



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO / L. REPACI"**

via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q

con sedi associate :

IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.E. "L. REPACI "–RCTD036012

Dirigenza: Tel. 0965/499482 – Segreteria e Fax : Tel. 0965/499480 – Centralino: Tel. 0965/499481

e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.it](http://www.nostrorepaci.it)

P.O.F.

P.O.F.

Nostro-Repaci  
**Nostro-Repaci**

15-16  
**15-16**

# INDICE

	Pagina
Una scuola tra modernità e tradizione	4
Storia e identità dell'Istituto	4
Indirizzi di studio	5
Linee programmatiche	6
Scelte educative e formative – Finalità generali – Obiettivi educativi e formativi	7
Dati generali dell'Istituto	8
<b>LICEO “LUIGI NOSTRO”</b>	<b>9</b>
Liceo “Luigi Nostro” - Le ragioni di un nome	10
Profili in uscita comuni a tutti gli indirizzi liceali	10
Piani di studio e quadri orario	11
Liceo classico	12
Liceo scientifico	13
Liceo scientifico – opzione scienze applicate	14
Liceo linguistico	15
Liceo delle scienze umane	16
Liceo delle scienze umane – opzione economico-sociale	17
Contesto logistico e territoriale – Strutture e attrezzature	18
<b>ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “LEONIDA REPACI”</b>	<b>22</b>
Il tecnico “Repaci” e la domanda formativa	23
Finalità professionali	23
Articolazione dei percorsi dell'istruzione tecnica	24
Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing – Articolazione sistemi informativi aziendali	25
Contesto logistico e territoriale – Strutture e attrezzature	26
<b>AREA COMUNE LICEO - TECNICO</b>	<b>28</b>
Suddivisione dell'anno scolastico	29
Quote di autonomia e di flessibilità orario curricolare	29
Informazione alle famiglie	29
Obbligo d'istruzione - Competenze di base	30
Contenuti	31
Scelte metodologiche	31
Visite guidate	32
Viaggi di Istruzione	33
Cittadinanza e costituzione	34
Educazione alla salute –alla legalità- stradale e ambientale	34
Accoglienza per gli alunni delle classi iniziali	34
Attività alternative all'insegnamento della religione cattolica	34
Orientamento - Orientamento in entrata	35
Orientamento in uscita	36
Alternanza scuola-lavoro	36
Bisogni educativi speciali (BES)	38
Disturbi specifici di apprendimento (DSA)	38

Integrazione degli alunni con disabilità	39
Integrazione alunni stranieri	39
Recupero e sostegno	40
Modalità di verifica e di valutazione	42
Griglia di valutazione disciplinare	43
Validità dell'anno scolastico	44
Scrutini intermedi – trimestre- valutazione periodica degli apprendimenti	45
Primo biennio – valutazione sommativa	48
Valutazione di cittadinanza e Costituzione	48
Valutazione del comportamento degli studenti	49
Griglia di valutazione del comportamento	50
Credito scolastico	51
Credito formativo	53
Scrutinio finale - criteri	54
Interventi successivi allo scrutinio finale in caso di sospensione del giudizio	54
Credito scolastico candidati esterni	55
Sito Web	56
Aggiornamento docenti	56
Sicurezza	56
Attività proposte dagli studenti	56
Sinergie con enti esterni	57
Progetti PON-FERS	58
<b>AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>59</b>
Progetti Extracurricolari “Nostro – Repaci”	61
Attività e Progetti Curricolari	68
Progetti di potenziamento	73
<b>ORGANICO POTENZIATO – CRITERI UTILIZZO RISORSE PROFESSIONALI</b>	<b>76</b>
<b>RISORSE PROFESSIONALI</b>	<b>77</b>
Ufficio di Dirigenza - Ufficio di Segreteria - Funzioni Strumentali – Ufficio di Segreteria	77
Gruppi di lavoro-Referenti	78
Commissioni – Referenti	79
Responsabili laboratori e biblioteca	80
Coordinatori dei Dipartimenti	80
RSPP - RSU – RLS	81
Coordinatori dei Consigli di classe	82
Collegio docenti	84
Consiglio d'Istituto	87
Giunta esecutiva	87
Organo di garanzia	87
Consulta provinciale	87
Rappresentanti alunni e genitori- consigli di classe	88
Personale ATA	90
<b>DIMENSIONE PUBBLICA DEL POF</b>	<b>91</b>

## UNA SCUOLA TRA MODERNITÀ E TRADIZIONE

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nostro-Repaci" di Villa San Giovanni svolge la propria funzione educativa cercando di interpretare i bisogni e le esigenze, sempre in evoluzione, del cittadino di questo comprensorio.

