "L. NOSTRO"	36	707	37	727	39	767
ITE "L.REPACI" -	5	71	6	89	7	107
I.I.S. "NOSTRO-REPACI"	41	778	43	816	46	874

SITUAZIONE ANALITICA CLASSI LICEO									
a.s. 2016/17	LICEI	CLASSICO	SCIENT.	SCIENZE APPLICATE	SPORTIVO	LINGUISTICO	SCIENZE UMANE	ECONOMICO SOCIALE	TOTALE CLASSI
	I	1	1	1	1	2	1	1	8
	II	1	1	1	-	2	1	2	8
	III	1	2	-	-	2	1	1	7
	IV	1	2	-	-	2	1	-	6
	V	1	2	-	-	2	2	-	7
<b>Alunni 707</b>									<b>36</b>

PREVISIONE ANALITICA CLASSI LICEO									
a.s. 2017/18	LICEI	CLASSICO	SCIENT.	SCIENZE APPLICATE	SPORTIVO	LINGUISTICO	SCIENZE UMANE	ECONOMICO SOCIALE	TOTALE CLASSI
	I	1	1	1	1	2	1	1	8
	II	1	1	1	1	2	1	1	8
	III	1	1	1	-	2	1	2	8
	IV	1	2	-	-	2	1	1	7
	V	1	2	-	-	2	1	-	6
<b>Alunni 727</b>									<b>37</b>

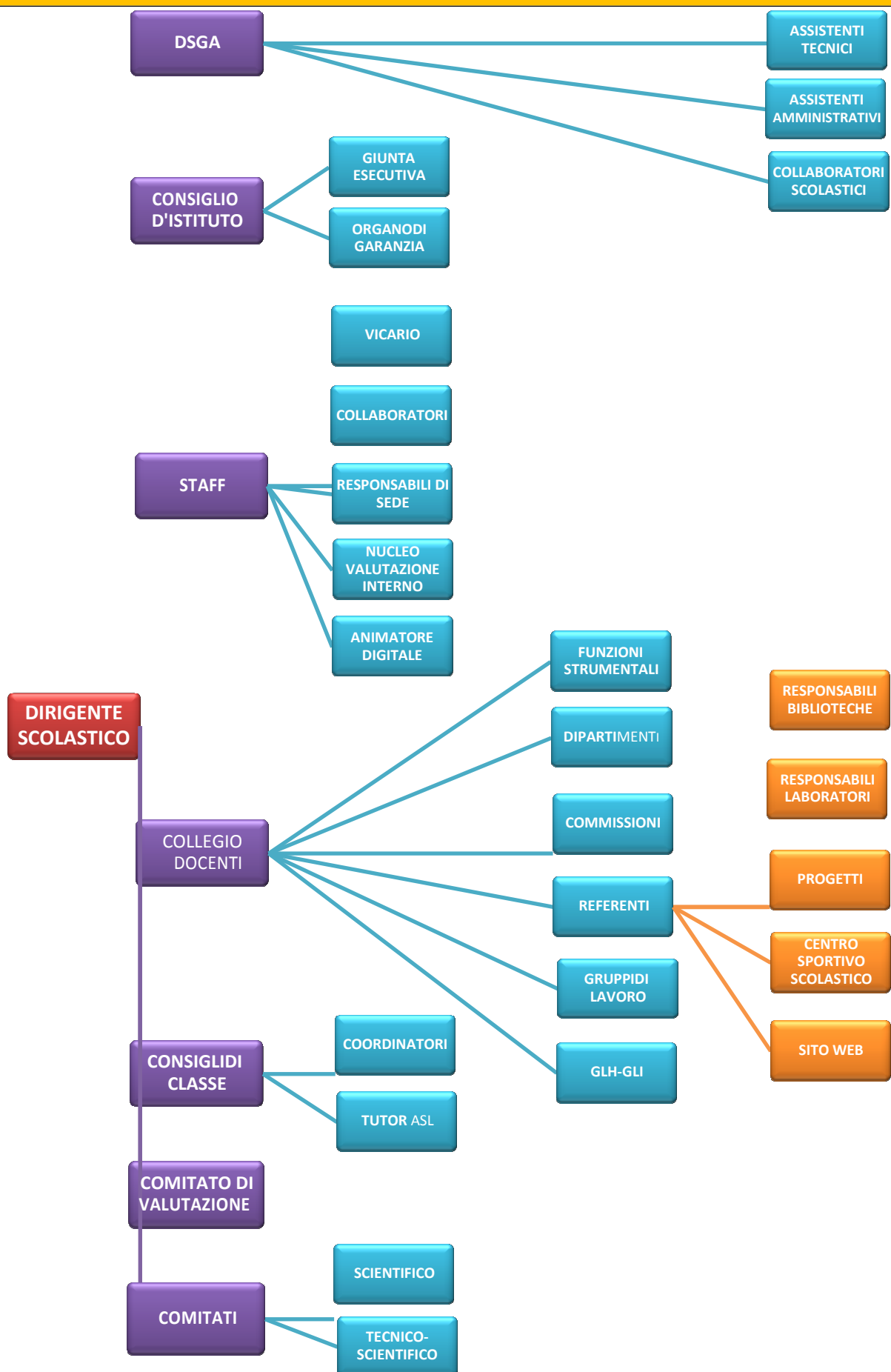
a.s. 2018/19	LICEI	CLASSICO	SCIENT.	SCIENZE APPLICATE	SPORTIVO	LINGUISTICO	SCIENZE UMANE	ECONOMIC O	TOTALE CLASSI
	I	1	1	1	1	2	1	1	8
	II	1	1	1	1	2	1	1	8
	III	1	1	1	1	2	1	1	8
	IV	1	1	1	-	2	1	2	8
	V	1	2	-	-	2	1	1	7
<b>Alunni 767</b>									<b>39</b>

SITUAZIONE ANALITICA CLASSI ITE				
A.S. 2016/17	TECNICO	AFM	TURISMO	TOTALE CLASSI
	I	1		1
	II	1		1
	III	1		1
	IV	1		1
	V	1		1
<b>Alunni 71</b>				<b>5</b>

PREVISIONE ANALITICA CLASSI ITE				
A.S. 2017/18	TECNICO	AFM	TURISMO	TOTALE CLASSI
	I	1	1	2
	II	1	1	1
	III	1		1
	IV	1		1
	V	1		1
<b>Alunni 89</b>				<b>6</b>

A.S. 2018/19	TECNICO	AFM	TURISMO	TOTALE CLASSI
		1	1	2
		1	1	2
		1		1
		1		1
		1		1
<b>Alunni107</b>				<b>7</b>

# ORGANIGRAMMA



## CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO

Le sedi associate dell'Istituto sono ubicate a Villa San Giovanni, città dotata di notevoli risorse naturali e paesaggistiche, importante snodo per la comunicazione con la Sicilia, sullo Stretto di Messina.

Il tessuto socio-economico del territorio di Villa San Giovanni e delle zone limitrofe presenta le seguenti caratteristiche:

- Il settore economico predominante è il terziario, scarsa è la propensione all'imprenditorialità, alto il tasso di disoccupazione.
- Sono presenti numerose associazioni culturali e di volontariato, Enti, Università, Istituzioni con cui è possibile stipulare convenzioni e accordi ai fini dell'ampliamento dell'offerta formativa e dell'utilizzo di ulteriori risorse professionali da porre al servizio degli studenti.
- La scarsità generalizzata di risorse economiche presenti sul territorio e il limitato contributo della Provincia alla scuola privano l'Istituto di utili finanziamenti esterni e di sponsorizzazioni.
- La crisi economica ha comportato la chiusura di molte attività, la perdita di molti posti di lavoro e l'aumento del numero delle famiglie economicamente svantaggiate.
- E' in crescita la presenza di cittadini non italiani, ma nella scuola scarsa è l'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana.
- La criminalità organizzata condiziona la realtà socio-economica e la mentalità.
- Scarsa è la presenza di strutture sportive e di spazi per il tempo libero, numerose le sale gioco e i centri scommessa.
- Sono da incrementare le politiche giovanili e gli interventi sociali.

## STORIA E IDENTITÀ DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nostro-Repaci" di Villa San Giovanni è stato istituito nell'a.s. 2012-13 a seguito della razionalizzazione della rete scolastica provinciale, con associati l'Istituto Magistrale "Luigi Nostro" e l'I.T.E. "Leonida Repaci", entrambi di Villa San Giovanni.

Le due scuole hanno una lunga storia, sono presenti sul territorio villese dagli anni '60 e hanno formato intere generazioni di giovani, costituendo dei centri di formazione importanti per lo sviluppo culturale e sociale dell'intero comprensorio.

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nostro-Repaci" svolge la propria funzione educativa e formativa nel territorio di Villa San Giovanni cercando di interpretare i bisogni e le esigenze sempre in evoluzione di questo comprensorio.

L'Istituto infatti, ponendosi all'avanguardia per le metodologie didattiche innovative e per le nuove tecnologie utilizzate, svolge la sua funzione educativa al passo con una realtà in costante e globale evoluzione fornendo allo studente una solida formazione culturale, professionale e umana.

In sinergia con le famiglie e con le altre agenzie formative presenti sul territorio, offre il proprio contributo per risanare il tessuto socio-culturale, per promuovere valori e supportare i giovani nella loro crescita.

La scuola offre una formazione di base ampia e articolata, utile a leggere e interpretare la realtà con atteggiamento critico, razionale, ma anche creativo e progettuale. Persegue, pur nel rispetto dei diversi piani di studio, in sintonia con la moderna cultura europea, l'idea di un'educazione non come meccanica trasmissione di contenuti preconfezionati, ma come conquista dell'autonomia intellettuale, come acquisizione critica di strumenti culturali al servizio della formazione integrale

della persona e del cittadino. Dà una risposta alla richiesta di professionalità sempre più formate e specializzate proveniente dalle Università e dal mondo del lavoro.

Sia nella didattica ordinaria che negli ambiti extra-curricolari tende a valorizzare e sostenere l'impegno individuale e il percorso di crescita di ciascuno studente, anche attraverso interventi specifici di accoglienza, di recupero e sostegno e di orientamento scolastico, universitario e professionale.

L'Istituto è Centro di preparazione Esami Cambridge English ed è accreditato come sede di esami AICA per il rilascio della certificazione ECDL. La scuola è SNODO FORMATIVO TERRITORIALE per la Formazione del personale della scuola su tecnologie e approcci metodologici innovativi.

### STORIA DELL' ISTITUTO MAGISTRALE "L. NOSTRO"

L'Istituto Superiore "L. Nostro" nasce nel 1967/68 come sezione staccata del Magistrale di Reggio Calabria "T. Gulli", da cui l'affettuoso appellativo "Il Gullino" che ben presto contraddistingue la piccola comunità scolastica villese. Sin dalle origini, l'Istituzione del Magistrale a Villa si contraddistingue per il contributo dato alla promozione culturale del territorio. Nel 1975/76 il "Gullino" viene riconosciuto Istituto autonomo ed è intitolato a don Luigi Nostro, illustre cittadino villese.

Nel 1987/88 è istituito il Liceo classico, come sezione staccata del Liceo "T. Campanella" di Reggio Calabria, dopo qualche anno, nel 1990/91, la sezione del Liceo classico viene annessa all'Istituto Magistrale "Nostro".

Con la sperimentazione "Brocca", nel 1994/95, gli indirizzi socio-psico-pedagogico e linguistico, sostituiscono l'indirizzo magistrale.

A seguito della riforma "Gelmini", nel 2010/11, gli indirizzi già presenti confluiscono nei licei classico, linguistico e delle scienze umane.

Successivamente, l'offerta formativa della scuola si arricchisce di nuovi indirizzi. Prendono avvio: dall'a. s. 2011/12 il liceo scientifico, dall'a.s. 2014/15 il liceo delle scienze umane opzione economico-sociale; dall'a.s. 2015/16 il liceo scientifico opzione scienze applicate e dall'a.s. 2016/17 il liceo sportivo.

### STORIA DELL'I.T.C. "L. REPACI"

L'Istituto Tecnico Commerciale "Leonida Repaci" nasce negli anni '60 dall'idea illuminata di operatori culturali locali, i quali avevano previsto lo sviluppo dell'area gravitante attorno al porto villese. La scuola, da sezione staccata dell'ITC "Piria" di Reggio Calabria, diventa autonoma e incentra la sua attività didattica sulle scienze telematiche. L'Istituto si distingue, oltre che per essere stato uno tra i primi ad introdurre in Italia la specializzazione per ragionieri programmatori negli istituti tecnici commerciali, anche per aver esteso questa specializzazione a tutte le classi del biennio. Diventa centro di attrazione per tantissimi giovani in quanto la formazione offerta è molto richiesta dal mercato del lavoro e apre a buone prospettive occupazionali.

Dal 2010/11, a seguito della riforma "Gelmini", l'ITC diventa Istituto Tecnico Economico - Indirizzo. Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione Sistemi informativi aziendali a partire dal secondo biennio. Sono autorizzati anche l'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing e l'indirizzo Turismo.



## L'IIS NOSTRO REPACI di Villa San Giovanni

*“Una scuola tra modernità e tradizione”*

**UN LUOGO DI  
AGGREGAZIONE E DI  
PROMOZIONE UMANA  
E CULTURALE**

aperto alle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale.

**UN LUOGO DI  
DIFFUSIONE DELLA  
CULTURA DELLA  
LEGALITÀ E DELLA  
PARTECIPAZIONE**

aperto al dibattito pubblico sulle grandi questioni civili ed etiche per contribuire alla formazione integrale della persona

## VISION

**UN LABORATORIO  
PERMANENTE DIRICERCA,  
SPERIMENTAZIONE,  
INNOVAZIONE DIDATTICA**

aperto alle scienze moderne e alle tecnologie multimediali in risposta alle esigenze dettate dalle trasformazioni sociali e culturali in atto

**UN LUOGO DI FORMAZIONE**

- ove si innalzino i livelli di istruzione e di competenze e si valorizzino le potenzialità di ogni allievo;

- ove si garantisca il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

Promuovere la formazione integrale degli alunni come cittadini europei, consapevoli del loro tempo storico, pronti ad inserirsi in modo creativo, attivo e responsabile nella vita

Attivare un processo di formazione e aggiornamento permanente dei docenti e una continua riflessione su pratiche didattiche innovative

# Mission

Coinvolgere le famiglie nell'assumersi responsabilmente il proprio ruolo, condividendo il patto formativo

Interagire con il territorio come contesto di appartenenza, ricco di risorse da cogliere e vincoli da superare. Costruire reti con gli organismi presenti

**RAV (RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE)  
PDM (PIANO DI MIGLIORAMENTO)**

<b>PRIORITÀ E</b>		
<b>ESITI DEGLI STUDENTI</b>	<b>PRIORITÀ</b>	<b>DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO</b>
<b>1) RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</b>	1a) Miglioramento delle competenze in italiano e matematica.	Regressioni di disparità di risultato tra alunni più dotati e meno dotati e tra indirizzi di studio.
	2a) Miglioramento del successo formativo degli studenti negli studi universitari	Incremento dei crediti conseguiti dagli studenti nel primo e nel secondo anno
<b>2) RISULTATI A DISTANZA</b>	2b) Potenziamento dell'azione formativa mirata all'inserimento nel mondo lavorativo e della conoscenza dell'offerta occupazionale del territorio.	Superamento della tradizionale separazione tra momenti formativi in aula e applicazione delle competenze in ambito lavorativo.

<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>	
<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO</b>
<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE</b>	Progettazione di interventi didattici mirati al miglioramento delle competenze di base sia al termine del primo biennio che in uscita.
	Azioni di tutoraggio e sportelli metodologici e didattici per gli alunni in difficoltà.
<b>CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO</b>	Potenziamento delle attività di stage e di didattica laboratoriale presso Facoltà universitarie e presso Enti pubblici e aziende del territorio.
<b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b>	Formazione/Aggiornamento docenti sull'uso delle piattaforme di e-Learning e di altri sussidi digitali per la didattica
	Collaborazione dei docenti alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche

Le strategie che la scuola intende mettere in atto per migliorare la performance dei propri alunni non possono prescindere da uno studio sul curricolo che sia funzionale a ciò che il mondo del lavoro chiede ed alla figura professionale in uscita. La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri alunni. Agisce sull'ambiente di apprendimento, tenendo presenti le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità e che impara meglio se posta in situazione di contesto. La scuola inoltre si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti favorendo le eccellenze senza trascurare gli alunni BES e DSA. In vista di questi risultati utilizza criteri di valutazione organici e sistematici delle attività curriculari ed extracurriculari in cui gli alunni sono coinvolti a pieno titolo. In questo processo la scuola si avvale di risorse interne, ma anche esterne, nonché di input provenienti dal territorio.

Gli interventi programmati e le strategie metodologico-didattiche tengono conto:

1) DEGLI ESITI DEGLI SCRUTINI DI FINEANNO

- Media degli ammessi alla classe successiva.
- Votazione studenti diplomati.
- Tasso di dispersione scolastica.
- Sospensioni del giudizio.
- Discipline su cui si concentrano maggiormente i debiti formativi.

2) DEGLI ESITI DEI TESTINVALSI

- Risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica
- Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi
- Confronto con le medie provinciale, regionale e nazionale.

<b>OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI</b>	
L'elaborazione del PTOF è stata sviluppata in maniera coerente con le azioni di miglioramento declinate	
a	Valorizzare e potenziare le <b>competenze linguistiche</b> , con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;
b	Potenziare le competenze <b>matematico-logiche e scientifiche</b> ;
c	Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura <b>musicali, nell'arte e nella storia dell'arte</b> , anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
d	Sviluppare le competenze in materia di <b>cittadinanza attiva e democratica</b> attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; Potenziare le conoscenze in materia <b>giuridica</b> ed economico-finanziaria e di educazione all' <b>autoimprenditorialità</b> ;
e	Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della <b>legalità</b> , della <b>sostenibilità</b>
g	Potenziare le <b>discipline motorie</b> e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento <b>all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport</b> , e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
h	Sviluppare le <b>competenze digitali</b> degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
i	Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di <b>laboratorio</b> ;
l	Prevenire e <b>contrastare la dispersione scolastica</b> , e ogni forma di <b>discriminazione e di bullismo</b> , anche informatico; Potenziare <b>l'inclusione</b> scolastica e il diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
m	Valorizzare la <b>scuola</b> intesa come <b>comunità attiva, aperta al territorio</b> e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le
o	Incrementare l' <b>alternanza scuola-lavoro</b> nel secondo ciclo di istruzione;
p	Valorizzare <b>percorsi formativi individualizzati</b> ;
q	Individuare percorsi e di sistemi funzionali alla <b>premiabilità</b> e alla valorizzazione del <b>merito</b> degli alunni e degli studenti;
s	Definire un sistema di <b>orientamento</b> .