La scuola persegue, pur nel rispetto dei diversi piani di studio, in sintonia con la moderna cultura europea, l'idea di un'educazione non come meccanica trasmissione di contenuti preconfezionati, ma come conquista dell'autonomia intellettuale, come acquisizione critica di strumenti culturali al servizio della formazione integrale della persona e del cittadino. Sia nella didattica ordinaria che negli ambiti extra-curricolari tende a valorizzare e sostenere l'impegno individuale e il percorso di crescita di ciascuno studente, anche attraverso interventi specifici di accoglienza, di recupero e sostegno, e di orientamento scolastico, universitario e nel mondo del lavoro.

### STORIA E IDENTITÀ DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nostro-Repaci" di Villa San Giovanni è stato istituito nell'a.s. 2012-13, a seguito della razionalizzazione della rete scolastica provinciale, con associati l'Istituto Magistrale "Luigi Nostro" e l'I.T.C. "Leonida Repaci", entrambi di Villa San Giovanni.

Le due scuole sono presenti sul territorio dagli anni '60.

**1967/68** : L'Istituto Superiore "L. Nostro" nasce come sezione staccata del Magistrale di Reggio Calabria "T. Gulli", da cui l'affettuoso appellativo "Il Gullino" che ben presto contraddistingue la piccola comunità scolastica villese. Sin dalle origini, l'Istituzione del Magistrale a Villa si contraddistingue per il contributo dato alla promozione culturale del territorio.

**1975/76** : Il "Gullino" viene riconosciuto Istituto autonomo ed è intitolato a don Luigi Nostro, illustre cittadino, autore di un'opera storica su tutti i paesi del Cenideo, oltre che villese impegnato a rivendicare l'autonomia amministrativa della sua città, che rischiava di essere ridotta a semplice rione della grande Reggio.

**1987/88**: è istituito il Liceo classico come sezione staccata del Liceo "T. Campanella" di Reggio Calabria.

**1990/91** : All'Istituto Magistrale "Nostro" viene annessa la sezione del Liceo classico.

**1994/95**: Inizia la sperimentazione "Brocca" con gli indirizzi liceali socio-psico-pedagogico e linguistico, che sostituiscono l'indirizzo magistrale.

**2010/11**: A seguito della riforma "Gelmini", gli indirizzi già presenti confluiscono nei licei **classico, linguistico e delle scienze umane**.

Successivamente, l'offerta formativa della scuola si arricchisce di nuovi indirizzi. Prendono avvio:

dall'a.s. **2011-2012 il liceo scientifico**,

dall'a.s. **2014/15 il liceo delle scienze umane opzione economico-sociale**

dall'a.s. **2015/16 il liceo scientifico opzione scienze applicate**.

Nell'a.s. 2014/15 è stato autorizzato anche il **liceo sportivo**.

L'I.T.C. "Repaci" nasce negli anni '60 dall'idea illuminata di operatori culturali locali, i quali avevano previsto lo sviluppo dell'area gravitante attorno al porto villese. La scuola, da sezione staccata dell'ITC "Piria" di Reggio Calabria, diventa autonoma e incentra la sua attività didattica sulle scienze telematiche, dimostrando il tempismo e l'acume del corpo docente promotore.

L'Istituto si distingue, oltre che per essere stato uno tra i primi ad introdurre in Italia la specializzazione per ragionieri programmatori negli istituti tecnici commerciali, anche per aver esteso questa specializzazione a tutte le classi del biennio

Dal 2010/11, a seguito della riforma "Gelmini", l'Istituto Tecnico Commerciale diventa **Istituto Tecnico e Economico - Indirizzo. Amministrazione, Finanza e Marketing**, articolazione **Sistemi informativi aziendali** a partire dal secondo biennio. Sono autorizzati anche l'articolazione: **Relazioni Internazionali per il Marketing** e l'indirizzo: **Turismo**

# INDIRIZZI DI STUDIO

## LICEO NOSTRO

1. Liceo classico
2. Liceo linguistico
3. Liceo scientifico
4. Liceo scientifico- opzione scienze applicate
5. Liceo delle scienze umane
6. Liceo delle scienze umane - opzione economico-sociale.
7. Liceo scientifico sportivo (autorizzato)

## ISTITUTO TECNICO REPACI

SETTORE Economico	ARTICOLAZIONI
INDIRIZZO Amministrazione, Finanza e Marketing	1. Sistemi Informativi Aziendali
	2. Relazioni Internazionali per il Marketing (autorizzato)
3. Turismo (autorizzato)	

## LINEE PROGRAMMATICHE

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nostro-Repaci" offre una formazione di base ampia e articolata, utile a leggere e interpretare la realtà con atteggiamento critico, razionale, ma anche creativo e progettuale.

L'impostazione educativa della scuola si basa sui seguenti criteri:

- Aprire la scuola all'innovazione, alle scienze moderne, alle tecnologie multimediali, quale risposta ad esigenze dettate dalle trasformazioni sociali e culturali in atto.
- Promuovere la cultura della legalità e la capacità dello studente a partecipare al dibattito pubblico sulle grandi questioni civili ed etiche, per contribuire alla sua formazione integrale quale discente e cittadino.

Valutate le esigenze formative del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, le linee programmatiche su cui si fondano sia il POF sia il curriculum sono le seguenti:

- Diffusione della cultura della legalità e della partecipazione;
- Diffusione e potenziamento dell'utilizzo delle tecnologie informatiche;
- Potenziamento dello studio delle lingue (lingua italiana- lingue straniere- lingue classiche) e dell'area scientifica;
- Rivalutazione della cultura delle proprie radici non come culto sterile del passato, ma come conoscenza di un mondo dal quale attingere valori e metodi, per permettere di vivere con una maggiore consapevolezza il proprio presente;
- Educazione alla interculturalità come apertura alle problematiche del lontano e del diverso, consapevolezza della pari dignità di tutte le civiltà, disponibilità al dialogo (anche religioso e politico);
- Promozione di un'educazione inclusiva, che armonizzi le differenze e ottimizzi le potenzialità ed i risultati di tutti, degli alunni eccellenti e di quelli in difficoltà.

### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

- a) competenze linguistiche, anche tramite CLIL;
- b) competenze scientifiche e logico-matematiche;
- c) competenze musicali ed artistiche, anche attive;
- d) cittadinanza attiva e democratica, interculturalità, solidarietà, competenze giuridico-economiche, auto-imprenditorialità;
- g) educazione motoria ed ad uno stile di vita sano, educazione alimentare;
- h) competenze digitali,
- i) metodologie laboratoriali;
- l) contrasto alla dispersione scolastica, politiche di inclusione e attenzione ai BES;
- o) alternanza scuola-lavoro;
- q) sviluppo di sistemi di premialità e valorizzazione del merito per gli studenti;

# SCELTE EDUCATIVE E FORMATIVE

## FINALITÀ GENERALI

- Promuovere la formazione armonica ed integrale degli alunni come cittadini europei, consapevoli del loro tempo storico, pronti ad inserirsi in modo creativo, attivo e responsabile nella vita sociale e civile;
- Rispondere alle esigenze della società e del mondo del lavoro;
- Promuovere il rispetto democratico delle diversità, e la comprensione delle differenze culturali nella considerazione della comune umanità che ci caratterizza;
- Offrire formazione e professionalità;
- Fornire percorsi didattici individualizzati;
- Innalzare i livelli standard dei risultati scolastici;
- Accrescere il tasso di successo scolastico.

## OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI

- Acquisizione dell'interdisciplinarietà delle conoscenze nel rispetto della specificità di ogni singola disciplina;
- Sviluppo dell'autoconsapevolezza e dello spirito critico;
- Possesso ed uso consapevole delle lingue e dei linguaggi;
- Utilizzo in modo consapevole e creativo delle nuove tecnologie informatiche sia all'interno delle singole discipline che in modo trasversale;
- Maturazione delle abilità di utilizzare le conoscenze, connetterle e contestualizzarle;
- Sviluppo del senso di appartenenza al territorio;
- Attenzione ai problemi del sociale;
- Consapevolezza e rispetto delle norme del vivere civile.