POTENZIAMENTO			
AREA POTENZIAMENTO	PRIORITA' ART 1 COMMA 7 L.107/15	PRIORITÀ RAV	PROGETTI DI POTENZIAMENTO
SCIENTIFICO	b) Potenziare le competenze scientifiche e logico- matematiche. q) Sviluppare sistemi di premialità e valorizzare il merito degli studenti. s) Sviluppare attività di orientamento.	1a) Miglioramento delle competenze in matematica 2a) Miglioramento del successo formativo degli studenti negli studi universitari.	LA MATEMATICA NON È UNPROBLEMA PALESTRA INVALSI LE SCIENZE PER IL FUTURO
UMANISTICO	a) Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, anche tramite CLIL. l) Contrastare la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione e l'attenzione ai BES. q) Sviluppare sistemi di premialità e di valorizzazione del merito degli studenti p) valorizzare percorsi formativi individualizzati e coinvolgere gli studenti.	1a)Miglioramento delle competenze in italiano. 2a) Miglioramento del successo formativo degli studenti negli studi universitari	PALESTRAINVALSI LABORATORIO ITALIANOL2 TEORIA E TECNICA DEL GIORNALISMO GIORNALISTI NON SI DIVENTA LO STRETTO DI MESSINA: <i>Viaggio nel cuore del Mediterraneo</i> COOPERIAMO PER IL BENE COMUNE
LINGUISTICO	a) Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, anche tramite CLIL q) Sviluppare sistemi di premialità e valorizzare il merito degli studenti. l) Contrastare la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione e l'attenzione ai BES	2a) Miglioramento del successo formativo degli studenti negli studi universitari 2b) Potenziamento dell'azione formativa mirata all'inserimento nel mondo lavorativo e della conoscenza dell'offerta occupazionale del territorio	CAMBRIDGE ENGLISH: FIRST ENGLISH FORYOU ENGLISH FORYOUR FUTURE ALLÒ! OUI ... LAFRANCE? ESPAÑA ES UNAFIESTA ZHI DAO ZHONGWEN: <i>Conoscere la lingua cinese.</i> SPRECHEN SIEDEUTSCH?
LABORATORIALE	h) Sviluppare le competenze digitali, il pensiero computazionale, l'uso consapevole dei social network; i) Potenziare le metodologie laboratoriali; o) Incrementare l'alternanza scuola-lavoro s)Definire un sistema di orientamento	2a) Miglioramento del successo formativo degli studenti negli studi universitari 2b) Potenziamento dell'azione formativa mirata all'inserimento nel mondo lavorativo e della conoscenza dell'offerta occupazionale del territorio	PIANO SCUOLADIGITALE ALTERNANZASCUOLA-LAVORO ORIENTARE ILFUTURO ECDL: UNA PATENTE PER L'EUROPA
SOCIO-ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ	d) Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, interculturalità, solidarietà,competenze giuridico-economiche, auto-imprenditorialità e) Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, l) Contrastare dispersione scolastica, potenziare l'inclusione e l'attenzione ai BES.	2a) Miglioramento del successo formativo degli studenti negli studi universitari 2b) Potenziamento dell'azione formativa mirata all'inserimento nel mondo lavorativo e della conoscenza dell'offerta occupazionale del territorio	LEGALITÀ NELLE REALTÀ ARISCHIO EDUCAZIONE ALLA IMPRENDITORIALITA' CITTADINI SIDIVENTA
ARTISTICO E MUSICALE	c) Potenziare le competenze musicali ed artistiche, anche attive l) Contrastare a dispersione scolastica, politiche di inclusione e avere attenzione ai BES	2b) Potenziamento dell'azione formativa mirata all'inserimento nel mondo lavorativo e della conoscenza dell'offerta occupazionale del territorio	MUSICAINSIEME NUOVI RITI - NUOVIMITI <i>Percorsi di arte contemporanea</i> LABORATORIO TEATRALE E COREUTICO
MOTORIO	g) educazione motoria ed ad uno stile di vita sano, educazione alimentare l) contrastare la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione e l'attenzione ai BES	2b) Potenziamento dell'azione formativa mirata all'inserimento nel mondo lavorativo e della conoscenza dell'offerta occupazionale del territorio	L'ARCO A SCUOLA: IL PIU' ANTICO DEGLI SPORT MODERNI. – DANZANDO ... SPORTIVAMENTE SPORTIVA ...MENTE
SOSTEGNO	l) Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.		METTIMI ALLA PROVA

## PROGETTAZIONE CURRICOLARE

### IL LICEO “NOSTRO”

Il liceo “Luigi Nostro” è una scuola aperta all’innovazione, alle scienze moderne, alle tecnologie multimediali, consapevole della ricchezza e della versatilità della formazione classico-umanistica, e dell’importanza dello sviluppo delle competenze linguistiche e scientifico tecnologiche.

Offre una cultura liceale che si articola in numerosi indirizzi di studio: classico, scientifico, scientifico delle scienze applicate, scientifico sportivo, linguistico, liceo delle scienze umane, liceo delle scienze umane opzione economico sociale. La varietà degli indirizzi di studio consente di rispondere efficacemente alla richiesta formativa proveniente dal territorio e dalle zone limitrofe e coniuga perfettamente le peculiarità e la specializzazione di ogni indirizzo con l’interdisciplinarietà.

### PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

Il percorso liceale fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

#### 1. AREA METODOLOGICA

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed esser in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

#### 2. AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Sapersostenereunapropriatesiesaperascoltareevalutarecriticamenteleargomentazionialtrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

#### 3. AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
  - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
  - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
  - curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

#### **4. AREA STORICO-UMANISTICA**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli Autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei Paesi di cui si studiano le lingue.

#### **5. AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

LICEO					
Discipline	Ore Settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>

\* con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

#### Il percorso del liceo classico:

- È indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica.
- Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori.
- Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà.
- Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie.

#### Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed Autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

Nella V classe è impartito l'insegnamento di un modulo di scienze naturali in lingua inglese secondo la metodologia CLIL



LICEO SCIENTIFICO					
Discipline	Ore Settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica *	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
N° discipline peranno	10	10	11	11	11
Totale ore annuali	891	891	990	990	990

\* con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

### Il percorso del liceo scientifico:

- È indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica.
- Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.
- Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere,
- Assicura la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle relative metodologie, anche attraverso la pratica laboratoriale.

### Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Nella V classe è impartito l'insegnamento di un modulo di scienze naturali in lingua inglese secondo la metodologia CLIL

LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE					
Discipline	ore settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>N° discipline peranno</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il percorso del liceo scientifico - opzione Scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

### Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

LICEO LINGUISTICO					
Discipline	Ore				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-	
Lingua e cultura straniera 1- francese*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2- inglese *	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3 -spagnolo*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>N° discipline peranno</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

\* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

#### Il percorso del liceo linguistico:

- È indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali.
- Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

#### Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei Paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Nelle classi del secondo biennio e del V anno è impartito l'insegnamento di un modulo di scienze naturali in lingua inglese secondo la metodologia CLIL con la copresenza del docente di conversazione o dell'organico potenziato .

LICEO DELLE SCIENZE UMANE					
Discipline	Ore				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze umane*	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

\* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia.

\*\* con Informatica al primo biennio.

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

**Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato:**

- Allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.
- Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.
- Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

### **Risultati di apprendimento**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di Autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla mediaeducation.

Nella V classe è impartito l'insegnamento di un modulo di scienze naturali in lingua inglese secondo la metodologia CLIL

<b>LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO</b>					
Discipline	Ore				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze umane*	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (spagnolo)	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali**	2	2	-	-	-
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>N° discipline peranno</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

\* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

**Il percorso del liceo delle scienze umane - opzione economico-sociale** fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.

### Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Nella V classe è impartito l'insegnamento di un modulo di scienze naturali in lingua inglese secondo la metodologia CLIL

LICEO SPORTIVO					
Discipline	Ore settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	--	--	--
Storia	--	--	2	2	2
Filosofia	--	--	2	2	2
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport	--	--	3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

\* con Informatica nel Primo Biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della terra

#### Il percorso del liceo sportivo:

- è volto all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto.
- Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

#### Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali ed i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico dovranno:

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

#### DISCIPLINE SPORTIVE

	Sport individuali	Sport di squadra
PRIMO BIENNIO	ATLETICA LEGGERA GETTO DEL PESO 100 M.PIANI-1000 M STAFFETTA 4X100 ORIENTERING BADMINTON KARATE	CALCIO A 5 PALLACANESTRO
SECONDO BIENNIO	ATLETICA LEGGERA SALTO IN ALTO -100M OSTACOLI - 400M SALTO IN LUNGO TENNIS TIRO CON L'ARCO	PALLAVOLO PALLAMANO
QUINTO ANNO	TENNIS TAVOLO SCHERMA	CALCIO A11

## L'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "L. REPACI"

L'Istituto Tecnico Economico "L.Repaci" è una scuola che risponde alla crescente richiesta di figure professionali specializzate nel settore informatico-contabile, nel settore del marketing, della comunicazione di impresa e della pubblicità, e nel settore turistico, con una preparazione non più settoriale, ma flessibile e in grado di adattarsi alle mutevoli richieste del mercato. Forma perciò figure professionali con ampia cultura generale, che conoscono le lingue straniere, che sanno operare nel campo dell'automazione dei servizi e nel campo economico-aziendale-informatico e turistico.

La scuola interviene per colmare il divario tra mondo dell'istruzione-formazione e realtà socio-culturale, per consentire la formazione di una mentalità imprenditoriale; interagisce con le agenzie formative capaci di dare allo studente competenze culturali e relazionali; offre modelli formativi che sappiano coniugare competitività, cooperazione e uguaglianza di opportunità.

I percorsi dell'Istituto Tecnico del nuovo ordinamento si articolano in un'area comune di **istruzione generale** e in aree di indirizzo.

- **L'area di istruzione generale** ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione.
- **L'area di indirizzo** ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti, sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi, a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, ad assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

### FINALITÀ PROFESSIONALI

- Affrontare le innovazioni del mondo produttivo;
- Riconoscere le sollecitazioni provenienti dal territorio;
- Favorire l'acquisizione di competenze trasversali impiegabili in ogni contesto sia produttivo che organizzativo, creando figure professionali in grado di rispondere alle dinamiche del mercato del lavoro;
- Sviluppare conoscenze e competenze flessibili, in grado di adattarsi alle mutevoli opportunità di lavoro.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico- culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.



<b>INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING</b>					
articolazione			SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI		
Discipline	Ore				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia - cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate: scienze della terra e biologia	2	2	-	-	-
Scienze integrate: Fisica	2	-	-	-	-
Scienze integrate: chimica	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	4	5	5
Lingua francese	3	3	3	-	-
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>

**Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing** ha competenze generali nel campo:

- dei macro e micro fenomeni economici;
- della normativa civilistica e fiscale;
- dei sistemi e processi aziendali (programmazione, amministrazione, finanza e controllo);
- degli strumenti di marketing;
- dei prodotti assicurativo- finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Nell'articolazione "**Sistemi Informativi Aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software.

### Risultati di apprendimento

Gli studenti al termine del percorso generale, sono in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili in linea con i principi nazionali;
- Redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione ed al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie software applicative per la gestione integrata, di amministrazione, finanza e marketing.

Nella classe V impartito l'insegnamento di un modulo di economia aziendale in lingua inglese, secondo la metodologia CLIL .

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING					
articolazione		RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING.			
Discipline	Ore				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate: scienze della terra e	2	2	-	-	-
Scienze integrate: Fisica	2	-	-	-	-
Scienze integrate: chimica	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	-	-	-
II lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	2	2	2
Economia aziendale e geopolitica	-	-	5	5	6
Terza lingua straniera			3	3	3
Relazioni internazionali	-	-	2	2	3
Tecnologia della comunicazione			2	2	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
<b>N° discipline peranno</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>

Nell'articolazione “**Relazioni internazionali per il Marketing**” il profilo si caratterizza per il riferimento sia nell'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali riferiti a diverse realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per contribuire al miglioramento organizzativo dell'azienda inserita in un contesto internazionale.

### Risultati di apprendimento

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato in “A.F.M.” articolazione “**Relazioni internazionali per il Marketing**” è in grado di:

- Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- Riconoscere ed interpretare i macro fenomeni economici nazionali ed internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- Riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra epoche storiche e attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- Inquadrare l'attività di Marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

INDIRIZZO: TURISMO					
Discipline	Ore				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate: Fisica	2	-	-	-	-
Scienze integrate: chimica	-	2			
Scienze della terra e biologia	2	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	-	-	-
Economia Aziendale	2	2	-	-	-
Diritto e legislazione turistica	-	-	3	3	3
Discipline turistiche e aziendali	-	-	4	4	4
Terza lingua straniera	-	-	3	3	3
Geografia turistica	-	-	2	2	2
Arte e territorio			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>

Il diplomato in **Turismo**:

- Ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.
- Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale.
- Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda in particolare quella turistica inserita in un contesto internazionale.

### Risultati di apprendimento

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo **"TURISMO"** è in grado di

- Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un contesto turistico;
- Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni socio - economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;
- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie;
  - Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a tipologie di imprese o prodotti turistici;
  - Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica;
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## PROGETTAZIONE DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

### SUDDIVISIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

TRIMESTRE

PENTAMESTRE

### FLESSIBILITÀ METODOLOGICO - DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

- **Insegnamenti facoltativi - opzionali:**  
Tedesco - cinese - musica - arte- archeologia- discipline sportive - diritto ed economia- marketing- informatica - astronomia- fisica - chimica e biologia - biotecnologie – scienze umane.
- Dopo il trimestre, attivazione di due **settimane di pausa didattica, che corrisponde a circa il 6% del monte ore annuale delle varie discipline** (pausa didattica, D.M. n.47 del 13 giugno 2006 sulla quota di flessibilità didattica).
- Flessibilità nella attuazione del piano integrato di alternanza scuola/lavoro.
- Costituzione di Classi aperte e gruppi di livello per l'attuazione di interventi di recupero e potenziamento.
- Attività incompresenza.
- Gruppi di lavoro peer to peer con tutoraggio interno esercitato tra gli stessi studenti.
- Cooperative Learning.
- Didattica laboratoriale.
- Metodologie problem solving.
- Flipped Classroom/Class e Capovolta.
- E-Teaching tramite piattaforme didattiche dedicate.

### TEMPO SCUOLA

**TEMPO SCUOLA:** L'orario curriculare delle lezioni è articolato in sei giorni alla settimana

**DURATA DELLE LEZIONI:** Ogni ora di lezione è di 60 minuti

## INFORMAZIONE ALLE FAMIGLIE

In orario pomeridiano	<b>INCONTRI SCUOLA- FAMIGLIA</b>	<p><b>1. NELTRIMESTRE</b></p> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <p><b>2. PER INFORMATIVA INFRAPENTAMESTRALE</b></p>
In orario antimeridiano	<b>RICEVIMENTO INDIVIDUALE DEI GENITORI</b>	<p><b>DA OTTOBRE FINO ALLA PRIMA SETTIMANA DI MAGGIO</b></p> <p>Nella I e III settimana di ogni mese previo appuntamento nell'ora di disponibilità indicata dai docenti</p>

<b>FAMIGLIE ON LINE</b>	<p><b>REGISTRO ELETTRONICO</b></p> <p>tramite le chiavi di autenticazione previste dal sistema, i genitori possono accedere online ai dati relativi ai propri figli</p>
-----------------------------	---

## VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

Ai fini della validità dell'anno scolastico per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la **frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato**. (DPR n° 122 del 22 giugno 2009 – O.M. n° 85 del 13 ottobre 2010- C.M. n° 20 del 4 marzo 2011)

### LICEO "L. NOSTRO"

CLASSI	ORARIO ANNUALE PERSONALIZZATO (monte ore annuo )	ORE DI PRESENZA <i>da assicurare per la validità dell'a.s.</i>	LIMITE MASSIMO DELLE ORE DI ASSENZA
I biennio di tutti i licei	891	668	223
II biennio e V anno del liceo classico	1023	767	256
II biennio e V anno degli altri licei	990	743	247

### ISTITUTO TECNICO "L. REPACI"

CLASSI	ORARIO ANNUALE PERSONALIZZATO (monte ore annuo )	ORE DI PRESENZA <i>da assicurare per la validità dell'a.s.</i>	LIMITE MASSIMO DELLE ORE DI
TUTTE	1056	792	264

### DEROGHE AL LIMITE MINIMO DI FREQUENZA

Sono previste le seguenti deroghe al limite minimo di presenza, per casi eccezionali, certi e documentati, per assenze dovute a:

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- Terapie e/o cure programmate;
- Donazioni di sangue;
- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- Per gli alunni stranieri : rientro nella terra di origine per rinnovo permesso di soggiorno.

Le deroghe saranno ammesse a condizione comunque che le assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato. Le uscite anticipate e le entrate posticipate concorreranno a determinare il suddetto limite.

All'inizio dell'anno scolastico gli studenti e le loro famiglie sono informati in merito all'orario annuale personalizzato, al limite minimo delle ore di presenza complessive da assicurare per la validità dell'anno scolastico e alle deroghe al suddetto limite, mediante comunicazione pubblicata sul sito Web. Periodicamente, i genitori degli alunni, o chi ne esercita legalmente la potestà genitoriale, sono informati sulle assenze accumulate dagli allievi che possono pregiudicare l'ammissione allo scrutinio.

### CURRICOLO VERTICALE

Per quanto attiene al curriculum verticale si rinvia alle programmazioni dei dipartimenti disciplinari, allegate e parte integrante del presente PTOF.

## OBBLIGO DI ISTRUZIONE - COMPETENZE DI BASE

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Essi costituiscono "il tessuto" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa.

La scuola partecipa al piano di valutazione esterna (INVALSI) sui livelli di apprendimento degli studenti delle classi seconde per le discipline: italiano e matematica.

### *ASSE DEI LINGUAGGI*

#### **Lingua Italiana:**

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale in vari contesti;

Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;

#### **Lingua Straniera:**

Utilizzare la/e lingua/e straniera/e studiata/e per i principali scopi comunicativi ed operativi ;

#### **Altri Linguaggi:**

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;

### *ASSE MATEMATICO*

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

### *ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO*

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme concetti di sistema e di complessità;

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

### *ASSE STORICO-SOCIALE*

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

## CONTENUTI

I contenuti, individuati in sede di programmazione didattica, fanno riferimento:

1. Alle **Indicazioni nazionali** per i Licei;
2. alle Linee **guida** per l'istituto Tecnico Economico.

La selezione dei contenuti disciplinari è effettuata dai docenti e dai Consigli di classe dopo attenta valutazione dei livelli di partenza delle singole classi, delle situazioni specifiche e in un'ottica quanto più possibile interdisciplinare, che tenda a strutturare i saperi in una visione unitaria.

### SCELTE METODOLOGICHE

- Lezione frontale e interattiva; Interventi educativi multidisciplinari trasversali, moduli pluridisciplinari;
- Studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- Pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- Esercizi di lettura, analisi e traduzione di testi: letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici. Pratica dell'argomentazione e del confronto.
- Utilizzo dei laboratori ad alta tecnologia multimediale e strumentale;
- Uso degli strumenti audiovisivi e multimediali, a supporto dello studio e della ricerca;
- Problem solving;
- Learning by doing;
- Cooperative learning;
- Peer collaboration;
- Peer tutoring;
- Group-working;
- Ricerca- azione.

CLIL			
INDIRIZZI LICEO	CLASSI	DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA
Linguistico	III	Scienze naturali	Inglese
	IV		
	V		
Tutti gli altri indirizzi del liceo	V		

INDIRIZZI I.T.E.	CLASSE	DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA
A.F.M	V	Economia aziendale	Inglese



## VISITE GUIDATE

Le visite guidate, oltre che un momento di coinvolgimento e di cooperazione del gruppo classe, rappresentano una vera e propria lezione sul campo, un'occasione privilegiata di approfondimento dei contenuti disciplinari, o anche un momento conclusivo e di ampliamento di progetti in cui siano sviluppate attività connesse a problematiche che rientrano tra le attività didattiche ed integrative della scuola.

Sono programmate dai Consigli di classe visite guidate a Mostre, Musei, località d'interesse storico-artistico, ambientale, centri di ricerca scientifica, etc.