Al perseguimento dei suddetti obiettivi concorrono le finalità specifiche delle singole discipline e un ambiente scolastico che promuove il rispetto per tutti, l'atteggiamento collaborativo, il senso di responsabilità, l'impegno serio e costruttivo, la ricerca di valori comuni, la collaborazione tra scuola e famiglia nell'impegno di formare i giovani, l'uso delle risorse presenti sul territorio.

L'analisi sul campo delle competenze funzionali a rendere gli individui capaci di rispondere effettivamente ai bisogni e alle difficoltà della vita quotidiana ha portato ad individuare come centrali per la promozione dello "star bene" con sé e con gli altri, le seguenti competenze:

- Risolvere problemi, prendere decisioni, avere spirito critico, trovare soluzioni a eventi imprevisti;
- Scegliere, valutare, sopportare l'insuccesso, costruire relazioni sociali, assumersi le proprie responsabilità;
- Relazionarsi, comunicare, interagire positivamente;
- Avere buona autostima e controllo delle emozioni.

# DATI GENERALI DELL'ISTITUTO

a.s. 2015/16

LICEO "L. NOSTRO" INDIRIZZI	N° CLASSI	N° ALUNNI
Liceo classico	5	75
Liceo scientifico	8	155
Liceo scientifico opzione scienze applicate	1	23
Liceo linguistico	10	247
Liceo delle scienze umane	6	122
Liceo economico sociale	3	74
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>	<b>696</b>

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "L.REPACI" INDIRIZZI	N° CLASSI	N° ALUNNI
ITE Amministrazione, finanza e marketing SIA	6	95

N° ALUNNI - ISTITUTO "NOSTRO-REPACI"	
LICEO "Luigi Nostro"	696
ITE "Leonida Repaci"	95
<b>TOTALE</b>	<b>791</b>

PERSONALE DOCENTE	
Collegio Docenti IIS "Nostro- Repaci"	95
Liceo "Luigi Nostro"	75
ITE "Leonida Repaci"	20

PERSONALE NON-DOCENTE		
DSGA	1	28
Assistenti Amministrativi	6	
Docente utilizzato in altri compiti	1	
Assistenti Tecnici	6	
Collaboratori scolastici	14	



**LICEO**  
**"LUIGI NOSTRO"**

## LICEO “LUIGI NOSTRO” - LE RAGIONI DI UN NOME

Il liceo “Luigi Nostro” è una scuola aperta all’innovazione, alle scienze moderne, alle tecnologie multimediali, consapevole della ricchezza e della versatilità della formazione classico-umanistica, e dell’importanza dello sviluppo delle competenze linguistiche.

*“Sarebbe opportuno che i giovani si avvicinassero al “Nostro” come ad un maestro di educazione morale e ad un meraviglioso evocatore di mondi scomparsi, di passioni e di forze sempre vive e operanti tra gli uomini. Ciò che l’Autore ci ha tramandato, impedendo che fosse sepolto sotto le rovine del tempo, va custodito con rispetto e protetto dall’oblio.*

*Le radici e l’identità di un paese passano sempre attraverso l’eterna dialettica tra oblio e memoria, senza la quale diventeremmo piccoli granelli di sabbia destinati ad essere spazzati via dal vento dei cambiamenti della storia.”*

(Franco Trecroci - Prefazione a “Notizie Storiche e topografiche intorno a tutti i paesi del Cenideo”).

È con questo spirito che il “Luigi Nostro” accoglie i giovani, affinché intendano che per delineare e costruire il proprio futuro, rispondere in maniera adeguata alle sfide della società di oggi e di domani, occorre mantenere alta “ la tensione ideale” verso quei valori che sempre hanno agitato, tormentato e fatto vivere l’animo dell’uomo.

## PROFILI IN USCITA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI

Al termine del corso di studi, l’allievo:

- ha acquisito conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi in qualsiasi Facoltà universitaria e all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro;
- è in grado di inquadrare i contenuti in una visione unitaria del sapere;
- sa comprendere ed usare i linguaggi specifici delle discipline;
- si pone con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi;
- sa leggere criticamente i fenomeni culturali nel contesto storico;
- è sensibile ai problemi del nostro tempo ed aperto alle comunicazioni ed allo scambio interculturale;
- è in possesso degli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà;
- è in grado di operare scelte autonome in campo scolastico e professionale.

# **PIANI DI STUDIO E QUADRI ORARIO**

LICEO CLASSICO					
Discipline	Ore Settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>

\* con

Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il percorso del liceo classico:

- È indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica.
- Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori.
- Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà.
- Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie.

### Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

Nella V classe è impartito l'insegnamento di un modulo di storia dell'arte in lingua inglese secondo la metodologia CLIL

LICEO SCIENTIFICO					
Discipline	Ore Settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica *	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

\* con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

### Il percorso del liceo scientifico:

- È indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica.
- Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.
- Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere,
- Assicura la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle relative metodologie, anche attraverso la pratica laboratoriale.

### Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Nella V classe è impartito l'insegnamento di un modulo di storia dell'arte in lingua inglese secondo la metodologia CLIL

<b>LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</b>					
<b>Discipline</b>	<b>ore settimanali</b>				
	<b>I</b>				
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4				
<b>Lingua e cultura straniera (inglese)</b>	3				
<b>Storia e Geografia</b>	3				
<b>Storia</b>	-				
<b>Filosofia</b>	-				
<b>Matematica</b>	5				
<b>Informatica</b>	2				
<b>Fisica</b>	2				
<b>Scienze naturali*</b>	3				
<b>Disegno e storia dell'arte</b>	2				
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2				
<b>Religione cattolica o attività alternative</b>	1				
<b>Totale ore settimanali</b>	27				
<b>N° discipline per anno</b>	10				
<b>Totale ore annuali</b>	891				

\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il percorso del liceo scientifico Opzione Scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

### **Risultati di apprendimento**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

LICEO LINGUISTICO					
Discipline	Ore settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-	
Lingua e cultura straniera 1 - francese *	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 - inglese *	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3 - spagnolo *	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

\* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

### Il percorso del liceo linguistico :

- È indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali.
- Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

### Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

È impartito l'insegnamento in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, di un modulo di:

- scienze motorie e sportive in spagnolo (classi III);
- storia in francese (classi IV);
- storia dell'arte in inglese (classi V).

LICEO DELLE SCIENZE UMANE					
Discipline	Ore settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze umane*	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-		2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

\* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato:

- Allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.
- Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.
- Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

### Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Nella V classe è impartito l'insegnamento di un modulo di storia dell'arte in lingua inglese secondo la metodologia CLIL



<b>LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE</b>					
<b>Discipline</b>	<b>Ore settimanali</b>				
	<b>I</b>	<b>II</b>			
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4			
<b>Storia e Geografia</b>	3	3			
<b>Storia</b>	-	-			
<b>Filosofia</b>	-	-			
<b>Scienze umane*</b>	3	3			
<b>Diritto ed Economia politica</b>	3	3			
<b>Lingua e cultura straniera (inglese)</b>	3	3			
<b>Lingua e cultura straniera (spagnolo)</b>	3	3			
<b>Matematica**</b>	3	3			
<b>Fisica</b>	-	-			
<b>Scienze naturali**</b>	2	2			
<b>Storia dell'arte</b>	-	-			
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2			
<b>Religione cattolica o attività alternative</b>	1	1			
<b>Totale ore settimanali</b>	27	27			
<b>N° discipline per anno</b>	10	10			
<b>Totale ore annuali</b>	891	891			

\* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il percorso del liceo delle scienze umane - opzione economico-sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.

### **Risultati di apprendimento**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

## CONTESTO LOGISTICO E TERRITORIALE

La sede centrale del liceo “L. Nostro” è ubicata nel centro della città di Villa San Giovanni, in via Marconi, nelle immediate vicinanze della piazza Valsesia, della stazione ferroviaria e del capolinea degli autobus che collegano Villa ai comuni limitrofi.

Il plesso ristrutturato è stato recentemente ampliato attraverso la costruzione di un corpo aggiunto a due piani, collegato alla vecchia struttura attraverso corridoi interni del piano terra e del primo piano.

L'Istituto dispone anche di una sede distaccata nella vicina via Mons. Bergamo (traversa della via Garibaldi).