## VIAGGI D'ISTRUZIONE

I viaggi di istruzione permettono di approfondire e integrare aspetti legati alla didattica ed aprire a una dimensione europea. Saranno organizzati al fine di:

- Promuovere una maggiore conoscenza dell'Italia, e della realtà dei Paesi esteri;
- Arricchire il patrimonio culturale degli studenti;
- Verificare e sperimentare quanto appreso nelle fasi di studio, in merito a specifici aspetti di carattere storico-artistico-letterario delle diverse epoche;
- Favorire la maturazione del senso di responsabilità nella conservazione e tutela dei beni culturali, storici, artistici e ambientali.

In coerenza con gli obiettivi didattici e formativi e con le finalità educative individuate nel PTOF si effettueranno viaggi d'istruzione:

DESTINAZIONE		DURATA	CLASSI
<b>VIAGGI DI ISTRUZIONE SPORTIVA</b>	<b>CAMIGLIATELLO (CS) - <i>Settimana Verde</i></b> <i>mountain bike - nordic walking</i>	5 giorni 4 notti	PRIME
	<b>CAMPO SCUOLA: LA BASILICATA E GLI ELEMENTI NATURALI</b>	5 giorni 4 notti	SECONDE
	<b>VIVI LA MONTAGNA</b> <i>(Valorizzazione delle eccellenze)</i>	5 giorni 4 notti	Max 50 Alunni del triennio e in subordine del biennio
<b>ITALIA</b>	<b>ITINERARIO IN ITALIA - CALABRIA E SICILIA</b>	5 giorni 4 notti	II BIENNIO
<b>ESTERO</b>	<b>STAGE - VIAGGI STUDIO LINGUISTICI</b>	8 giorni 7 notti	TUTTE LE CLASSI
	<b>CROCIERA O CAPITALE EUROPEA</b>	6 giorni 5 notti	QUINTE

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nelle programmazioni degli interventi formativi sono inseriti temi, valori e regole a fondamento della convivenza civile, al fine di promuovere il rispetto della persona umana senza discriminazioni, del senso civico, della responsabilità individuale e collettiva, dei valori di libertà, di giustizia, di bene comune che affondano le radici nella nostra Costituzione.

Cittadinanza e Costituzione si colloca come insegnamento:

- **con propri contenuti** nell'ambito delle discipline dell'area storico-geografica e storico sociale, (diritto ed economia, storia e geografia,)
- **con trame trasversali** generative di saperi, competenze, motivazioni, atteggiamenti, comportamenti, pratiche, azioni, con il contributo formativo di tutte le altre aree e discipline previste dai curricula.

## EDUCAZIONE ALLA SALUTE -ALLA LEGALITA'- STRADALE -AMBIENTALE

Tutte le discipline sviluppano tematiche relative alla educazione alla salute, alla legalità, stradale e ambientale. Sono previsti, inoltre, specifici progetti e attività curriculari e/o extra-curriculari, anche con il supporto di esperti esterni.

## ACCOGLIENZA PER GLI ALUNNI DELLE CLASSI INIZIALI

Nelle fasi iniziali dell'anno scolastico per favorire l'inserimento degli alunni nella nuova realtà scolastica:

- sono fornite informazioni relative a spazi ed accessi, orari, servizi, organi collegiali e Regolamento d'Istituto;
- sono somministrati Test socio psicologici attitudinali e Test d'ingresso;
- sono praticati interventi specifici di accoglienza, didattica motivazionale e illustrazione delle linee programmatiche delle discipline.

## INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

La sempre maggiore presenza di minori stranieri nella nostra scuola implica la necessità di aprirsi alle esigenze di una scuola sempre più multiculturale. L'Istituto si è quindi dotato di strumenti efficaci per il loro inserimento:

- Il **Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri** intende presentare un modello che offra una modalità pianificata per affrontare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri attraverso procedure di accoglienza e di sostegno didattico principalmente rivolte all'acquisizione della lingua italiana come L2. (allegato e parte integrante del presente PTOF).
- Il **Laboratorio di Italiano L2** si propone di attivare il processo di integrazione linguistico - culturale e tutte le strategie operative necessarie in modo da consentire l'acquisizione della lingua nei vari contesti d'uso.

## ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

### a) ATTIVITA' ALTERNATIVE

Approfondimento delle parti dei programmi che hanno attinenza con i documenti del pensiero dell'esperienza umana relativi ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile.

### b) STUDIO INDIVIDUALE

### c) LIBERA ATTIVITA' DI STUDIO E/O RICERCA

### ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Al fine di rafforzare la continuità educativa nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado, l'azione di orientamento scolastico prevede una progettualità organica nell'ottica della continuità didattica verticale.

In particolare saranno realizzati:

1. Sportello orientativo per alunni e genitori a partire dalla seconda settimana di gennaio fino al termine delle iscrizioni - Colloquio orientativo individuale;
2. Partecipazione ad esperienze di laboratori orientativi ovvero ministage in orario curriculare ed extracurriculare; finalizzata a far conoscere, anche in forma interattiva, le peculiarità dei vari indirizzi di studio;
3. Visite dei docenti dell'Istituto presso le sedi delle scuole secondarie di I grado in occasione delle iniziative di Open Day delle singole scuole e incontri programmati per la presentazione dell'offerta formativa agli alunni delle terze classi e ai loro genitori;
4. "Porte Aperte": Due giornate di apertura della scuola per permettere agli alunni delle scuole secondarie di primo grado e ai loro genitori di visitare le sedi dell'Istituto e di conoscere adeguatamente i diversi indirizzi di studio e l'offerta formativa.
5. Assistenza alle iscrizioni: Servizio di assistenza all'iscrizione in orario antimeridiano e pomeridiano presso l'Ufficio di Segreteria dell'Istituto "Nostro-Repaci", rivolto alle famiglie prive di strumentazione informatica, ma anche a quanti trovino difficoltà nella compilazione del modulo di iscrizione on-line.
6. Pubblicizzazione della scuola attraverso i mezzi di informazione e il sito Web.
7. PROGETTO: "Orientare il futuro".

### ORIENTAMENTO IN USCITA

Il percorso di orientamento in uscita offerto dalla scuola agli allievi delle classi quarte e quinte appare tanto più importante in un territorio caratterizzato da una un'alta incidenza di disoccupazione giovanile, al fine di:

- far riconoscere agli allievi le proprie inclinazioni e potenzialità, le proprie attitudini, aspirazioni e motivazioni, nel quadro delle possibilità lavorative insite nelle scelte universitarie o dell'orientamento al lavoro, alla creazione di impresa, alle occasioni di formazione post-diploma;
- favorire una scelta ponderata del proprio percorso di formazione e maggiori possibilità di successo lavorativo;
- guidare gli alunni ad accedere alle opportunità legate al diritto allo studio (borse di studio, possibilità di alloggio ecc.) nonché alle opportunità di mobilità di studio, anche all'estero;
- informare gli allievi sugli sbocchi professionali adeguati alla loro formazione, sulle occasioni di formazione professionale post-diploma, sui diversi indirizzi universitari, ed in particolare sull'offerta formativa delle Università calabresi (Università "Mediterranea" di Reggio Calabria, Università "Magna Grecia" di Catanzaro, Università della Calabria di Cosenza, Università per stranieri "Dante Alighieri" di Reggio Calabria) e delle Università siciliane (Università di Messina e di Catania);
- informare gli alunni meritevoli sull'offerta formativa delle Università di eccellenza (Bocconi, Cattolica, Luiss, Campus Biomedico, LUMSA).

Si prevedono in particolare:

- attività didattiche di orientamento in orario curriculare ed extra-curriculare;
- attività di *tutoring* personalizzate per i singoli alunni della scuola, anche con eventuale intervento di specialisti, per tracciare un profilo psicologico e attitudinale dell'alunno;

- incontri collettivi per illustrare sbocchi professionali e lavorativi e curricula universitari;
- simulazioni delle prove d'ingresso ai corsi a numero chiuso;
- visite e ministage presso i dipartimenti delle Università di Reggio Calabria, Catanzaro, Cosenza, Messina e Catania;
- attività di raccordo con Istituzioni, Enti, Associazioni culturali;
- stage presso Enti, aziende, agenzie del territorio;
- percorsi di preparazione ai test universitari a numero programmato;
- partecipazione a iniziative universitarie (borse di studio, campus, ...) rivolte agli studenti eccellenti.

## ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Attraverso l'alternanza scuola lavoro si concretizza il concetto di pluralità e complementarità dei diversi approcci nell'apprendimento.

Il modello dell'alternanza scuola lavoro intende non solo superare l'idea di disgiunzione tra momento formativo ed operativo, ma si pone l'obiettivo più incisivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo". Offre nuovi stimoli all'apprendimento e valore aggiunto alla formazione della persona.

E' progettata come un percorso unitario all'interno della programmazione didattica dei Consigli di classe.

<b>AZIENDE ED ENTI</b>	Reali, ubicati nel comprensorio
<b>SETTORI DI RIFERIMENTO</b>	Commercio, Industria, Servizi, P.A., Università
<b>PARTNER</b>	Organizzazioni produttive, ordini professionali, musei, biblioteche ed altri Enti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività economiche, culturali e
<b>PERIODO</b>	Da novembre a giugno

Le attività di alternanza scuola –lavoro in Azienda sono attuate per una durata complessiva di n° 200 ore nei licei e di n° 400 ore nell'istituto tecnico. Il monte ore è come di seguito suddiviso nel triennio.

SCUOLA	a.s.	CLASSE	ORE	Formazione in aula	ASL in azienda
Liceo "L. Nostro"	2016/17	3°	80	30	50
		4°	80	30	50
	2017/18 2018/19	3°	80	30	50
		4°	80	30	50
		5°	40		40
ITE "L. Repaci"	2016/17	3°	160	30	130
		4°	160	30	130
	2017/18 2018/19	3°	160	30	130
		4°	160	30	130
		5°	80		80

La formazione in aula è realizzata anche attraverso i docenti dell'organico potenziato.

**ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO**

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>VERIFICA</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>CERTIFICAZIONE FINALE</b>
<p>Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.</p> <p>Favorire lo orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali</p> <p>Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo de lavoro e la società civile</p> <p>Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> - Conoscere fatti, principi, teorie e pratiche relative al settore di lavoro assegnato.</p> <p><b>ABILITÀ</b> - Saper applicare conoscenze e utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi - Saper utilizzare specifici strumenti operativi (strumenti, tecniche, metodi, tecnologie, anche digitali) per lo svolgimento di un compito - Saper usare il pensiero logico, intuitivo e creativo - Essere capace di lavorare in gruppo, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di razionalizzare il lavoro</p> <p><b>COMPETENZE</b> - Saper combinare autonomamente i diversi elementi delle conoscenze e delle abilità che possiede - Essere in grado di diagnosticare, interpretare, elaborare,</p>	<p><b>IN AZIENDA:</b> - scheda e relazione del tutor aziendale in termini di processo e di risultato.</p> <p><b>A SCUOLA:</b> -scheda di valutazione del tutor scolastico - diario di bordo - relazione dello studente</p>	<p>La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dello anno scolastico, viene attuata dai docenti del consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere e finale svolte dal tutor aziendale sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente, pertanto il consiglio valuterà la ricaduta sul piano degli apprendimenti disciplinari e del comportamento e attribuirà il relativo credito formativo.</p>	<p>Attestato di certificazione delle competenze</p>

L'inclusività è il processo cardine essenziale dell'azione didattico-educativa, affinché ogni alunno trovi situazioni congeniali alla sua natura fisica, psico-sociale ed esistenziale.

L'Istituto ha aderito alla rete di scuole denominata "Rete scuole con il CTS provinciale – Reggio Calabria" al fine di condividere risorse e prassi per l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali: alunni con disabilità, con disturbi evolutivi specifici, con disagio socio-economico, linguistico, culturale.

Al fine di assicurare a tutti gli alunni con BES la piena soddisfazione del diritto all'educazione e all'istruzione è adottato il Piano Annuale di Inclusione (PAI) allegato e parte integrante del presente PTOF.

Ai fini dell'elaborazione di un piano didattico personalizzato la scuola promuove il necessario coinvolgimento delle famiglie, dei servizi educativi e riabilitativi e del servizio sanitario del territorio. Prevede in particolare le seguenti attività:

- Individuazione delle difficoltà specifiche e comunicazione alle famiglie;
- Acquisizione della documentazione sanitaria;
- Comunicazione al Consiglio di Classe e compilazione di un documento di programmazione (PDP) entro il trimestre;
- Utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative;
- Progetti specifici, anche di alternanza scuola-lavoro;
- Progetto di ampliamento dell'offerta formativa "*Mettimi alla prova*".

### INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

Il percorso di integrazione degli alunni con disabilità è realizzato in piena collaborazione e condivisione tra tutti i soggetti coinvolti (docenti, famiglia, equipe multidisciplinare, assistenti educativi) e si propone di favorire:

- il pieno esercizio del diritto-dovere all'educazione e all'istruzione;
- le pari opportunità;
- il riconoscimento e la valorizzazione delle diversità;
- lo sviluppo dell'identità e della personalità dell'allievo, nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento;
- la progressiva conquista dell'autonomia personale e sociale;
- lo sviluppo delle potenzialità dei singoli alunni e della loro autonomia;
- l'integrazione sociale.

#### ATTRAVERSO

- Attività svolte in classe con l'aiuto degli insegnanti specialisti;
- lavori in piccoli gruppi e/o individuali;
- progetti specifici, anche di alternanza scuola-lavoro;
- attività laboratori ali;
- progetto di ampliamento dell'offerta formativa "*Mettimi alla prova*".

## RECUPERO

Per gli studenti che in sede di scrutinio trimestrale abbiano riportato insufficienze in una o più discipline e per coloro per i quali i consigli di classe deliberino di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva si prevedono i seguenti interventi di recupero:

<b>DOPO LO SCRUTINIO TRIMESTRALE</b> <i>Gennaio, Febbraio</i>	Corsi di recupero extracurricolari ( <i>compatibilmente con le risorse finanziarie</i> ). Interventi itinerari. Pausa didattica di due settimane. Studio personale svolto autonomamente. Assegnazione ad allievi individuati quali tutor.
<b>DOPO GLI SCRUTINI FINALI</b> <i>Giugno, Luglio</i>	Studio personale svolto autonomamente. Corsi di recupero estivi ( <i>compatibilmente con le risorse finanziarie</i> ).

### CORSI DI RECUPERO EXTRACURRICULARI

#### DESTINATARI

Alunni che abbiano riportato un profitto insufficiente **con voti fino al 4**.

#### N° MASSIMO CORSI PER ALUNNO

Per evitare un eccessivo carico di lavoro, per ciascun allievo il consiglio di classe individua fino a un massimo di:

- **Due** corsi di recupero pomeridiani intermedi.
- **Due** corsi di recupero estivi.

Il corso pomeridiano di recupero intermedio non verrà attivato qualora il numero di alunni che abbiano riportato valutazioni insufficienti nella stessa disciplina sia superiore al 50% della classe. In tal caso si effettuerà una pausa didattica e si adeguerà la programmazione disciplinare al livello di apprendimento raggiunto dalla classe.

#### DISCIPLINE

Le discipline per le quali attivare i corsi extracurricolari sono individuate tenendo conto dei seguenti criteri:

- discipline con scritto/orale
- discipline caratterizzanti l'indirizzo
- discipline delle prove INVALSI (nel primo biennio)
- discipline con maggiori casi di insuccesso scolastico negli anni precedenti.

INDIRIZZI		DISCIPLINE		
		I BIENNIO	II BIENNIO	I E II BIENNIO
<b>LICEO</b>	CLASSICO	Italiano Matematica Inglese	Matematica Inglese	Latino - Greco
	SCIENTIFICO			Fisica - Latino
	SCIENZE APPLICATE			Fisica - Scienze naturali
	LINGUISTICO			Francese- Spagnolo
	SCIENZE UMANE			Scienze Umane - Latino
	ECONOMICO SOCIALE			Scienze Umane - Diritto
	SPORTIVO			Fisica
<b>TECNICO</b>	A.F.M.- SIST.INF.AZIENDALI			Informatica-Economia aziendale
	A.F.M. REL.INT.MARKETING			Economia aziendale e geopolitica
	TURISMO			Discipline turistiche aziendali

## COSTITUZIONE DI GRUPPI

Possibilità di costituzione di gruppi per classi parallele o dello stesso biennio, salvo eccezioni (minimo: 8 alunni)

## DURATA CORSI

Minimo 12 ore per corso (20 ore nel caso i cui confluiscono, in un corso, due materie della stessa area disciplinare).

Gli allievi sono invitati a frequentare i corsi organizzati dalla scuola; nel caso non intendano avvalersene devono comunque impegnarsi a colmare le lacune anche attraverso lo studio autonomo, sulla base delle indicazioni dei docenti.

Al termine degli interventi di recupero il docente della disciplina procede alla verifica dei risultati, i cui esiti saranno comunicati alle famiglie. Lo studente ha l'obbligo di sottoporsi alle verifiche, anche quando non abbia frequentato i corsi di recupero organizzati dalla scuola.

## IN OGNI PERIODO DELL'ANNO SCOLASTICO

Al fine di prevenire l'insuccesso scolastico, la scuola adotta le opportune strategie didattiche, per sollecitare negli studenti la responsabilità personale verso lo studio, inteso come occasione fondamentale e privilegiata per la propria crescita umana, e svolge, per gli studenti in difficoltà, le seguenti attività di sostegno, a cominciare dalle fasi iniziali, nelle ore curricolari ed extracurricolari:

- Sportello metodologico-didattico
- Peer to peer.

## SPORTELLO METODOLOGICO - DIDATTICO

Attività di supporto all'apprendimento svolta in orario pomeridiano a richiesta di uno o più studenti, previa prenotazione della lezione con i docenti disponibili (compatibilmente con le risorse finanziarie) e con i docenti dell'organico potenziato secondo il calendario preventivamente comunicato.

## TUTORAGGIO

Un *team* di studenti tutor, che si sono distinti per merito, svolgono un servizio di assistenza allo studio, il

**"Peer to peer education"** ("educazione tra pari"), a vantaggio di compagni della stessa classe o di studenti più giovani.

Gli alunni in difficoltà possono richiedere di essere assistiti nello studio delle varie discipline per superare qualche ritardo nella preparazione.

I tutor:

- Affiancano lo studio degli studenti in difficoltà offrendo consigli, spiegazioni, istruzioni operative
- offrono assistenza concreta nello svolgimento di compiti ed esercizi
- guidano gli studenti all'uso di vocabolari, delle risorse bibliografiche e web.
- forniscono materiali didattici utili (fotocopie, sussidi didattici, appunti, dispense, ecc.)
- offrono informazioni e consigli sulle metodologie di studio
- offrono chiarimenti sugli obiettivi didattici e sui contenuti disciplinari

Ai studenti che svolgono l'attività di tutoraggio per un minimo di n. 20 ore annue la scuola riconosce un credito scolastico pari a 0.20 punti.



## SISTEMI DI PREMIALITA' E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Al fine di potenziare la qualità dell'istruzione, l'Istituto individua attiva sistemi funzionali alla premialità e promuove la partecipazione degli allievi a gare e concorsi per la valorizzazione delle eccellenze, organizzati da Enti, Associazioni, dalle Università e dal MIUR.

In particolare è promossa la partecipazione degli studenti a iniziative di confronto e di competizioni locali, nazionali e internazionali: Olimpiadi di Matematica, Fisica, Informatica, Statistica, Problem solving, Astronomia, Italiano, Storia, Filosofia, Certamina di Latino e Greco, Kangourou inglese, Giochi Sportivi Studenteschi, Giochi logici, linguistici, Giochi della Matematica, Giochi di Archimede, Olimpiadi della cultura e del talento, ecc.