## STRUTTURE E ATTREZZATURE

### Sede centrale

Tutti i docenti sono dotati di tablet in usufrutto gratuito che utilizzano per connettersi al registro elettronico

Nella sede centrale sono presenti gli uffici della dirigenza scolastica e amministrativi., aule didattiche, laboratori, biblioteca, cineteca , aula magna, cortile esterno per le attività sportive.



L'Istituto è interamente cablatto: tutti i locali sono collegati con cavi in fibre ottiche per la trasmissione dati. Questo sistema permette di usare in qualunque locale delle postazioni che consentono di collegarsi ad un'unità centrale o ad Internet ed Intranet.

E' stata completata la rete LAN per la connessione wireless in ogni locale dell'edificio scolastico.

Il plesso è dotato di impianto di riscaldamento a metano centralizzato di recente realizzazione;

L'edificio dispone, inoltre, delle seguenti strutture:

- **Aule didattiche attrezzate di LIM e notebook;**
- **Laboratorio linguistico 1:** ubicato al primo piano, dotato di ricevitore satellitare, 12 p.c. collegati in rete (postazioni utilizzabili da 24 allievi) + 1 per docente, software per l'insegnamento delle lingue e la conversazione, possibilità di interagire tra docente-allievo, stampante in rete, cuffie per ogni allievo; microfono per condivisione dialogo allievo/docente; proiettore diffusione video in rete.



- **Laboratorio linguistico multimediale:** ubicato al piano terra, ricevitore satellitare, 25 p.c. collegati in rete + 1 per docente, software per l'insegnamento delle lingue e la conversazione, possibilità di interagire tra docente-allievo, stampante in rete, cuffie per ogni allievo; microfono per condivisione dialogo allievo/docente; ricevitore satellitare, proiettore TV 24 pollici, video conferenza; Utilizzato per la preparazione agli esami per la patente europea d'informatica ECDL e per gli esami per il conseguimento delle certificazioni esterne per le lingue (PET, DELF, DELE).



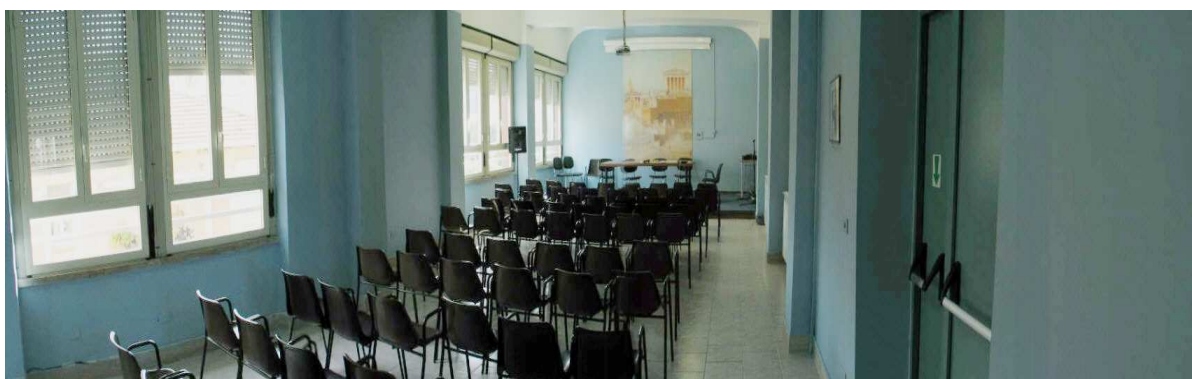
- **Laboratorio di informatica:** stampante in rete, 12 postazioni + 1 per docente, LIM, software di rete per gestione lezioni, utilizzabile per ciascuna disciplina e per l'insegnamento e l'utilizzo dei pacchetti applicativi office e open source;



- **Laboratorio scientifico:** di recente ristrutturazione, dotato di LIM e notebook e di strumentazione per esperimenti di fisica, chimica, biologia e matematica;



- **Aula magna** con sistema di video-proiezione e videoconferenza



- **Aula docenti, Biblioteca - Cineteca;**



- Uffici di Dirigenza e vicedirigenza e segreteria ubicati al piano terra.
- Ascensore, e percorsi conformi alle norme sull'abbattimento delle barriere architettoniche.

- **Cortile interno** utilizzato per l'attività sportiva, 2 campi di pallavolo, 1 campo di basket, tennis da tavolo, attrezzature varie per attività ginniche.



### Sede distaccata

La sede distaccata sita in via Mons. Bergamo, nelle immediate vicinanze della sede centrale e della stazione ferroviaria, è un plesso recentemente ristrutturato sia all'interno che all'esterno.

Dispone di un elegante androne, ufficio - aula docenti e aule didattiche .

Per le attività sportive e di laboratorio si utilizzano le strutture della sede centrale.



Si utilizza anche la sede in via Bottaro per ospitare alcune classi del liceo a rotazione.

**ISTITUTO  
TECNICO ECONOMICO  
"LEONIDA REPACI"**

## IL TECNICO “REPACI” E LA DOMANDA FORMATIVA

Nel mercato del lavoro, segnato dalla crisi economica si registra, sia a livello locale che a livello nazionale, una crescente richiesta di figure professionali specializzate nel settore informatico-contabile, nel settore del marketing, della comunicazione di impresa e della pubblicità. Le aziende oggi ricercano personale con una preparazione non più settoriale, ma flessibile e in grado di adattarsi alle mutevoli richieste del mercato. Si richiedono perciò figure professionali con ampia cultura generale, che conoscano le lingue straniere, che sappiano operare nel campo dell'automazione dei servizi e nel campo economico- aziendale- informatico.

Il profilo professionale in uscita dall'Istituto Tecnico “Repaci” è idoneo e rispondente ai requisiti richiesti dal mercato del lavoro. In tale ottica, la scuola utilizzerà tutte le strategie per:

- Colmare il divario tra mondo dell'istruzione-formazione e realtà socio-culturale, per consentire la formazione di una mentalità imprenditoriale;
- Interagire con le agenzie formative capaci di dare allo studente competenze culturali e relazionali;
- Offrire modelli formativi che sappiano coniugare competitività, cooperazione e uguaglianza di opportunità;
- Promuovere lo sviluppo di qualità degli allievi, sia a livello individuale che sociale;
- Responsabilizzare i genitori circa l'orientamento degli alunni, collaborare nella gestione dei rapporti educativi difficili e nella prevenzione di forme di emarginazione che possono generare devianze.

In questa nuova prospettiva, l'istituto tecnico “Repaci” si pone come un valido centro di formazione, professionale e umana, perché, in sinergia con le famiglie, offre il proprio contributo per risanare il tessuto socio-culturale, per potenziare le capacità umane e ridurre la dispersione scolastica, per supportare i giovani nella loro crescita, attraverso modalità e strategie nuove che consentano loro di maturare, supportati anche in eventuali momenti di disagio.

### FINALITÀ PROFESSIONALI

- Affrontare le innovazioni del mondo produttivo;
- Riconoscere le sollecitazioni provenienti dal territorio;
- Favorire l'acquisizione di competenze trasversali impiegabili in ogni contesto sia produttivo che organizzativo, creando figure professionali in grado di rispondere alle dinamiche del mercato del lavoro;
- Sviluppare conoscenze e competenze flessibili, in grado di adattarsi alle mutevoli opportunità di lavoro.

## ARTICOLAZIONE DEI PERCORSI DELL'ISTRUZIONE TECNICA

L'Istituto è stato tra i primi ad introdurre in Italia la specializzazione per Ragionieri Programmatori negli Istituti Tecnici commerciali.

Con la riforma "Gelmini" l'indirizzo: "Ragioniere, Perito Commerciale Programmatore" è confluito nel tecnico Settore ECONOMICO indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING, con articolazioni nel II biennio e nel v anno : Servizi Informativi Aziendali (SIA)

A conclusione del percorso di studio, gli studenti conoscono le tematiche relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di Marketing.

I percorsi dell'istituto tecnico del nuovo ordinamento si articolano in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi e in aree di indirizzo.

- L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione.
- L'area di indirizzo ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti, sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi, a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, ad assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.