I nominativi degli alunni che hanno conseguito, nell'esame di Stato, il punteggio di 100 e lode e di quelli che sono risultati vincitori di competizioni di qualificata valenza culturale e scientifica saranno inseriti nell'Albo Nazionale delle Eccellenze.

Anche all'interno dell'Istituto vengono banditi annualmente concorsi, che contribuiscono ad accrescere la motivazione allo studio di tutti gli studenti e potenziano l'influenza positiva della competizione:

- il Premio Poesia Giovani
- il Premio Letterario Giovani.

Gli alunni che hanno conseguito valutazioni eccellenti agli Esami di Stato partecipano ogni anno con successo alla selezione per l'assegnazione di Borse di studio della "Caronte & Tourist spa", promosse per valorizzare il merito di studenti delle scuole del territorio.

Sul sito dell'Istituto si fornisce una tempestiva informazione sui bandi di concorso proposti anche da Enti, Associazioni o Istituzioni del territorio, ritenuti più interessanti e coerenti con i vari indirizzi di studio.

## SITOWEB

[www.nostrorepaci.it](http://www.nostrorepaci.it)

Il sito Web della scuola è uno strumento comunicativo, informativo e di pubblicazione on-line di atti, bandi, graduatorie ecc., anche in versione scaricabile.

Il progetto per il triennio prevede:

- l'aggiornamento e l'implementazione dei link;
- la trasparenza e l'accessibilità totale delle informazioni riguardanti l'organizzazione, il funzionamento e le attività sviluppate dalla scuola;
- la "facilitazione" all'accesso ai servizi erogati dall'Istituto.

## SICUREZZA

La scuola, in quanto luogo di lavoro, è soggetta alla normativa D. Lgs. 9 aprile 2008, n. 81 e successive modifiche e integrazioni, che tutela la sicurezza e la salute nel luogo di lavoro.

In ottemperanza alle disposizioni del suddetto Decreto legislativo sono stati redatti i documenti previsti e tutto il personale, compresi gli alunni, sono annualmente formati e coinvolti, ognuno secondo il proprio ruolo, le competenze e il profilo, alla gestione della sicurezza e delle emergenze.

## GIORNATE DELLO STUDENTE

Nel corso di ciascun anno scolastico gli alunni hanno l'opportunità di esprimere la loro creatività nelle "Giornate dello Studente". Il programma, i tempi e le fasi di realizzazione devono essere preventivamente approvati dagli Organi Collegiali.

### MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione rappresentano uno degli aspetti più delicati ed importanti dell'attività didattica, educativa e formativa, in quanto esse non sono solo uno strumento di misurazione dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze da parte degli alunni, ma consentono all'insegnante di verificare la qualità e l'efficacia dell'impianto didattico e metodologico messo in atto in rapporto agli obiettivi programmati.

#### VERIFICHE

Per le verifiche i docenti, ove possibile, attingono dall'archivio di prove strutturate costruito dai dipartimenti disciplinari.

Le verifiche scritte consistono in: testi pragmatici, temi, saggi, analisi e commento di un testo, articoli, relazioni, prove strutturate e semi strutturate.

Le verifiche orali prevedono: interrogazioni, colloqui, partecipazione a discussioni. Per l'attuazione delle verifiche si seguono i seguenti principi:

- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con quanto effettivamente svolto in classe;
- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno scolastico;
- Diversificazione delle tipologie di prove in relazione all'obiettivo da verificare.

I docenti eviteranno la contemporaneità di prove scritte nello stesso giorno e procureranno di correggere e consegnare con puntualità le prove effettuate.

#### NUMERO VERIFICHE

**NEL TRIMESTRE** gli alunni saranno sottoposti almeno a due verifiche scritte/ grafiche/pratiche e due orali (non sostituibili, ma soltanto integrabili con test scritto).

**NEL PENTAMESTRE** gli alunni saranno sottoposti a tre verifiche scritte/grafiche/pratiche e tre orali (non sostituibili, ma soltanto integrabili con test scritto).

#### VALUTAZIONE

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e fa riferimento alle relative rubriche. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente. (DPR 22 giugno 2009, n. 122) La valutazione si articola in tre momenti differenti:

**Valutazione iniziale:** All'inizio dell'anno scolastico vengono somministrate nelle classi prime e terze prove d'ingresso comuni atte a rilevare le conoscenze e competenze di base possedute dagli alunni. La valutazione degli esiti di tali prove costituisce il punto di partenza per una programmazione didattica mirata ed efficace.

**Valutazione in itinere o formativa:** Le Prove di verifica scelte dal docente forniscono informazioni sul percorso cognitivo e sull'efficacia degli interventi didattici.

**Valutazione sommativa:** La valutazione è espressa in voti e giudizi, applicando le griglie delle prove (scritte - orali - grafiche - pratiche), elaborate dai singoli Dipartimenti, tenendo conto degli indicatori valutativi e dei criteri di misurazione deliberati dal Collegio dei Docenti.

Anche la proposta di voto che il singolo docente, in sede di scrutinio trimestrale e finale, sottopone al Consiglio di classe è da intendersi come valutazione sommativa.

Gli allievi sono tempestivamente informati dei voti attribuiti e sollecitati ad attivare un processo di autovalutazione che li induca ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il rendimento. Concorrono alla valutazione periodica e finale la misurazione del raggiungimento degli obiettivi educativi (interesse, impegno, partecipazione, metodo di studio) e i progressi raggiunti rispetto al livello di partenza.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE			
OBIETTIVI COGNITIVI			
VOTO GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10 eccellente	Conoscenze organiche, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi Applica le conoscenze con la massima precisione in qualsiasi nuovo contesto. Comunica in modo efficace, articolato ed originale.
9 ottimo	Conoscenze organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche,effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a contenuti non usuali. Comunica in modo efficace ed articolato.
8 buono	Conoscenze complete ed approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete.	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. Comunica in modo efficace ed appropriato.
7 discreto	Conoscenze complete e parzialmente approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete pur con qualche incertezza	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze,con qualche lieve imprecisione. Comunica in modo abbastanza efficace e corretto.
6 Sufficiente	Conoscenze essenziali	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici. Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza.	Esegue semplici compiti. Applica le conoscenze senza gravi errori Comunica in modo semplice ma adeguato.
5 mediocre	Conoscenze superficiali ed incomplete	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; riesce a organizzare le conoscenze se opportunamente guidato	Applica le conoscenze con qualche imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici Comunica in modo non sempre coerente
4 insufficiente	Conoscenze frammentarie e lacunose	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Evidenzia difficoltà ad organizzare le conoscenze anche se opportunamente guidato	Commette gravi errori nell'applicare i contenuti acquisiti. Comunica in modo inadeguato e approssimativo
3 scarso	Conoscenze molto frammentarie, gravemente lacunose e disorganizzate.	Non riesce ad effettuare analisi e sintesi. Non sa organizzare le scarse conoscenze neanche se opportunamente guidato.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze acquisite Comunica in maniera disorganica ed impropria
1-2 Molto scarso	Nessuna	Non effettua analisi e sintesi. Non organizza alcun contenuto neanche se opportunamente guidato.	Non individua temi e problemi, non compie alcuna operazione.

OBIETTIVI EDUCATIVI	LIVELLI					
	A	B	C	D	E	F
	AVANZATO	INTERMEDIO	SUFFICIENTE	MEDIOCRE	INSUFFICIENTE	MOLTO INSUFFICIENTE
1.impegno	Continuo, tenace rigoroso e diligente	continuo	sufficiente	incostante	saltuario superficiale	assente
2. interesse	profondo spiccato	significativo	adeguato	incostante	scarso	disinteresse
3. partecipazione	attiva costruttiva proficua	attiva e propositiva	attiva	sollecitata	insufficiente	passiva
4. metodo di studio	organico, elaborativo, critico	organico e riflessivo	organico	poco organico	disorganico	inesistente
5. comportamento	Vedi griglia comportamento					

**SCRUTINI INTERMEDI- TRIMESTRE VALUTAZIONE PERIODICA  
DEGLI APPRENDIMENTI  
circ. n° 94/2011 – circ. n°89/2012**

Nella tabella seguente sono individuate le tipologie di prove e le corrispondenti modalità di espressione del voto in sede di scrutini intermedi (trimestre), relative a ciascun insegnamento del I biennio dei percorsi liceali.

**LICEO “LUIGI NOSTRO” - I BIENNIO**

MATERIA	Tipologia di prova - voto																				
	Scienze Umane			Economico Sociale			Classico			Linguistico			Scientifico			Scienze Applicate			Sportivo		
Lingua e letteratura italiana	S	O		S	O		S	O		S	O		S	O		S	O		S	O	
Lingua e cultura latina	S	O					S	O					S	O							
Lingua e cultura greca							S	O													
Lingua latina										S	O										
Lingua e cultura straniera 1	S	O		S	O		S	O		S	O		S	O		S	O		S	O	
Lingua e cultura Straniera 2				S	O					S	O										
Lingua e cultura 3										S	O										
Scienze umane	S	O		S	O																
Storia - geografia		O			O			O			O			O			O			O	
Matematica con informatica	S	O		S	O		S	O		S	O		S	O					S	O	
Matematica																S	O				
Fisica													S	O		S	O		S	O	
Scienze naturali		O			O			O			O		S	O		S	O		S	O	
Diritto ed economia		O																			
Diritto ed economia politica				S	O																
Disegno e storia dell'arte														O	G		O	G			
Informatica																S	O				
Scienze motorie e sportive		O	P		O	P		O	P		O	P		O	P		O	P		O	P
Discipline sportive																				O	

S: scritto

O: orale

P: pratico

G: grafico

In sede di scrutinio finale è attribuito un unico voto a ciascuna disciplina.

**SCRUTINI INTERMEDI- TRIMESTRE - VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI  
APPRENDIMENTI**  
*circ.n.89/2012*

Nella tabella seguente sono individuate le **tipologie di prove** e le corrispondenti **modalità di espressione del voto in sede di scrutini intermedi (trimestre)** relative a ciascun insegnamento del II biennio e del V anno dei percorsi liceali.

**LICEO“NOSTRO” II BIENNIO E VANNO**

MATERIA	Tipologia di prova-																				
	Scienze Umane			Economico Sociale			Linguistico			Classico			Scientifico			Scienze Applicate		Sportivo			
Lingua e letteratura italiana	S	O		S	O		S	O		S	O		S	O		S	O		S	O	
Lingua e cultura latina	S	O								S	O		S	O							
Lingua e cultura greca										S	O										
Lingua e cultura 1	S	O		S	O		S	O		S	O		S	O		S	O		S	O	
Lingua e cultura 2				S	O		S	O													
Lingua e cultura 3							S	O													
Scienze umane	S	O		S	O																
Storia		O			O			O			O			O			O			O	
Filosofia		O			O			O			O			O			O			O	
Matematica	S	O		S	O		S	O		S	O		S	O		S	O		S	O	
Fisica		O			O			O			O		S	O		S	O		S	O	
Scienze naturali		O						O			O		S	O		S	O		S	O	
Diritto ed economia politica				S	O																
Diritto ed economia dello																				O	
Storia dell'arte		O			O			O			O										
Disegno e storia														O	G		O	G			
Informatica																S	O				
Scienze motorie e sportive		O	P		O	P		O	P		O	P		O	P		O	P		O	P
Discipline sportive																					P

S: scritto  
O: orale  
P: pratico  
G:grafico

In sede di scrutinio finale è attribuito un unico voto a ciascuna disciplina.

**SCRUTINI INTERMEDI- TRIMESTRE -VALUTAZIONE PERIODICA  
DEGLI APPRENDIMENTI**

*circ. n. 94/2011 - circ.n.89/2012*

Nella tabella seguente sono individuate le tipologie di prove e le corrispondenti modalità di espressione del voto in sede di **scrutini intermedi (trimestrali)**, relative a ciascun insegnamento del I biennio, del II biennio e del V anno del percorso tecnico.

**TECNICO ECONOMICO“REPACI”**

Materia	Tipologia di prova -voto														
	I biennio Amministrazione finanza e			II biennio e V anno -			II biennio e V anno -RIM			I biennio Turism			II biennio e V anno-		
Italiano	S	O		S	O		S	O		S	O		S	O	
Storia		O			O			O							
Storia cittadinanza e											O			O	
Inglese	S	O		S	O		S	O		S	O		S	O	
II lingua comunitaria	S	O		S	O		S	O		S	O		S	O	
III lingua comunitaria							S	O					S	O	
Matematica	S	O		S	O		S	O		S	O		S	O	
Fisica (I anno)		O	P								O	P			
Geografia		O									O				
Geografia turistica														O	
Sc. Integrate biologia		O									O				
Chimica ( II anno)		O	P								O	P			
Economia aziendale	S	O		S	O	P				S	O				
Ec. Aziendale e geopolitica							S	O	P						
Diritto ed economia		O									O				
Diritto					O			O							
Economia politica					O										
Diritto e legislazione turistica														O	
Discipline turistiche e aziendali													S	O	P
Informatica	S		P	S	O	P				S		P			
Relazioni internazionali							S	O							
Tecnologia delle comunicazioni								O							
Arte e territorio														O	
Sc. Motorie e sportive		O	P		O	P		O	P		O	P		O	P

S: scritto  
O: orale  
P: pratico

In sede di scrutinio finale è attribuito un unico voto a ciascuna disciplina.

## PRIMO BIENNIO - VALUTAZIONE SOMMATIVA

In funzione dei livelli da certificare

I voti sono riferiti alle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione, relative ai assi culturali: *1. Asse dei linguaggi; 2. Asse matematico; 3. Asse scientifico-tecnologico; 4. Asse storico sociale.*

1/2	Competenze non raggiunte per totale disinteresse e mancanza di collaborazione.
3/4	Competenze non raggiunte per mancanza o modestissimo impegno o limitata collaborazione.
5	Competenze base parzialmente raggiunte.
6	Competenze base raggiunte - <b>LIVELLO BASE</b>
7/8	Competenze base raggiunte - <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>
9/10	Competenze base raggiunte- <b>LIVELLO AVANZATO</b>

### LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI BASE DI CIASCUN ASSE

<b>LIVELLO BASE</b>	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Dimensione di riferimento	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Livelli di acquisizione delle competenze		
		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
<b>COSTRUZIONE DEL SÉ</b>	<b>1. IMPARARE AD IMPARARE</b> Organizzare l'apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.	Possiede un metodo di studio efficace e produttivo, è in grado di operare in modo autonomo e sa scegliere soluzioni adeguate nelle varie situazioni.	Mostra un'adeguata continuità nell'impegno rivelandosi in genere accurato nell'esecuzione del proprio lavoro. Opera in modo organizzato e raggiunge discreti risultati.	E' poco regolare nell'impegno, piuttosto frettoloso/lento e superficiale nell'esecuzione delle consegne. Opera in modo sufficientemente organizzato e raggiunge risultati essenziali.
	<b>2. PROGETTARE</b> Utilizzare le conoscenze per definire strategie d'azione e realizzare progetti di studio e di lavoro con obiettivi significativi e realistici, valutando vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti inerenti alle attività di studio in modo personale. E' in grado di verificare la pianificazione.	Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività e la pianifica nelle linee generali.	Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività.
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	<b>3. COMUNICARE</b> <i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti. <i>Rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari,	Attraverso la comunicazione dimostra spirito collaborativo; si esprime con efficacia e produce elaborati significativi, corretti ed esaurienti, usando un linguaggio chiaro ed appropriato nei diversi contesti comunicativi.	Si esprime in modo corretto; produce elaborati chiari e significativi, mostrandosi collaborativo e rispettoso dell'altro.	Esprime contenuti semplici in forma abbastanza corretta.
	<b>4. COLLABORARE E PARTECIPARE</b> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Si confronta e collabora con l'altro in maniera costruttiva, assumendo iniziative personali; è aperto e tollerante. E' in grado di supportare con argomentazioni i propri interventi e accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione.	Partecipa con discreto interesse e con interventi pertinenti; stabilisce rapporti abbastanza collaborativi con compagni ed insegnanti. Rispetta abbastanza le opinioni degli altri.	Partecipa con sufficiente interesse. A volte incontra difficoltà nel costruire rapporti collaborativi con gli altri.
	<b>5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Ha acquisito fiducia in sé, autonomia di giudizio e senso di responsabilità nell'operare scelte. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Si dimostra consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e del proprio modo di apprendere.	Si dimostra abbastanza consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.
<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE SOCIALE</b>	<b>6. RISOLVERE PROBLEMI</b> Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Ordina e classifica dati ed eventi secondo criteri assegnati e formula corrette soluzioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	Sa collegare e rielaborare dati, riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, in modo abbastanza corretto.	Sa collegare e rielaborare semplici dati.
	<b>7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b> Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Individua cause ed effetti, analogie e differenze e opera secondo precisi schemi logici in modo personale.	Opera collegamenti in modo pertinente.	Individua collegamenti tra semplici dati.
	<b>8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Mostra un'attenzione costante alle spiegazioni, estrapola informazioni e comprende il significato immediato e profondo di un messaggio; opera inferenze e riutilizza quanto appreso in altri contesti. Interpreta le opere più significative ed è sensibile alle diverse forme di espressione artistica e culturale.	Segue le spiegazioni degli insegnanti intervenendo in modo generalmente pertinente; estrapola informazioni, comprende il significato di un messaggio e lo rielabora. Mostra una certa sensibilità per le varie forme di espressione culturale.	E' relativamente attento alle spiegazioni degli insegnanti e comprende nel complesso il significato di un messaggio. Rivela un'essenziale capacità di lettura delle varie forme artistiche e culturali.



## VALUTAZIONE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Cittadinanza e Costituzione, non essendo una disciplina autonoma, non ha un voto distinto; la valutazione sarà compresa nel complessivo voto delle discipline delle aree storico-geografica e storico-sociale, di cui essa è parte integrante.

Cittadinanza e Costituzione influisce, inoltre, nella definizione del **voto di comportamento** per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno della scuola, così come durante esperienze formative fuori dell'ambiente scolastico.

La positiva partecipazione ad iniziative di cittadinanza attiva promosse dall'Istituzione scolastica anche in collaborazione con il territorio, oltre a costituire preziosa esperienza di formazione, consente l'accesso al credito formativo.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

In sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza a scuola, anche in relazione alla partecipazione ad attività realizzate al di fuori di essa.

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. (art. 7 del DPR 22 giugno 2009, n. 122).

La valutazione del comportamento, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, determina:

- se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'Esame di Stato
- i crediti scolastici e i punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio.

**In sede di scrutinio finale**, ai sensi del D.M. 5 del 16/01/2009, la votazione insufficiente scaturisce da un attento e meditato giudizio del consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità puniti almeno con l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 gg., qualora successivamente alla irrogazione delle sanzioni l'allievo non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.

## GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Indicatori VOTO	A) FREQUENZA - PUNTUALITA'	B) RISPETTO DELLE REGOLE, DELLE PERSONE, DELLE COSE E DELL'AMBIENTE SCOLASTICO	C) PARTECIPAZIONE	D) PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI
<b>10</b>	<u>Assenze:</u> max 6 gg. nel trimestre max 15 gg /a.s . <u>Ritardi e uscite anticipate:</u> max 2 nel trimestre max 5 /a.s. Puntualità nelle giustificazioni di assenze e ritardi.	Esemplare, sistematico.	Attiva e costruttiva responsabile;  Puntuale rispetto delle consegne.	Nessuno
<b>9</b>	<u>Assenze:</u> max 8 gg. nel trimestre max 20 gg /a.s . <u>Ritardi e uscite anticipate:</u> max 4 nel trimestre max 9/a.s. Puntualità nelle <u>giustificazioni</u> di assenze e ritardi.	Corretto, responsabile	Costruttiva e responsabile, Rispetto  delle consegne.	Nessuno
<b>8</b>	<u>Assenze:</u> max 10 gg. nel trimestre max 25 gg /a.s . <u>Ritardi e uscite anticipate:</u> max 6 nel trimestre max 13 /a.s. Puntualità nelle <u>giustificazioni</u> di assenze e ritardi	Generalmente corretto	Attiva; Rispetto delle consegne.  Rari episodi di distrazione.	Nessuno
<b>7</b>	<u>Assenze:</u> max 12 gg. nel trimestre max 30 gg /a.s . <u>Ritardi e uscite anticipate:</u> max 8 nel trimestre max 17/a.s. Mancanza di puntualità nelle <u>giustificazioni</u> di assenze e ritardi.	Non sempre corretto.	Non sempre adeguata, selettiva Incostante rispetto delle consegne.  Qualche episodio di distrazione	Un richiamo o ammonizione scritta con annotazione sul registro di classe .
<b>6</b>	<u>Assenze:</u> > 12 gg. nel trimestre max 50 gg /a.s . <u>Ritardi e uscite anticipate:</u> > 8 nel trimestre > 17 /a.s. Mancanza di puntualità nelle <u>giustificazioni</u> di assenze e ritardi.	Spesso scorretto; Sistematiche irregolarità	Inadeguata. Incostante rispetto delle consegne.  Continui episodi di disturbo e di distrazione.	Più richiami o ammonizioni scritte con annotazioni sul registro di classe; e/o allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a 15 gg.
<b>5</b>	<u>Assenze:</u> > 12 gg. nel trimestte max 50 gg/a.s. <u>Ritardi e uscite anticipate :</u> > 8 nel trimestre > 17/a.s. Mancanza di puntualità nelle <u>giustificazioni</u> di assenze e ritardi.	Comportamenti gravemente scorretti. Reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana; Reati che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone, ecc.	Rifiuto delle norme basilari del vivere civile, comportamenti sistematici che violino la dignità e il rispetto della persona	Allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 gg.

In presenza di uno o più provvedimenti disciplinari, si valuteranno solo gli indicatori B-C-D

## CREDITO SCOLASTICO

Al termine di ciascun anno del secondo biennio e della quinta classe del corso di studi, in sede di scrutinio finale, viene attribuito ad ogni alunno un credito scolastico, che contribuisce a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato.

Per l'attribuzione del credito sono considerati, oltre la media (M) dei voti:

- l'assiduità della frequenza scolastica;
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- la partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- la valutazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro;
- eventuali crediti formativi.

CREDITO SCOLASTICO				
INDICATORI			Frazioni di Punto	
<b>A)</b>	<b>FREQUENZA SCOLASTICA</b>	Max. 15 giorni di assenza nell'a.s.	0,30	
		Da 16 a 25 giorni di assenza nell'a.s.	0,20	
<b>B)</b>	<b>INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</b>	Se la parte decimale della media aritmetica è $\geq$ di 0,50	0,25	
		<b>INTERESSE E IMPEGNO</b>		0,15
		Valutazione del percorso di alternanza scuola lavoro. (se > di sufficiente).	buono	0,15
			ottimo	0,20
		INTERESSE E PROFITTO nella Religione o nelle attività didattiche e formative alternative o in attività di studio individuale certificato e valutato dalla scuola. (se > di sufficiente).	distinto/buono	0,15
			$\geq$ di ottimo	0,20
<b>C)</b>	<b>ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE</b>	Progetti: PON – POR finanziati U.E., MIUR, USR. Progetti extracurricolari; Convegni, seminari ed eventi extracurricolari organizzati dalla scuola per min. 20 ore; Attività di tutoraggio per recupero – sostegno compagni.	0,20	
		Convegni, seminari ed eventi extracurricolari organizzati dalla scuola per min. 10 ore.	0,10	
<b>D)</b>	<b>CREDITI FORMATIVI. (max. 2)</b>		0,20	

Si attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione se l'alunno è incorso in sanzioni disciplinari gravi (a partire dall'allontanamento dalla comunità scolastica anche per un solo giorno).

**NELLO SCRUTINIO FINALE DI GIUGNO SI ATTRIBUISCE:**

- **il punteggio massimo della banda di oscillazione** se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D), è uguale o maggiore di 0,55.
- **il punteggio minimo della banda di oscillazione** se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D), è minore di 0,55.

**NEGLI SCRUTINI INTEGRATIVI :**

- All'allievo che consegue l'ammissione alla classe successiva dopo la sospensione del giudizio (**con più debiti formativi**) si attribuisce il **PUNTEGGIO MINIMO** della banda di oscillazione.
- All'alunno che ha avuto la sospensione del giudizio (**con un solo debito formativo**) e ha conseguito l'ammissione alla classe successiva con una **media di voti** la cui parte decimale è  $\geq 0,50$  potrà essere attribuito il **PUNTEGGIO MASSIMO** della banda di oscillazione, se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D), è uguale o maggiore di 0,55.

## CREDITO FORMATIVO

Le esperienze che danno luogo all'attribuzione dei crediti formativi sono acquisite al di fuori della scuola, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione e alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione personale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. (D.M. 49/2000)

D) CREDITI FORMATIVI	
Patente europea d'informatica (ECDL). Se il livello di competenza certificata è superiore a quello della classe frequentata.	0,20
2) <b>Certificazione esterna di lingua straniera</b> (rilasciata da Enti certificatori accreditati) che certifichi un livello di competenza superiore a quello della classe frequentata.	0,20
3) Frequenza ai corsi del <b>Conservatorio di musica</b> , con risultati positivi.	0,20
4) <b>Attività di volontariato non occasionali</b> , per organizzazioni di rilevanza nazionale o internazionale quali Protezione Civile, Kiwanis club, Caritas, Croce Rossa, Conferenza San Vincenzo De Paoli, ecc.	0,20
5) <b>Attività sportiva a livello agonistico</b> , certificata dalle federazioni competenti, a livello provinciale, regionale o nazionale.	0,20
6) <b>Attività lavorative</b> collegate alle finalità del corso di studi regolarmente certificate. Le certificazioni comprovanti tali attività debbono anche indicare l'Ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludono l'obbligo dell'adempimento contributivo.	0,20
7) Partecipazione a corsi strettamente attinenti all'indirizzo di studio della durata $\geq$ a 20 ore.	0,20
Partecipazioni alle fasi provinciali, regionali, nazionali o internazionali giochi, Olimpiadi, Certamen, Finali Giochi sportivi studenteschi.	0,20
Partecipazione a concorsi coerenti con il corso di studio (I - II - III posto o menzione di merito).	0,20

La documentazione relativa all'esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve comprendere una attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni, rilasciata su carta intestata e/o debitamente vidimata, che contenga una sintetica descrizione dell'esperienza, il periodo, la durata e ogni altro elemento utile per attestare la rilevanza qualitativa dell'esperienza stessa. Le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'Estero devono essere legalizzate dall'autorità diplomatica o consolare, fatti salvi i casi di esonero da tale atto previsti dalle convenzioni o da accordi internazionali vigenti in materia.

### PROMOVIBILITÀ

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono:

- un voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- una votazione di profitto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

### NON PROMOVIBILITÀ

Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono:

- un voto di comportamento inferiore a sei decimi

e/o

- una votazione di profitto inferiore alla sufficienza in più di tre discipline.

La presenza anche di una sola insufficienza “grave”, attribuita dal Consiglio di Classe, preclude la possibilità di promozione. Si considera insufficienza grave il voto fino a tre.

### SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Per gli studenti che, in sede di scrutinio finale, non conseguono la sufficienza fino a tre discipline, il consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale, valutata la possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico mediante lo studio personale svolto autonomamente e/o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero estivi.

### AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Sono ammessi all'Esame di Stato gli alunni dell'ultima classe che nello scrutinio finale conseguono:

- un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. (*DPR n° 122 del 22 giugno 2009*)
- una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

### INTERVENTI SUCCESSIVI ALLO SCRUTINIO FINALE IN CASO DI SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

In caso di sospensione del giudizio la scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal consiglio di classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno studente dai docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio finale nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza.

Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche.

I genitori (o coloro che esercitano la responsabilità genitoriale) devono comunicare formalmente se intendano avvalersi/non avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche.

### VERIFICHE FINALI E INTEGRAZIONE DELLO SCRUTINIO FINALE

Le iniziative di recupero, le relative verifiche e le valutazioni integrative finali hanno luogo entro la fine dell'anno scolastico di riferimento e, in ogni caso, improrogabilmente, entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

Il consiglio di classe, alla luce delle verifiche effettuate, delibera l'integrazione dello scrutinio finale, espresso sulla base di una valutazione complessiva dello studente, che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dello stesso alla frequenza della classe successiva.

## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto ha una tradizione di attività curriculari ed extracurriculari che, tenendo conto delle esigenze degli alunni e degli obiettivi formativi, stimolano l'accesso ai saperi e le potenzialità espressive individuali.

La scelta delle attività progettuali è stata effettuata secondo i seguenti criteri:

- Priorità individuate nel RAV e nel PdM;
- Obiettivi formativi prioritari ex art. 1 c. 7 Legge 107/2015;
- Bisogni espressi dagli studenti di nuove esperienze didattiche e di crescita culturale;
- Bisogni formativi emergenti dal contesto territoriale;
- Coerenza con gli indirizzi di studio.

### PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

Ogni progetto di natura extracurricolare è dettagliato in un'apposita scheda progettuale agli atti della scuola.

POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

PROGETTO	LINGUE	OBIETTIVI	ATTIVITA'	LIVELLI	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
CAMBRIDGE ENGLISH: FIRST	INGLESE	Conoscere le tipologie delle prove d'esame orali e scritte; possedere le competenze linguistiche richieste per poter sostenere con successo le prove d'esame; potenziare le competenze linguistiche orali e scritte di comprensione e produzione; consolidare abilità e tecniche di lettura e scrittura e sviluppare abilità di analisi e sintesi; attivare modalità di apprendimento autonomo.	Lezioni in aula e laboratorio con partecipazione alle sessioni di conversazione per migliorare la capacità di Listening e la fluency; Eventi sociali per consentire agli studenti di praticare l'inglese in modo stimolante e divertente.	B2	Docenti di lingua inglese Esperti esterni The English Language Centre snc	Alunni in possesso di Certificazione B1.  Alunni che nell'a.s. precedente hanno già seguito la prima annualità del corso	Extra curriculare	Aver sviluppato competenze linguistiche certificate spendibili come credito formativo nel prosieguo degli studi o in un futuro ambito professionale. Aver consolidato modalità di apprendimento autonomo.
CERTIFICAZIONI ESTERNE LINGUE STRANIERE	INGLESE	Potenziare le competenze comunicative nelle lingue straniere, approfondire le conoscenze e delle abilità già acquisite dagli allievi al fine di favorire il conseguimento della <u>Certificazione Internazionale delle competenze linguistiche</u>	Corsi di potenziamento Esami Certificazione	B1	Docenti di lingue straniere Esperti esterni Enti certificatori			
	SPAGNOLO			DELF, B1, B2				
	FRANCESE			DELE, DIA				
ENGLISH FOR YOUR FUTURE  ALLÔ! OUI ... LA FRANCE?  ESPAÑA ES UNA FIESTA	INGLESE FRANCESE SPAGNOLO	<b>CORSI DI POTENZIAMENTO</b> conoscere le tipologie delle prove d'esame orali e scritte; possedere le competenze linguistiche richieste per poter sostenere con successo le prove d'esame; potenziare le competenze linguistiche orali e scritte sviluppare interesse per la cultura del paese del quale si studia la lingua; motivare all'apprendimento delle lingue straniere; sviluppare abilità di analisi e sintesi; attivare modalità di apprendimento autonomo.	Le attività riguarderanno le quattro abilità linguistiche, che consentiranno agli studenti di usare tutte le loro risorse linguistiche per fini comunicativi realistici			TUTTI	Curriculare ed Extra curriculare	Aver arricchito il linguaggio ed ampliato il lessico specifico; Aver migliorato le proprie strategie di apprendimento Aver adottato metodi di studio in contesti didattici innovativi.
CLIL	INGLESE	Usare una lingua per imparare, non solo imparare una lingua; educare ad un approccio multiculturale del sapere; aumentare la motivazione sia nell'apprendimento di una lingua straniera, sia nell'apprendimento di altre discipline attraverso essa; valorizzare i diversi stili di apprendimento; sviluppare abilità sociali di cooperazione; potenziare il confronto con le TIC e le pratiche integrate; potenziare le competenze trasversali; incrementare la motivazione degli studenti e la sicurezza sia nella lingua che negli argomenti disciplinari di DNL.			Docenti di lingue straniere	ALUNNI DEL II BIENNIO DEL LICEO LINGUISTICO  E DEL V ANNO DI TUTTI GLI INDIRIZZI		

POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE								
PROGETTO	LINGUE	OBIETTIVI	ATTIVITA'	LIVELLI	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<b>ZHĪ DAO ZHONG WEN:</b> <i>conoscere la lingua cinese</i>	<b>CINESE</b>	Apprendere le abilità di base della lingua cinese	Le attività riguarderanno le quattro abilità linguistiche, che consentiranno agli studenti di usare tutte le loro risorse linguistiche per fini comunicativi realistici	<b>Livello A1</b>	Docenti di cinese e di tedesco Esperti esterni Centro linguistico CLADA Università "Dante Alighieri".	<b>TUTTI</b>	Curriculare ed Extra curriculare	Aver sviluppato competenze linguistiche di livello A1 spendibile come credito formativo nel prosieguo degli studi o in un futuro ambito professionale.
<b>SPRECHEN SIE DEUTSCH?</b>	<b>TEDESCO</b>	Apprendere le abilità di base della lingua tedesca						

SCAMBI INTERCULTURALI						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<b>ERASMUS + SCUOLA</b>	Promuovere l'apprendimento delle lingue e la diversità linguistica. Favorire l'uso delle TIC nell'apprendimento. Consolidare il concetto di cittadino dell'Europa. Favorire l'integrazione nel mercato del lavoro europeo.	Partenariati con istituti di istruzione di vari Paesi stranieri. Realizzazione di un progetto comune in lingua straniera. Viaggi studio nei paesi partners e accoglienza presso l'Istituto Nostro/Repaci di studenti stranieri. Gemellaggi elettronici fra scuole e Twinning	Docenti di lingua straniera	<b>TUTTI</b>	Curriculare ed extracurriculare	Aver arricchito il linguaggio ed ampliato il lessico specifico; Aver migliorato le proprie strategie di apprendimento. Aver consolidato il rispetto della cultura di altri popoli.
<b>INTERCULTURA</b>	Potenziare la formazione linguistica in una dimensione europea ed interculturale; Migliorare le competenze relazionali; Sviluppare la capacità di lavorare in equipe e allacciare rapporti di amicizia.	Lo Scambio interculturale è un'esperienza importante per formare " <i>cittadini del mondo che dovranno cambiare il mondo</i> ". Non è solo una vacanza studio o corso di lingua all'estero, ma momento di vita fortemente educativo, poiché, vivere e studiare all'estero da soli, contribuisce a far acquisire maturità, sicurezza, autonomia. Soggiorno scolastico all'estero presso una famiglia ospitante/scuola locale di alunni - ambasciatori del proprio Paese e, allo stesso tempo, protagonisti di un cultural Exchange.	Associazione AFS Intercultural Programs  Docenti interni	<b>STUDENTI</b> selezionati in base a spiccate doti di adattabilità, apertura mentale, tolleranza e buon rendimento scolastico.	Extracurriculare	Aver imparato a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per potere compiere le scelte future; Aver interiorizzato la diversità come valore aggiunto in una società globale.

RAPPRESENTAZIONI TEATRALI IN LINGUA STRANIERA						
	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<b>INGLESE FRANCESE SPAGNOLO</b>	Acquisire la consapevolezza dell'importanza delle lingue straniere, come strumento di comunicazione e socializzazione.	Analisi e traduzione del testo. Partecipazione alle rappresentazioni teatrali in lingua straniera.	Docenti di lingue straniere	<b>VARIE CLASSI</b>	Curriculare	Aver consolidato le competenze linguistiche e letterarie; Aver ottimizzato la conversazione e produzione in lingua straniera.



G) POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE							
PROGETTO	OBIETTIVI	COLLABORAZIONI	ATTIVITÀ E COMPETIZIONI SPORTIVE	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<b>GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI</b>	Indirizzare gli alunni verso una corretta pratica dell'attività motoria e sportiva. Migliorare le capacità e competenze motorie Favorire l'armonico sviluppo psicofisico.	MIUR	Orienteering Pallacanestro Pallavolo Dama e scacchi Tennis tavolo	Docenti di scienze motorie e sportive	<b>TUTTI</b>	Extra curriculare	Aver migliorato le abilità e le competenze motorie e sportive. Aver acquisito i valori dello sport.
<b>SPORTIVA... MENTE</b>	Migliorare il senso di responsabilità attraverso l'osservanza delle regole di gioco.	Federazioni Sportive Nazionali (FIP, FIPAV, FIJLKAM, CIP)	Calcio a 11 Calcio a 5 Tiro con l'arco Pallamano <b>ARBITRO SCOLASTICO</b> Calcio Minibasket				
<b>PROGETTO SPEIMENTALE CALCIO A 5 FEMMINILE</b>		FIGC	Calcio a 5 femminile				
<b>GIOCHIAMO A BADMINTON</b>	Far conoscere il badminton attraverso la realizzazione di un torneo scolastico	Fi.Ba (Federazione Italiana Badminton)	<b>Torneo scolastico</b> in più fasi con il coinvolgimento di istituti di scuole di comuni e province limitrofe				Aver sviluppato comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.
<b>VIVI LA MONTAGNA</b>	Valorizzare le eccellenze Educare i ragazzi a un rapporto personale e diretto con la natura attraverso l'attività fisica e sportiva in	Esperti esterni	Palumbo Sila: 5 giorni Lezioni pratiche e teoriche di sci alpino, snowboard e pattinaggio sul ghiaccio		N. 50 Studenti meritevoli del triennio e subordinatamente del biennio	Extra curriculare	
<b>SPORT INSIEME</b>	Promuovere e sviluppare l'attività di pallamano	Federazione italiana Pallamano FIGH	Attività e tornei Campus estivo	Esperti esterni	<b>I BIENNIO</b>	curriculare ed extra curriculare	
<b>OLYMPIC GAMES</b>	Sviluppare le abilità motorie, il rispetto delle regole e del fair play. Sensibilizzare ai valori dello sport, della solidarietà e della sicurezza stradale		Giochi e gare da disputare in due giornate dedicate all'attività sportiva presso il campo di calcio di Villa San Giovanni. <b>MEMORIAL ENZINO ALATI:</b> Partita di calcio tra le squadra del tecnico e del liceo ( ricavato in beneficenza)	Docenti di scienze motorie e sportive	<b>TUTTI</b>	curriculare	

POTENZIAMENTO UMANISTICO- SCUOLA TERRITORIO - BENI CULTURALI E AMBIENTALI						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<b>LO STRETTO DI MESSINA: VIAGGIO NEL CUORE DEL MEDITERRANEO</b>	Prendere coscienza del ruolo del Mediterraneo come luogo d'incontro di diverse culture e civiltà	Lezione frontale e partecipata, lavori di gruppo, escursioni ; osservazione diretta - indagine su territorio locale, anche con interventi di esperti.	Docenti interni Esperti esterni	<b>TUTTI</b>	Curriculare ed extracurriculare	Aver acquisito la capacità di leggere i documenti del patrimonio culturale ed artistico dell'area dello Stretto di Messina; Aver imparato a ricercare, e decodificare informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.
<b>COOPERIAMO PER IL BENE COMUNE</b>	Promuovere la cultura della cooperazione per il bene comune Conoscere e tutelare il patrimonio storico, culturale, artistico e paesaggistico del territorio		Docenti interni Esperti esterni			
<b>CALABRIA THE OTHER ITALY</b>	Potenziare le competenze linguistiche orali di comprensione e produzione; sviluppare interesse per la culture del paese del quale si studia la lingua; motivare all'apprendimento della lingua inglese.	Lezioni in aula e laboratorio <b>INCONTRO CON L'AUTORE</b> Karen Haid	Proff. Arena, Romeo Zacconi	III e IV Liceo Linguistico	Curriculare	Aver consolidato le abilità e tecniche di lettura e scrittura, quali scanning, skimming, anticipating, inferring, notetaking, notemaking.
<b>NARRATIVA TEATRO E CINEMATOGRAFIA CALABRESE DEL NOVECENTO (C. ALVARO E M. LACAVA)</b>	Saper raccogliere e organizzare informazioni, essere in grado di elaborare e sistematizzare i dati raccolti, saper formattare e rifinire documento e filmati, saper importare oggetti, conoscere le operazioni base per la creazione di presentazioni, saper comporre testo e saper realizzare strumenti di presentazione multimediale	Raccolta dati, documenti e filmati Visita guidata nei luoghi dove hanno vissuto C. Alvaro e M. La Cava Partecipazione a spettacoli teatrali presenti sul territorio Produzione di un video Convegno dibattito a conclusione dell'attività	Prof.ssa Papalia Maria C.  Scrittori contemporanei	VA ITE	Curriculare ed extracurriculare	Aver consolidato le conoscenze dei codici linguistici letterari, teatrali e filmici
<b>ALLA SCOPERTA DEL PATRIMONIO ARTISTICO ED ECONOMICO DEL NOSTRO TERRITORIO</b>	Conoscere gli studi di astronomia e il Calendario Gregoriano realizzato da Lilio Conoscere il contesto stico/politico e culturale nel quale operò e scrisse Siciliano Conoscere le realtà aziendali presenti sul territorio Conoscere i prodotti del nostro territorio Sensibilizzare i giovani a visitare e quindi a conoscere zone calabresi d'interesse storico/economico Operare confronti tra l'antico e il moderno Approfondire la conoscenza del ciclo di produzione.	Ricerca notizie e documenti Visita guidata a <b>CIRO'</b> : Museo Archeologico LILIO/SICILIANO Azienda Vinicola Realizzazione lavori digitali	Proff Papalia Malara Neri	I/A e V/A ITE		Aver consolidato le conoscenze del territorio dal punto di vista storico e socio economico; Aver acquisito la consapevolezza della propria identità culturale

a. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE - ITALIANO						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
ALESTRA INVALSI	Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'ITALIANO; Sviluppare le competenze digitali degli studenti; Prevenire e contrastare la dispersione scolastica; Valorizzare percorsi formativi individualizzati.	Svolgimento di prove simulate in laboratorio; Correzione e valutazione; Discussione sugli errori riportati nel test; Approfondimento e consolidamento delle competenze linguistiche ed espressive.	Docenti interni	I BIENNIO	Curriculare	Miglioramento delle competenze linguistiche nella lingua italiana.
				CLASSI II	Extra curriculare	
RATORIO DI ITALIANO L2	Delineare percorsi d'inserimento scolastico centrato sull'apprendimento e il consolidamento dell'italiano come seconda lingua; Facilitare l'accesso ai saperi disciplinari, attraverso la gradualità e la flessibilità degli insegnamenti, tenuto conto del livello di competenza linguistica acquisita o in via di acquisizione.	Percorsi differenziati in relazione ai bisogni specifici di apprendimento: Livello 1 - "La prima alfabetizzazione" Livello 2 - "La lingua per comunicare" Livello 3 - "La lingua per studiare"	Docenti organico potenziato	Alunni non italofoeni neo-arrivati	Livello 1: Prima dell'inizio delle lezioni nel mese di settembre	Facilitazione nell'inserimento e nell'integrazione; Miglioramento del rendimento scolastico;
				Alunni non italofoeni provenienti dalla scuola media	Livelli 2 e 3 : Extra curriculare	Conseguimento di una discreta autonomia linguistica; Partecipazione al lavoro attivo della classe.
TEORIA E TECNICA DEL GIORNALISMO	Avviare ad una migliore comprensione e conoscenza del mondo contemporaneo e dei fenomeni inerenti la realtà in cui viviamo; Sviluppare le capacità espressive degli studenti attraverso la lettura e l'analisi dei quotidiani; Sviluppare capacità di decodifica dell'informazione; Educare alla codificazione e alla produzione di messaggi; Sviluppare capacità critiche e competenze specifiche finalizzate alla stesura dell'articolo di giornale e del saggio breve.	Lettura e analisi delle diverse tipologie di articoli; Esercitazioni sulle regole per la stesura dell'articolo di giornale e del saggio, tipologie di scrittura la cui padronanza è richiesta per lo svolgimento della I Prova scritta dell'Esame di Stato; Scrittura di brevi articoli su un argomento selezionato attraverso la lettura, in classe, dei quotidiani, ricerche lessicali; Approfondimenti individuali e/o attraverso lavori di gruppo; Rielaborazione individuale degli argomenti discussi secondo la tipologia dell'articolo di giornale e del saggio breve		TRIENNIO	Curriculare ed Extra curriculare	Essere più consapevoli, aperti, informati e critici.; Saper comprendere i testi e la realtà, imparando a riconoscere la natura, la struttura e le funzioni del messaggio, le forme linguistiche utilizzate, gli effetti attesi sui destinatari.

EDUCAZIONE ALLA LETTURA - SCRITTURA - CREATIVITA'							
PROGETTO	COLLABORAZIONI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<b>IL QUOTIDIANO IN CLASSE</b>	Promosso da: Osservatorio Permanente Giovani Editori - Firenze	Promuovere una sana indipendenza di giudizio; Educare gli studenti alla lettura critica e comparativa dei quotidiani; Favorire la formazione della coscienza critica, libera da pregiudizi, condizionamenti e omologazioni.	Letture del quotidiano in classe (Corriere della sera, il sole 24 ore la gazzetta dello sport); Lettura della rivista scientifica (Focus); Redazione on-line Partecipazione a concorsi	Docenti di Lettere Diritto, Filosofia Scienze motorie, Scienze naturali Fisica	<b>TUTTI</b>	Curriculare	Aver incrementato il piacere intellettuale ed emotivo della lettura e della scrittura. Aver sviluppato le competenze linguistiche ed espressive e la coscienza critica.
<b>INCONTRO CON L'AUTORE</b>	Associazioni Culturali del territorio	Sviluppare le competenze linguistiche ed espressive- Potenziare le conoscenze di scrittori contemporanei, e di varie problematiche. Educare alla riflessione e favorire il confronto con gli altri.	Incontri con poeti e scrittori Lettura individuale di romanzi. Convegni. Partecipazione a eventi di promozione della lettura	Docenti di varie discipline		Curriculare ed extracurriculare	
<b>LIBRIAMOCI</b>	Centro per il libro e la lettura (MiBACT) e dalla Direzione generale per lo studente (MIUR)	Avvicinare alla lettura il mondo della scuola,	Giornate di lettura a scuola; Opere teatrali registrate e condivise sui social; visite in biblioteca, libreria o circoli di lettura.	Docenti di varie discipline Lettori d'eccezione Famiglie Gente comune		Curriculare	
CONCORSI PROMOSSI DALLA SCUOLA ED EVENTI							
PROGETTO	COLLABORAZIONI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<b>CONCORSO POESIA GIOVANI</b>	Commissione designata dal D.S. Patrocinio Ent del territorio.	Promuovere l'educazione emozionale; Acquisire un ulteriore mezzo di espressione della propria individualità.	Concorso di poesia Cerimonia di premiazione	Docenti di lettere Esperti esterni	Studenti dell'Istituto e delle scuole superiori della provincia di Reggio Calabria	Curriculare extra curriculare	Aver incrementato il piacere intellettuale ed emotivo della scrittura e della poesia come mezzo di espressione.
<b>PREMIO LETTERARIO GIOVANI</b>		Promuovere la scrittura come mezzo espressione emotiva.	Concorso di scrittura Cerimonia di premiazione nel corso dell'evento "Notte nazionale del liceo classico"	Docenti dei lettere	Studenti delle terze classi della scuola secondaria di I grado del territorio e studenti dell'Istituto		
<b>NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO (h18-24)</b>	Patrocinio enti del territorio.	Promuovere la cultura classica in tutte le sue forme.	Letture di passi di opere antiche, performance, Musica, Danza, Teatro, Convivium con degustazioni, Video, Conferenze.	Scuola capofila: Liceo "Gulli e Pennisi" di Aciracle (Ct) Esperti esterni Docenti del liceo classico e alunni. e aziende del territorio.	Studenti, genitori, cittadinanza		

PARTECIPAZIONE A RAPPRESENTAZIONI IN LINGUA ITALIANA						
RAPPRESENTAZIONI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<b>CLASSICHE INDA</b> Istituto Nazionale del Dramma Antico	Ottimizzare le conoscenze del mondo antico sotto il profilo letterario e artistico	Analisi e traduzione del testo greco Partecipazione alle rappresentazioni classiche presso il teatro greco di Siracusa	Docenti di lingue classiche e di storia dell'arte	<b>TUTTI</b>	Curriculare ed extra curriculare	Aver consolidato le competenze linguistiche, umanistiche e letterarie. Aver potenziato le conoscenze su temi, valori, problematiche varie.
<b>TEATRALI IN LINGUA ITALIANA</b>	Obiettivi trasversali, in coerenza con gli interventi curriculari programmati. Conoscere le arti dello spettacolo come strumento artistico e comunicativo.	Ricerca e approfondimento della tematica. Partecipazione a spettacoli teatrali	Docenti di varie discipline			
<b>CINEMATOGRAFICHE</b>		Ricerca e approfondimento della tematica Visione di Film selezionati. Dibattito in classe				

h. SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<b>EUCIP</b> certificazione esterna competenze informatiche	Consolidare le competenze informatiche al fine di favorire il conseguimento della BUILD, PLAN, OPERATE, EUCIP CORE (European certification of informatics professionals) <i>Sistema europeo di riferimento per le competenze e i profili professionali informatici</i>	Lezioni, esercitazioni	Docenti di informatica, economia aziendale, inglese	Alunni ITE Classi IV e V	curriculare	Aver acquisito la certificazione BUILD, PLAN, OPERATE, EUCIP CORE
<b>GDG</b> <i>Meet Up School</i>	Connettere le scuole al mondo dei Developers Google-WEB.	MetUp . Workshop	Esperti esterni tecnici google	alunni del triennio ITE e Liceo scientifico	Curriculare ed extra curriculare	Aver appreso come si può avviare e gestire una startup
<b>ECDL</b> certificazione competenze digitali	Promuovere le competenze digitali per permettere agli studenti di rispondere con professionalità alle richieste del mondo del lavoro e di partecipare pienamente alla società digitale. Acquisire capacità che coincidano con i sillabi dei sette moduli ECDL.	Lezioni teoriche e di laboratorio. Esame finale in sede. L'Istituto è accreditato come sede di esami AICA per il rilascio della certificazione ECDL.	Esperti esterni	<b>TUTTI</b>	Extra curriculare	Aver acquisito competenze digitali certificate

B. POTENZIAMENTO SCIENTIFICO						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
PALESTRA INVALSI	Valorizzare e potenziare le competenze scientifiche con particolare riferimento alla <b>matematica</b> . Approfondimento di tematiche teoriche e/o applicative. Prevenire e contrastare la dispersione scolastica.	Azioni didattiche volte ad: Allenare all'esecuzione della prova simulata INVALSI di matematica; Sfruttare tutte le opportunità di sviluppare le conoscenze degli alunni, con esercitazioni motivanti e diversificate.	Docenti di curricolari e dell'organico potenziato	PRIMO BIENNIO	curriculare	Miglioramento misurabile delle competenze di matematica Report deirisultati
	Valorizzare percorsi formativi individualizzati e coinvolgere gli alunni.	Svolgimento di prove simulate: Predisposizione della postazione di laboratorio; Esecuzione della prova simulata INVALSI per lo svolgimento dei test e correzione del test eseguito; Valutazione ; Lezione conclusive.		CLASSI II	Extracurriculare	
LE SCIENZE PER IL FUTURO	Approfondire tematiche teoriche e/o applicative; Consolidare le conoscenze e competenze acquisite; Assicurare una preparazione specifica in ambito scientifico Fornire strumenti di informazione agli studenti del V anno circa le opportunità e le difficoltà rappresentata dai diversi percorsi.	Integrare e approfondire alcuni argomenti dei programmi di materie scientifiche allo scopo di preparare in modo più adeguato gli studenti agli esami di ammissione alle facoltà medico-scientifiche; Fornire le basi per lo studio di alcuni settori specifici (area medico-sanitaria, tecnico-scientifica) e valorizzare le eccellenze.		SECONDO BIENNIO V ANNO	Extracurriculare	Miglioramento misurabile delle competenze scientifiche

ORIENTAMENTO						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
ORIENTARE IL FUTURO	Attivare percorsi educativi didattici e metodologici comuni, volti ad acquisire le cosiddette "competenze orientative". Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento. Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia e con l'ausilio di esperti esterni alla scuola, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti. Favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili (in cartaceo e sul web) ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada Socializzare le informazioni, attivare occasioni di cooperazione fra insegnanti e famiglie.	Incontri con esperti di problematiche adolescenziali, operatori del settore, psicologi. Attività informativa e formativa di orientamento in classe condotte dai docenti del Consiglio di Classe. Predisposizione e presentazione agli alunni di un calendario delle Scuole Aperte. Elaborazione di test, questionari personali e per interviste. Osservazione e utilizzazione di materiale e fonti di informazione, dati statistici. Attività di confronto, dialogo e brainstorming Giornate dell'orientamento Visita alle Scuole Secondarie di Secondo Grado Visione di materiale informativo cartaceo, audiovisivo e reperibile dai siti internet Contatti con gli sportelli dell'orientamento del territorio. Incontri con alunni delle Scuole Superiori	Enti territoriali; Docenti scuola secondaria primo e secondo grado e universitari; Esperti esterni	Alunni interni e delle classi II e III delle scuole secondarie di primo grado del territorio	curriculare	Configurazione della scuola come polo formativo. Aver migliorato il successo formativo. Aver limitato l'insorgere di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione. Aver favorito il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative. Aver ridotto la dispersione scolastica. Aver promosso l'autoconoscenza, e le abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.

**C. POTENZIAMENTO NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALE E DELL'ARTE**

PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<b>MUSICA INSIEME</b>	Accostare i giovani alla conoscenza dei diversi generi musicali e alla storia della musica. Offrire continuità agli allievi delle scuole medie di ordinamento musicale presenti sul territorio. Offrire occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità. Comprendere la rilevanza della musica nell'ambito dell'educazione all'ascolto reciproco, al rispetto delle capacità di ognuno, al rigore dell'impegno, allo sviluppo della creatività e al lavoro di gruppo.	Lezioni di strumento, lezioni di musica d'insieme. Laboratorio di strumento e di musica d'insieme, Studio del repertorio con particolare riferimento agli aspetti tecnici, stilistici e della tradizione dei diversi strumenti. Realizzazione di saggi e concerti Partecipazione a concorsi musicali.	Docenti di musica - organico potenziato	<b>TUTTI APERTO AL TERRITORIO</b>	Extra curriculare	Aver acquisito conoscenze inerenti al linguaggio musicale nell'ambito delle attività vocali e strumentali. Aver contribuito a colmare il vuoto culturale che la musica vive sul territorio. Costituire un coro e un'orchestra d'Istituto.
<b>LABORATORIO COREUTICO E TEATRALE</b>	Accrescere l'interesse dei giovani verso lo studio dei testi classici e/o contemporanei; Far conoscere dei linguaggi alternativi alle forme di comunicazione consuete. Sviluppare la consapevolezza che il teatro è portatore di cultura. Favorire il processo di maturazione e il consolidamento delle capacità relazionali. Valorizzare le capacità espressive individuali .	Lettura di passi selezionati. Attività di laboratorio coreutico e teatrale . Rappresentazione teatrale da parte degli alunni coinvolti nel progetto, alla presenza di alunni, genitori, operatori scolastici e Autorità locali.	Docenti curricolari Docenti organico potenziato Esperti esterni	<b>TUTTI</b>		Aver realizzato una rappresentazione teatrale e/o coreutica aperta al territorio.
<b>NUOVI MITI NUOVI RITI "Percorsi d'arte contemporanea"</b>	Conoscere paradigmi e contraddizioni dei movimenti artistici dal '900 ad oggi; Comprendere i codici interpretativi delle opere d'arte contemporanea.	Lezioni interattive e lettura delle opere. Utilizzo di fonti scritte e iconografiche, con l'ausilio di materiali cartacei ed informatici Documentazione - produzione	Organico potenziato	<b>TUTTI</b>	Curriculare ed extra curriculare	Aver potenziato le conoscenze in ambito artistico. Aver compreso i codici identificativi dei movimenti artistici contemporanei .

POTENZIAMENTO SOCIO- ECONOMICO E PER LA LEGALITA'						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
EDUCAZIONE ALLA IMPRENDITORIALITÀ	Educare all'autoimprenditorialità. Incoraggiare l'assunzione del rischio, la creatività e l'innovazione per preparare i giovani affinché siano capaci di fronteggiare le crisi e le difficoltà del mercato del lavoro e della globalizzazione	Simulazione d'impresa Partecipazione attiva degli allievi in un contesto operativo molto flessibile in cui gli stessi vengono stimolati a ricercare in maniera autonoma le diverse soluzioni adottabili. Confronto tra alunni e	Docenti interni	TUTTI	Curriculare ed extra curriculare	Aver stimolato il talento e le capacità imprenditoriali. Aver sperimentato la simulazione d'impresa .
LA LEGALITÀ NELLE REALTÀ A RISCHIO	Analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà ed individuare le strategie più opportune per contrastarle; Stimolare la conoscenza critica del fenomeno mafioso, della sua storia ed evoluzione e delle sue implicazioni economiche e socio-culturali. Contribuire alla lotta contro la cultura mafiosa e all'acquisizione della legalità come orizzonte culturale del vivere civile, valore ispiratore di comportamenti e scelte coerenti nel rapporto con se stesso, con gli altri e con le Istituzioni.	Lezioni; lavori di gruppo Ricerche, approfondimenti Discussioni				Aver sviluppato competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Aver potenziato le conoscenze in materia giuridica. Aver acquisito la capacità di distinguere i comportamenti legali da quelli illegali nella vita quotidiana . Aver compreso il funzionamento dello Stato e degli Enti locali.
CITTADINI SI DIVENTA	Diffondere la cultura della legalità Comprendere quali siano i valori fondamentali su cui si basa la democrazia e contrastare fenomeni di prevaricazione, disonestà e corruzione.	Lezioni . Incontri con Magistrati e con esponenti delle forze dell'ordine .Convegni. Partecipazione a iniziative e concorsi proposti da Enti esterni.	Organico potenziato Esperti esterni			
SISTEMA COSTITUZIONALE E PROCESSO PENALE	Educare alla legalità Favorire il raccordo del sistema giudiziario e scolastico al fine di prevenire l'illegalità.	Protocollo d'intesa con la Camera penale e il Consiglio dell'Ordine degli avvocati di R.C. Incontri dibattito con giuristi, magistrati ed avvocati.	Esperti esterni			
CIVITAS	Avvicinare gli studenti al mondo della giustizia attraverso i suoi operatori	Promosso dal Tribunale di RC (in rete con l'Istituto paritario S.Vincenzo di RC) - Simulazione casi -Incontri dibattito		VARIE CLASSI	Curriculare	
GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE	Educare alla non violenza Sensibilizzare sul fenomeno della violenza sulle donne e sulle problematiche ad esso connesse.	Approfondimento della tematica della violenza sulle donne. Produzione elaborati Incontro dibattito in collaborazione con la FIDAPA sez. Villa San Giovanni	Docenti di varie discipline Esperti esterni			
RAGAZZI IN AULA	Avvicinare i giovani al mondo della Politica e delle Istituzioni; Simulare una seduta consiliare (con proposta di legge, interventi degli Studenti, lettura del procedimento, votazione sia per alzata di mano	Visite guidate ai locali del Consiglio della Regione (pal. Campanella); Eventuale incontro con i Consiglieri Regionali; Simulazione dell'approvazione di un Progetto di legge.				
DIRITTO UMANITARIO	Diffondere i principi fondamentali del diritto internazionale umanitario	Lezioni (promosso dalla Croce Rossa Italiana)	Esperto di diritto internazionale umanitario	STUDENTI DOCENTI	Extra curriculare	Aver appreso le norme fondamentali del diritto umanitario



**EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<b>EDUCAZIONE ALIMENTARE</b>	Diffondere la cultura della sana e corretta alimentazione e promuovere corretti stili di vita. Saper calcolare il proprio fabbisogno energetico e il contenuto energetico e nutrizionale dei principali alimenti. Saper decodificare i messaggi pubblicitari dei mass-media e le etichette alimentari. Informare sull'insorgenza delle malattie derivate da una scorretta alimentazione e ai rischi derivanti da diete dimagranti incongrue.	Incontri con esperti esterni	Esperti esterni	<b>CLASSI I</b>	curriculare	Aver sviluppato comportamenti ispirati a uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione
<b>DISAGIO GIOVANILE</b>	Prevenire il disagio giovanile, valutando i diversi comportamenti a rischio Conoscere e normalizzare i cambiamenti bio-psico-sociali tipici dell'adolescenza. Incrementare l'autostima e il riconoscimento delle emozioni proprie e altrui Sviluppo delle capacità di role taking e problem	Incontri con esperti Sportello di ascolto	Esperti ASP Consultori o Villa San Giovanni	<b>CLASSI I</b>		Aver migliorato il clima relazionale all'interno della classe e la comunicazione di tipo assertivo. Aver acquisito una corretta informazione sessuale .
<b>EDUCAZIONE ALLA AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA'</b>	Creare un clima favorevole al dialogo e alla fiducia nelle Istituzioni sanitarie perché possano diventare un punto di riferimento per gli adolescenti in difficoltà; Stimolare i ragazzi a vivere la sessualità in maniera serena e consapevole; Far acquisire una corretta e sufficiente informazione sessuale sotto il profilo affettivo-relazionale e Medico-sanitario.	Incontri con esperti Discussioni- lavori di gruppo- visione film		<b>CLASSI II</b>		Aver appreso e saper prevenire lo stalking
<b>STALKING</b>	Saper riconoscere e prevenire fenomeni antisociali.	Incontri con esperti		<b>CLASSI III e IV</b>		Aver rafforzato l'autostima e la capacità di controllo dei propri impulsi . Aver appreso i tipi, le cause e le conseguenze dei vari tipi di dipendenza.
<b>LE DIPENDENZE</b>	Rinforzare nei giovani l'autostima e la capacità di controllo dei propri impulsi. Conoscere le conseguenze dei comportamenti a rischio (abuso di sostanze, nuove dipendenze ...) Prevenire le dipendenze da ( <b>ALCOOL, FUMO, DROGHE, GIOCO, INTERNET</b> )	Somministrazioni e di questionari Trattazione delle tematiche Incontri con esperti Visite presso centri di recupero Produzione di materiale informativo sulle tematiche trattate	Esperti esterni Associazioni impegnate nel recupero e prevenzione delle dipendenze Docenti di varie discipline	<b>CLASS I TUTTE</b>		

PRIMO SOCCORSO E PREPARAZIONE ALLE EMERGENZE						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
PRIMO SOCCORSO	Informare e formare sulle manovre da applicare in attesa dei soccorsi sanitari	Lezioni teoriche e pratiche. (rilascio attestazione)	Esperti croce rossa	ALUNNI E GENITORI	Extra curriculare	Aver contribuito alla formazione sugli interventi di primo soccorso e di protezione civile
PREPARAZIONE DELLA COMUNITA' ALLE EMERGENZE - PROTEZIONE CIVILE	Informare e formare la popolazione rispetto ai comportamenti ed azioni da tenere in caso di eventi calamitosi, in particolare in base al territorio ed al relativo rischio (idrogeologico, Sismico, vulcanico, industriale).	Lezioni frontali ed esercitazione pratica		STUDENTI, GENITORI INSEGNANTI, PERSONALE SCOLASTICO,		
PREPARAZIONE ALLE EMERGENZE PROTEZIONE CIVILE	Informare e formare sulle azioni da intraprendere in caso di eventi calamitosi	Incontri ed esercitazioni. (rilascio attestazione)	Istruttore nazionale protezione civile	STUDENTI, GENITORI, PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE		

I. POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
METTIMI ALLA PROVA	Acquisire competenze lavorative specifiche; Sviluppare abilità di base e di autonomia personale, sociale e lavorativa;	Attività laboratoriali (pittura, musica, ...) Percorsi di agricoltura Percorsi di falegnameria	Docenti curricolari, di sostegno organico potenziato assistenti educativi esperti esterni	Alunni con BES	Curriculare ed extra curriculare	Aver offerto la possibilità di realizzare esperienze di studio e di lavoro, mettendo alla prova le proprie risorse. Aver potenziato l'autostima.

EDUCAZIONE STRADALE						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
SICUREZZA STRADALE	Far conoscere le norme di base della sicurezza stradale Promuovere il rispetto delle regole stradali	Incontri informativi tenuti da esperti Percorsi trasversali . Concorsi	Docenti di varie discipline Esperti esterni Polizia Municipale	TUTTI	Curriculare ed extra curriculare	Aver consolidato il rispetto delle norme del codice della strada.

d. EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
GIORNATA TELETHON	Diffondere la Cultura della donazione e della solidarietà	Preparazione e organizzazione della giornata Telethon (Raccolta fondi per la ricerca scientifica)	Docenti di varie discipline, personale ATA	TUTTI	Curriculare	Aver incentivato la partecipazione ad attività di volontariato e di solidarietà.
PEDALANDO IN CITTÀ		Manifestazione ciclistica a scopo di beneficenza, in continuità con la scuola media	Docenti di scienze motorie			
ADOZIONE A DISTANZA		Adozione a distanza	Docenti di religione	VARIE CLASSI	Curriculare ed extra curriculare	
DARE UNA MANO... COLORA LA VITA	Sensibilizzare a collaborare con la Conferenza Rachele Cancellieri Lazzaro - "Società di San Vincenzo De Paoli" di Villa San Giovanni nel servizio di volontariato a persone e famiglie in difficoltà.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri formativi.</li> <li>- Servizio, preparazione e consegna pacchi viveri (Banco alimentare);</li> <li>- Visite agli ospiti della "Casa Cassibile" e "Casa Corigliano" di Villa San Giovanni;</li> <li>- Visite ai malati ricoverati nella "Clinica Caminiti" di Villa San Giovanni</li> <li>- Visite agli anziani delle "Comunità Alloggio Domenico Alberti" di Catona</li> </ul>	Associati Conferenza S Vincenzo de' Paoli Esperti esterni			
KEY LEADERS KEY CLUB <i>Kiwanis club Fata Morgana di Villa San Giovanni</i>	Sensibilizzare sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Promuovere il volontariato e la beneficenza.	Incontri formativi-motivazionali. Giornata formativa: training- day. K for K-kiwi for Kiwanis (progetto mondiale ELIMINATE contro il tetano materno e neonatale). CONFERENZE su temi vari . Campo Invernale per associati	Trainer distrettuale ed europeo Soci del Kiwanis club			

EDUCAZIONE AMBIENTALE						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Sensibilizzare alle problematiche ambientali al fine di maturare comportamenti responsabili e improntati al rispetto della natura e dei suoi equilibri.	Approfondimenti sulle tematiche della tutela dell'ambiente; Ricerca-azione. Attività laboratoriali Percorsi trasversali . Visite guidate Partecipazione a iniziative e concorsi .	Docenti di scienze e di altre discipline Esperti esterni	TUTTI	Curriculare ed extra curriculare	Aver promosso comportamenti rispettosi dell'ambiente



**L'ISTITUTO ADERISCE A TUTTE LE AZIONI  
DEL PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2014 - 2020**

**ASSE I - ISTRUZIONE**

Migliorare la qualità e innalzare le competenze.

**ASSE II - INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE**

Riqualificare le infrastrutture e potenziare le dotazioni tecnologiche e gli ambienti di apprendimento.

**ASSE III- CAPACITA' ISTITUZIONALE E AMMINISTRATIVA**

Incrementare l'efficienza della pubblica amministrazione.

**ASSE IV - ASSISTENZA TECNICA**

Rafforzare la capacità di gestione dei fondi da parte dei soggetti coinvolti nell'attuazione dei PON



## PROGETTI PON - PROGRAMMAZIONE 2014-2020

Anno iniziativa	Fondo	Titolo iniziativa	Descrizione iniziativa
2015	Asse II Infrastrutture per l'istruzione FESR	Rete attiva per una didattica innovativa di realizzazione delle infrastrutture e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN.	Ampliamento o adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN.
2015	Asse II Infrastrutture per l'istruzione FESR	Realizzazione ambienti digitali - Progetto "Apprendimento e condivisione" articolato nei seguenti moduli: 1) Spazi alternativi per l'apprendimento; 2) Postazioni informatiche per l'accesso delle segreterie ai dati e ai servizi digitali della scuola.	Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi. Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave
2016	Asse I Istruzione FSE	Obiettivo specifico 10.8 "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" Azione 10.8.4 "Formazione del personale della scuola e formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi" - Percorsi formativi per il personale scolastico di cui all'Avviso Prot. n. 4859/A22 del 29/07/2016.	Formazione dei docenti centrata sull'innovazione didattica, tenendo conto delle tecnologie digitali come sostegno per la realizzazione dei nuovi paradigmi educativi e la progettazione operativa di attività.
2016	Asse I Istruzione FSE <i>(in attesa di autorizzazione)</i>	Obiettivo specifico 10.1. - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità	Realizzazione di interventi per la prevenzione della dispersione scolastica nelle zone periferiche delle città metropolitane caratterizzate da un maggiore rischio di evasione dall'obbligo scolastico.



**Percorsi formativi PON FSE 10.8.4  
 “FORMAZIONE DEL PERSONALE DELLA SCUOLA SU TECNOLOGIE  
 E APPROCCI METODOLOGICI INNOVATIVI”**

**CORSI DI FORMAZIONE DEL PNSD**

In questo Istituto, individuato come SNODO FORMATIVO TERRITORIALE, si terranno i seguenti corsi:

AZIONE	DESTINATARI	ORE	TITOLO
1	Assistenti amministrativi	36	Digitalizzazione amministrativa della scuola
2		36	Amministrazione trasparente nella scuola digitale
3	Assistenti tecnici	36	Gestione e manutenzione della rete informatica scolastica
4	Animatori digitali	24	Trasformare i Laboratori: gli Atelier Creativi
5	Componenti del Team per l'innovazione	18	Gestione piattaforma di e-learning
6		18	Creatività digitale
7	Docenti	18	L'uso del digitale nelle discipline umanistiche (Digital Humanities)
8		18	L'uso delle Piattaforme di E-learning e di altri sussidi digitali per la didattica
9		18	Coding e pensiero computazionale
10		18	Percorsi e processi di innovazione nella didattica: progettazione, valutazione e gestione della classe
11		18	L'applicazione delle tecnologie nel setting didattico (Lim, Tablet, E-Book)
12		18	Setting misti: formazione “tradizionale” e formazione “digitale”
13		18	Scuola e Lavoro nell'era digitale
14		18	BES e DSA: Integrazione e Inclusione nella scuola digitale

**PIANO DI FORMAZIONE E DI AGGIORNAMENTO**

DESTINATARI	AREE TEMATICHE	COLLOCAZIONE TEMPORALE		
		a.s. 16/17	a.s. 17/18	a.s. 18/19
<b>PERSONALE DOCENTE</b>	1. Didattica con le TIC. Competenze digitali e innovazione didattica e metodologica	X		
	2. Alternanza scuola-lavoro e imprenditorialità		X	
	3. Implementazione Sistema Nazionale di Valutazione con riferimento all'attuazione del Piano di Miglioramento	X		
	4. Inclusione, disabilità, integrazione: interventi per alunni con bisogni educativi speciali		X	
	5. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.			X
	6. Formazione nella Lingua inglese, anche ai fini dell'utilizzo della metodologia CLIL		X	
	7. Sicurezza nei luoghi di lavoro	X		X
<b>PERSONALE ATA</b>	Dematerializzazione e conservazione digitale dei documenti	X		

ENTE ORGANIZZATORE	TIPOLOGIA	MODALITÀ
IIS "Nostro-Repaci"	Formazione interna d'istituto	Corsi di aggiornamento tenuti da Esperti Esterni e/o Docenti interni.
Ambito territoriale/rete di scuole	Formazione istituzionale esterna	Percorsi di formazione su materie di comune interesse proposti e condivisi nell'ambito territoriale e/o tra reti di scuole
Amministrazione scolastica – U.E.		Percorsi di formazione proposti dagli uffici centrali e periferici del MIUR. PON -FSE L'Istituto fa parte della Rete di Ambito, della Rete Regionale per la formazione dei docenti neo-assunti ed è Snodo Formativo Territoriale per la formazione del personale della scuola.
Enti pubblici e privati accreditati dal MIUR (Università, associazioni, fondazioni, centri di documentazione, case editrici ecc.)	Formazione accreditata esterna	Corsi di aggiornamento organizzati da Enti accreditati
Vari	Formazione individuale	Corsi di aggiornamento d'interesse per il docente, coerenti con il presente PTOF e con il PDM.(Autorizzati dal D.S. se in orario di servizio)



## PIANO DI ATTUAZIONE PNSD

### Obiettivi:

- Sviluppare le competenze digitali degli studenti,
- Potenziare gli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche,
- Adottare strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati,
- Formare i docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale,
- Formare il personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione,
- Potenziare le infrastrutture dirette,
- Valorizzare le migliori esperienze nazionali,
- Definire criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.

Si tratta di un'opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

### AREE DI INTERVENTO DELL'ANIMATORE DIGITALE

L'Animatore Digitale è un docente esperto, individuato dal Dirigente Scolastico con il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Figura di sistema che ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola, il suo profilo (cfr. azione #28 del PNSD) è rivolto a:

**FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

**COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

**CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore digitale individuato per l'IIS "Nostro-Repaci" è il Prof. Giuseppe Giofrè Florio.



**PIANO DI ATTUAZIONE PNSD 2016/19**

AMBITO	A.S. 2016-2017	A.S. 2017-2018	A.S. 2018-2019
<p><b>FORMAZIONE INTERNA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente.</li> <li>• Creazione di uno spazio sul sito scolastico dedicato al PNSD ed alle relative attività realizzate nella scuola.</li> <li>Partecipazione alla formazione specifica per Animatore Digitale.</li> <li>Partecipazione alla rete territoriale e Nazionale Animatori Digitali.</li> <li>Potenziamento ed ampliamento di buone pratiche realizzate nell'Istituto</li> <li>Formazione per un migliore utilizzo degli ampliamenti digitali dei testi in adozione</li> <li>Introduzione al pensiero computazionale</li> <li>Formazione per l'uso di software open source per la Lim.</li> <li>Formazione base per l'uso degli strumenti digitali da utilizzare nella didattica.</li> <li>Creazione Google Drive</li> <li>La sicurezza e la privacy in rete</li> <li>Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale.</li> <li>Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.</li> <li>Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alla rete territoriale e Nazionale Animatori Digitali.</li> <li>Somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione dei bisogni formativi</li> <li>Formazione di secondo livello per l'uso degli strumenti digitali da utilizzare nella didattica.</li> <li>Utilizzo di piattaforme di elearning per potenziare e rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento e favorire la comunicazione tra i membri della comunità scolastica</li> <li>Utilizzo del registro elettronico.</li> <li>• Utilizzo GOOGLEDRIIVE condividendo tutto il materiale didattico.</li> <li>Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.</li> <li>Uso del coding nella didattica.</li> <li>Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale della cittadinanza digitale.</li> <li>Creazione di e-portfoli da parte dei docenti (cfr. azione #10 del PNSD)</li> <li>Introduzione alla stesura dell' e-portfolio di ogni studente per la registrazione delle attività svolte, del processo di sviluppo delle competenze e delle certificazioni acquisite.(cfr. azione #9 del PNSD)</li> <li>Aggiornamento del curriculum di Tecnologia nella scuola. (cfr. azione #18 del PNSD)</li> <li>Sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di dispositivi individuali.</li> <li>Segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale.</li> <li>Partecipazione a progetti internazionali.</li> <li>Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alla rete territoriale e Nazionale Animatori Digitali.</li> <li>• Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.</li> <li>• Progettazione di percorsi didattici integrati basati sulla didattica per competenze</li> <li>• Realizzazione di learning objects con la LIM o altri strumenti dedicati</li> <li>• Condivisione di materiali didattici prodotti</li> <li>• Partecipazione a progetti internazionali (Erasmus+)</li> <li>• Uso del coding nella didattica. Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.</li> <li>• Utilizzo di piattaforme di elearning ( Edmodo) per potenziare e rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento</li> <li>• Utilizzo GOOGLE DRIVE per favorire la condivisione e la comunicazione tra i membri della comunità scolastica - relativa formazione ed implementazione</li> <li>• Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. (DIDATTICA 2.0)</li> <li>• Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative.</li> <li>• Uso del coding nella didattica. Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.</li> <li>• Formazione sulle tematiche della cittadinanza digitale.</li> <li>• Utilizzo di e-portfoli da parte di docenti ed alunni.</li> <li>• Azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi.</li> <li>• Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.</li> </ul>

AMBITO	A.S. 2016-2017	A.S. 2017-2018	A.S. 2018-2019
<b>COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di uno spazio sul sito scolastico dedicato al PNSD ed alle relative attività realizzate nella scuola.</li> <li>• Utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche.</li> <li>• Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo).</li> <li>• Partecipazione incontri sui temi della cittadinanza Digitale.</li> <li>• Partecipazione a progetti ed eventi nazionali ed internazionali.</li> <li>• Coordinamento con lo staff di direzione e le altre figure di sistema.</li> <li>• Coordinamento e supporto delle Associazioni, Aziende di settore e rete distakeolders.</li> <li>• Percorso free software (docenti-alunni-personale tecnico incontri da aprire al territorio).</li> <li>• Sportello informativo sulla sicurezza informatica (sissi) sportello Assistenza aperto al territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)</li> <li>• Utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche</li> <li>• Realizzazione di una comunità anche on line con famiglie e territorio, attraverso servizi digitaliche potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola-famiglia in modalità sincrona e asincrona.</li> <li>• Coordinamento con lo staff di direzione e le altre figure di sistema.</li> <li>• Sportello informativo sulla sicurezza informatica (sissi) sportello Assistenza aperto al territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventi aperti al territorio, sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)</li> <li>• Utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche.</li> <li>• Coordinamento con lo staff di direzione e le altre figure di sistema.</li> <li>• Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche / Enti / Associazioni / Università.</li> <li>• Sportello informativo sulla sicurezza informatica (sissi) sportello Assistenza aperto al territorio.</li> </ul>
<b>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrazione, ampliamento e utilizzo della rete wi-fi di Istituto mediante la partecipazione all'azione #2 del PNSD con attuazione del progetto PON.</li> <li>• Revisione e utilizzo degli ambienti di apprendimento digitali creati mediante la partecipazione all'azione #4 del PNSD con attuazione del Progetto PON.</li> <li>• Attività didattica e progettuale con sperimentazione di nuove metodologie.</li> <li>• Diffusione della didattica project-based.</li> <li>• Selezione e presentazione di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- contenuti digitali di qualità, riuso e condivisione di contenuti didattici</li> <li>- siti dedicati, App, Webware, Software e Cloud per la didattica.</li> <li>- strumenti di condivisione, di repository, di documenti, forum, blog e classi virtuali.</li> </ul> </li> <li>• Educazione ai media e ai social network; utilizzo dei social nella didattica tramite adesione a progetti specificie peer-education.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare e diffondere la didattica project-based.</li> <li>• Sviluppo e diffusione di soluzioni per rendere un ambiente digitale con metodologie innovative e sostenibili(economicamente ed energeticamente).</li> <li>• Sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: BYOD, webquest, classe capovolta, eTwinning.</li> <li>• Potenziamento di GOOGLE DRIVE o Microsoft for Education.</li> <li>• Creazione di repository disciplinari per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti.</li> <li>• Cittadinanza digitale.</li> <li>• Costruire curricula verticali per le competenze digitali, soprattutto trasversali ocalati nelle discipline.</li> <li>• Autorevolezza e qualità dell'informazione.</li> <li>• Creazione di aule 2.0 o3.0.</li> <li>• Creazione minimuseo dell'informatica(con macchine obsolete).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare e diffondere la didattica project-based.</li> <li>• Diffusione della sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: webquest, EAS, flipped classroom, BYOD, eTwinning</li> <li>• Creazione di repository disciplinari a cura della comunità docenti.</li> <li>• Utilizzo del coding con software dedicati.</li> <li>• Partecipazione ad eventi/workshop / concorsi sul territorio.</li> <li>• Risorse educative aperte e costruzione di contenuti digitali.</li> <li>• Collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca.</li> <li>• Creazione di aule 2.0 o3.0</li> </ul>

## SINERGIE CON ENTI ESTERNI

La Scuola dialoga e intrattiene rapporti di collaborazione con altre scuole, con soggetti Istituzionali, Enti, Imprese, Associazioni, Agenzie, Organizzazioni, anche del terzo settore, attraverso la costruzione di Reti e la ricerca di specifici ambiti di raccordo e confronto, nella logica del sistema formativo integrato territoriale. Pone attenzione al ruolo propositivo degli Enti operanti sul territorio che intendono dare il loro apporto al potenziamento dell'offerta formativa, attraverso la stesura di Protocolli d'intesa, volti a promuovere un progetto educativo globale, nell'ottica di una scuola intesa come comunità attiva, aperta alla comunità locale.



## RETI DI SCUOLE

### REGGIO CALABRIA

Istituto magistrale "Tommaso Gulli"  
Liceo "Prete-Frangipane"  
Liceo scientifico "Alessandro Volta"  
ITE "Piria"  
IIS "Righi"  
Istituto paritario "S. Vincenzo"

Liceo "Gulli e Pennisi" Acireale  
CATANIA

Liceo statale "Richichi" -  
POLISTENA  
ITIS "Euclide" BOVA MARINA

IIS "Nostro Repaci"  
Villa San Giovanni

Scuola secondaria di I grado "Rocco  
Caminiti" Villa S.Giovanni  
I.C. "Giovanni XXIII" Villa S.G.  
I.C. Scilla  
I.C. Campo Calabro - San Roberto  
IC Bagnara Calabria

Scuole dell'infanzia private

**ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

A seguito della dichiarazione di inagibilità della sede centrale in via Marconi del 7 settembre 2016 la popolazione scolastica è suddivisa nei seguenti plessi:

1. SEDE EX POOL 22 IN VIA ZANOTTI BIANCO (Classi Liceo)
2. SEDE VIA MONS BERGAMO -MUSEO (Classi Liceo)
3. SEDE VIA DE GASPERI - LOCALITA' BOTTARO (Classi Liceo)
4. SEDE VIA MONS. BERGAMO - PALAZZO RANIERI (Classi ITE)
5. SEDE VIA RIVIERA (uffici di Presidenza e segreteria)

In tutti i plessi le aule sono munite di LIM e notebook, i locali sono collegati con cavi in fibra ottica per la trasmissione dati. Questo sistema permette di usare in qualunque locale postazioni mobili che consentono di collegarsi ad un'unità centrale o ad Internet.

Le attività laboratoriali si realizzano attraverso postazioni mobili.

Le attività sportive per gli allievi del plesso di via de Gasperi si effettuano nel cortile esterno, per gli allievi degli altri plessi, si effettuano presso la palestra comunale, il cortile dell'Istituto comprensivo "Giovanni XXIII" e altre strutture sportive esterne convenzionate con la scuola.

**SEDE EX POOL 22 IN VIA ZANOTTI BIANCO**

Il plesso recentemente ristrutturato è posto in posizione centrale al secondo piano f.t.

**SEDE IN VIA MONS. BERGAMO-MUSEO**

Posta nelle immediate vicinanze della stazione ferroviaria, la struttura al piano terra ospita classi del liceo. Il primo piano temporaneamente è adibito a "Museo dello Stretto" .

**SEDE IN VIA DE GASPERI - LOCALITA' BOTTARO**

Posto in posizione panoramica sullo stretto di Messina, il plesso ospita classi del liceo in un'ala del piano terra di un più ampio fabbricato condiviso con l'IPALBTUR di Villa San Giovanni.

**SEDE IN VIA MONS. BERGAMO - PALAZZO RANIERI**

Posta nelle immediate vicinanze della stazione ferroviaria. La struttura ospita classi dell'ITE e del liceo. L'Istituto dispone di un Laboratorio tecnologico, utilizzato per tutte le discipline. Il laboratorio dispone altresì di due personal computer portatili ad uso esclusivo degli allievi con disabilità, con accesso facilitato (ingrandimento caratteri, puntatore mouse modificato, ecc.).

Un Tablet in comodato d'uso è assegnato agli studenti dell'ITE.

**SEDE IN VIA RIVIERA**

Al primo piano ospita temporaneamente gli uffici del dirigente scolastico e della segreteria.

**PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E GOVERNANCE DELL'ISTITUTO**

PROFILI PROFESSIONALI		NUMERO RISORSE UMANE		
		a.s.16/17	a.s.17/18	a.s.18/19
Dirigente Scolastico		1	1	1
Staff del Dirigente		7	7	7
Funzioni strumentali		4	4	4
Animatore digitale		1	1	1
Coordinatori	di classe	41	43	46
	dipartimenti per aree disciplinari	6	6	6
	Centro Sportivo Scolastico	1	1	1
	GLH - GLI	1	1	1
	per l'aggiornamento del sito web	1	1	1
Componenti Commissioni	Viaggi di istruzione e visite guidate	5	5	5
	Orientamento	9	9	9
	Revisione Regolamenti	4	4	4
	Eventi culturali	4	4	4
	Orario	2	2	2
Tutor scolastici	Alternanza scuola lavoro	15	24	26
Responsabili	Laboratori	0	6	6
	Biblioteche	0	2	2
Comitati	Tecnico-scientifico ITE "L.Repaci"	Flessibile		
	Scientifico Liceo "L.Nostro"			
Area Qualità	Nucleo valutazione interno (RAV, PDM)	4	4	4
	Comitato di valutazione	7	7	7
Area amministrazione	DSGA	1	1	1

**PREVISIONE ORGANICO LICEO "L. NOSTRO" 2017/2019**

**FABBISOGNO POSTI**

Per gli anni scolastici 2017/18 e 2018/19, si prevede un fabbisogno in crescita per i seguenti motivi: avvio, dall'a.s. 2017/18 dell'indirizzo Turismo per l'ITE; scorrimento degli indirizzi già avviati.

MATERIA	classe di concorso	2017 / 2018			2018/ 2019		
		37 classi	Tot. Ore	n. cattedre	39 classi	Tot. Ore	n. cattedre
Religione		37		2 + 1 h	39		2 + 3 h
Diritto	A/19	19		1 + 1 h	22	25	1 + 7 h
Diritto dello sport		0			3		
Disegno e storia dell'arte	A/25	26		1 + 8 h	28		1 + 10 h
Scienze Motorie	A/29	76	82	4 + 10 h	81	89	4 + 17h
Discipline sportive		6			8		
Scienze umane	A/36	38	38	2 + 2 h	41	41	2 + 5 h
Storia	A/37	37	90	5	39	95	5 + 5 h
Filosofia		53			56		
Francese	A/246	34		1 + 16 h	34		1 + 16 h
Inglese	A/346	117		6 + 6 h	123		6 + 15 h
Spagnolo	A/446	51		2 + 15 h	54		3
Matematica	A/49	117	177	9 + 9 h	124	189	10 + 9 h
Fisica		60			65		
Italiano	A/50	12	18	1	16	18	1
Storia		6			2		
Italiano	A/51	124	209	11 + 11h	128	216	12
Latino		41			38		
Storia-geografia		42			46		
Storia		2			4		
Italiano	A/52	12	57	3 + 3 h	12	57	3 + 3 h
Latino		22			22		
Greco		17			17		
Storia - geografia		6			6		
Scienze naturali	A/60	81		4 + 9 h	86		4 + 14 h
Storia dell'arte	A/61	24		1 + 6 h	24		1 + 6 h
Conversazione francese	3/C	10		10 h	10		10 h
Conversazione inglese	3/C	10		10 h	10		10 h
Conversazione spagnolo	3/C	10		10 h	10		10 h
Informatica	A/42	6		6 h	8		8 h
Sostegno		20 alunni			18 alunni		

**PREVISIONE ORGANICO ITE "REPACI" 2017/2019**

FABBISOGNO						
MATERIA	Classe di Concorso	2017/1		2018/1		
		classi 6	Tot. ore	n. di cattedre	classi 7	Tot. ore
Religione		6		6 h	7	7 h
Economia aziendale	A/17	24		1 + 6 h	26	1 + 8 h
Disc. tur. e amb.						
Diritto	A/19	22		1 + 4 h	24	1 + 6 h
Diritto ed economia						
Economia politica						
Diritto e legislazione						
Scienze motorie	A/29	12		12 h	14	14 h
Informatica	A/42	20		1 + 2	22	1 + 4
Inglese	A/46	18		1	21	1 + 3
Francese	A/46	12		12 h	15	15 h
Matematica	A/48	21		1 + 3	25	1 + 7
Scienze int.:fisica	A/49	4		4 h	4	4 h
Italiano	A/50	36		2	42	2 + 6 h
Storia						
Geografia/geo tur.	A/60	17		17 h	24	1 + 6 h
Scienze terra e biologia						
Scienze int. Chimica						
Lab. informatica	C300	9		9 h	9	9 h
Sostegno		3 ALUNNI			4 ALUNNI	



## POSTI PER IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il fabbisogno è definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, tenendo conto di quanto deliberato dal collegio dei docenti nella seduta dell'11/09/2015, che aveva stabilito il seguente ordine di priorità:

- I) Potenziamento scientifico
- II) Potenziamento umanistico
- III) Potenziamento linguistico
- IV) Potenziamento laboratoriale
- V) Potenziamento socio-economico e per la legalità
- VI) Potenziamento artistico e musicale
- VII) Potenziamento motorio
- VIII) Potenziamento dell'organico di sostegno per consentire la piena realizzazione delle azioni previste nel piano PAI.

### PREVISIONE FABBISOGNO POSTI PER IL POTENZIAMENTO GIÀ ASSEGNATI NELL'A.S. 16/17

POTENZIAMENTO	CLASSE DI CONCORSO	N° POSTI 8	MOTIVAZIONE con riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione didattica ed educativa
<b>SCIENTIFICO</b>	<b>A049 Matematica e fisica</b>	<b>1</b>	<p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e della didattica laboratoriale; Corsi di recupero, sostegno; Sportello metodologico- didattico; Corsi di potenziamento per le eccellenze; Progetti extracurriculari; Attività di laboratorio; Attività di compresenza in aula anche con eventuale riduzione di numero di alunni per classe; Suddivisione classi in sottogruppi; Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati; Percorsi inclusivi anche in riferimento ai BES; Apertura pomeridiana della scuola; Eventuale attività di orientamento; Eventuale insegnamento su cattedra. Sostituzione colleghi assenti.</p>
<b>UMANISTICO</b>	<b>A051 Italiano e latino</b>	<b>1</b>	<p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, delle competenze di analisi e argomentazione storica e filosofica; Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua.;</p> <p>Attività di laboratorio; Attività alternative alla religione cattolica; Corsi di recupero, sostegno; Sportello metodologico – didattico; Corsi di potenziamento per le eccellenze; Progetti extracurriculari;</p>
	<b>A037 Storia e filosofia</b>	<b>1</b>	<p>Attività di compresenza in aula anche con eventuale riduzione di numero di alunni per classe; Suddivisione classi in sottogruppi; Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati; Percorsi inclusivi anche in riferimento ai BES; Apertura pomeridiana della scuola; Eventuale attività di orientamento; Eventuale insegnamento su cattedra; Utilizzo docente A051 per Semiesonero collaboratrice vicaria (A052); Sostituzione colleghi assenti; Alternanza scuola lavoro - Formazione in aula.</p>

LINGUISTICO	A346 Inglese	1	<p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;</p> <p>Coordinamento e organizzazione progetti europei;</p> <p>Attività di laboratorio;</p> <p>Attività alternative alla religione cattolica;</p> <p>Corsi di recupero, sostegno; Sportello metodologico –didattico;</p> <p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati di approfondimento anche mediante la metodologia CLIL e/o in collaborazione con enti di formazione esterni;</p> <p>Progetti extracurriculari;</p> <p>Attività di compresenza in aula anche con eventuale riduzione di numero di alunni per classe;</p> <p>Suddivisione classi in sottogruppi;</p> <p>Percorsi inclusivi anche in riferimento ai BES;</p> <p>Apertura pomeridiana della scuola;</p> <p>Eventuale attività di orientamento;</p> <p>Eventuale insegnamento su cattedra;</p> <p>Sostituzione colleghi assenti.</p>
SOCIO ECONOMICO E PER LA LEGALITA'	A019 Diritto ed economia	2	<p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali;</p> <p>Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria;</p> <p>Educazione all'imprenditorialità;</p> <p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione alla legalità e alla consapevolezza dei diritti e doveri ;</p> <p>Attività di laboratorio;</p> <p>Attività alternative alla religione cattolica;</p>
	A017 Economia aziendale	1	<p>Corsi di recupero, sostegno;</p> <p>Sportello metodologico - didattico;</p> <p>Corsi di potenziamento per le eccellenze;</p> <p>Alternanza scuola lavoro - Formazione in aula;</p> <p>Progetti extracurriculari;</p> <p>Attività di compresenza in aula anche con eventuale riduzione di numero di alunni per classe;</p> <p>Suddivisione classi in sottogruppi; Percorsi inclusivi anche in riferimento ai BES;</p> <p>Apertura pomeridiana della scuola;</p> <p>Eventuale attività di orientamento;</p> <p>Eventuale insegnamento su cattedra; Sostituzione colleghi assenti.</p>
SOSTEGNO		1	<p>Supporto alle classi con la presenza di allievi diversamente abili ;</p> <p>supporto ai percorsi personalizzati e ai percorsi inclusivi anche in riferimento ai BES;</p> <p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;</p> <p>Apertura pomeridiana della scuola.</p> <p>Eventuale attività di orientamento;</p> <p>Progetti pomeridiani;</p> <p>Sostituzione colleghi assenti.</p>

FABBISOGNO POSTI DEL PERSONALE ATA			
Dsga	1	1	1
Assistenti Amministrativi	7	7	7
Assistenti Tecnici	6	6	6
Collaboratori Scolastici	14	15	15

## FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazioni
<p><b>ADEGUAMENTO E MESSA A NORMA DELLA SEDE CENTRALE DI VIA MARCONI</b> Dichiarata inagibile in data 7 settembre 2016</p> <p><i>Nel caso in cui dalla perizia programmata risulti la possibilità di un adeguamento antisismico.</i></p>	<p>Necessità di collocare adeguatamente gli uffici e le classi attualmente dislocate su cinque sedi e di ripristinare i laboratori, le biblioteche e gli altri spazi comuni (aula magna, aula docenti, aula sostegno ...).</p>
<p><b>ASSEGNAZIONE NUOVA SEDE CENTRALE DELL'ISTITUTO</b></p> <p><i>Nel caso in cui dalla perizia programmata risulti la necessità di demolizione dell'edificio di via Marconi</i></p>	
<p><b>COSTRUZIONE DI UNA PALESTRA COPERTA</b> <i>a servizio della sede in via Marconi</i></p>	<p>Esigenza di una struttura sportiva in cui svolgere le attività motorie</p>
<p><b>COMPLETAMENTO RISTRUTTURAZIONE PALESTRA E IMPIANTO ESTERNO POLIFUNZIONALE</b> <i>nella sede in via De Gasperi</i></p>	<p>Esigenza di svolgere le attività motorie e sportive in ambiente sicuro</p>
<p><b>AMPLIAMENTO DELLE INFRASTRUTTURE E DEI PUNTI DI ACCESSO DELLA RETE LAN/WLAN</b> <i>con potenziamento del cablaggio e aggiunta di nuovi apparati</i></p>	<p>Esigenza di creare ambienti di apprendimento adeguati alle esigenze di flessibilità dell'educazione nell'era digitale</p>
<p><b>RETE WIFI e LIM</b> <i>per le sedi distaccate</i></p>	<p>Necessità di completare la dotazione delle sedi distaccate di LIM e rete WIFI</p>

## AZIONI DI MIGLIORAMENTO E AUTOVALUTAZIONE

La scuola avvierà le azioni di miglioramento correlate agli obiettivi di miglioramento già individuati nel **RAV** e promuoverà iniziative informative pubbliche ai fini della rendicontazione sociale. L'intero procedimento di valutazione darà luogo ad un insieme di interventi organizzativi, didattici e professionali che dovranno tendere a potenziare la capacità di autogoverno della scuola stessa, consolidandone l'identità e l'autonomia, responsabilizzando tutta la comunità scolastica nel raggiungimento degli obiettivi individuati.

## ATTIVITA' DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Per tutti i progetti e le attività previste nel PTOF sono elaborati strumenti di monitoraggio e valutazione tali da rilevare i livelli di partenza, gli obiettivi di processo e il conseguimento dei risultati attesi, e gli indicatori quantitativi e qualitativi per rilevarli.

### ALLEGATI:

1. ATTO DI INDIRIZZO del Dirigente Scolastico;
2. RAV (Rapporto di autovalutazione);
3. PDM (Piano di Miglioramento);
4. SCHEDE DI PROGETTO;
5. PROGRAMMAZIONE dei dipartimenti disciplinari e dei consigli di classe;
6. DELIBERE del collegio docenti e del consiglio d'Istituto.