## PIANO DI STUDIO E QUADRO ORARIO TECNICO ECONOMICO

<b>INDIRIZZO : AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING</b>					
					<b>SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</b>
<b>Discipline</b>	<b>Ore settimanali</b>				
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Lingua inglese</b>	3	3	3	3	3
<b>Storia - cittadinanza e costituzione</b>	2	2	2	2	2
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Diritto ed Economia</b>	2	2	-	-	-
<b>Scienze integrate: scienze della terra e biologia</b>	2	2	-	-	-
<b>Scienze integrate: Fisica</b>	2	-	-	-	-
<b>Scienze integrate: chimica</b>	-	2	-		
<b>Geografia</b>	3	3	-	-	-
<b>Informatica</b>	2	2	4	5	5
<b>Lingua francese</b>	3	3	3	-	-
<b>Economia aziendale</b>	2	2	4	7	7
<b>Diritto</b>	-	-	3	3	2
<b>Economia politica</b>	-	-	3	2	3
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Religione cattolica o Attività alternative</b>	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo:

- dei macro e micro fenomeni economici;
- della normativa civilistica e fiscale;
- dei sistemi e processi aziendali (programmazione, amministrazione, finanza e controllo);
- degli strumenti di marketing;
- dei prodotti assicurativo- finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. Nell'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software.

### **Risultati di apprendimento**

Gli studenti al termine del percorso generale, sono in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili in linea con i principi nazionali;
- Redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione ed al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata, di amministrazione finanza e marketing.

Nella classe V è impartito l'insegnamento di un modulo di informatica ed economia aziendale in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL.

## CONTESTO LOGISTICO E TERRITORIALE

L'Istituto tecnico "Repaci" è ubicato a Villa San Giovanni, in via A. De Gasperi, località Bottaro, in posizione panoramica sullo stretto di Messina.

La struttura allo stato attuale è condivisa con IPALB TUR di Villa San Giovanni.

La scuola è ben collegata, sia con autobus di linea sia col treno, con la zona tirrenica della provincia di Reggio Calabria, nonché con la stessa città di Reggio Calabria e con i comuni limitrofi.

Il plesso è di recente costruzione e consta di due strutture, una adibita a palestra, l'altra comprendente le aule, i laboratori, la biblioteca.



## STRUTTURE E ATTREZZATURE

Tutti i docenti sono dotati di **tablet** in usufrutto gratuito che utilizzano per connettersi al registro elettronico.

L'Istituto è interamente cablato: tutti i locali sono collegati con cavi in fibre ottiche per la trasmissione dati. Questo sistema permette di usare in qualunque locale delle postazioni mobili (n.4) che consentono di collegarsi ad un'unità centrale o ad Internet ed Intranet.

L'Istituto dispone, inoltre, delle seguenti strutture:

- **aule didattiche** di dimensioni standard .



- **Un auditorium** condiviso con l'IPALB.
- **n° 2 Laboratori di informatica** -multimediali, utilizzati per l'insegnamento di tutte le discipline.  
I laboratori d'informatica sono facilmente accessibili anche ai soggetti con disabilità; dispongono altresì di due personal computer portatili ad uso esclusivo degli stessi, con accesso facilitato (ingrandimento caratteri, puntatore mouse modificato, ecc.).



- **Biblioteca**, costantemente aggiornata, con oltre 6200 volumi catalogati elettronicamente.
- **Una ricca videoteca e un'ampia biblioteca software**: raccolta di CD multimediali utili per l'insegnamento delle varie discipline.
- **Tablet in comodato d'uso** per gli studenti del primo biennio e del terzo anno.
- **Una palestra coperta** dotata di varie attrezzature sportive in stato di ristrutturazione.



- **Spazi esterni**: Gli edifici costituenti il complesso sono inseriti in un'area recintata di circa 22.000 mq. All'interno dell'area dell'Istituto vi sono spazi attrezzati per l'atletica leggera e per gli sport di squadra, spazi adibiti a verde con la presenza di numerosi alberi e spazi per parcheggi. L'Istituto è dotato di funzionante impianto di riscaldamento a gasolio con centrale termica posta in sito separato rispetto al corpo di fabbrica principale. L'edificio e le strutture, nel loro complesso, risultano rispondenti alla normativa in materia di sicurezza ed alle norme concernenti l'abbattimento delle barriere architettoniche.

**AREA COMUNE  
LICEO - TECNICO**

## SUDDIVISIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

<b>TRIMESTRE</b>	<b>PENTAMESTRE</b>
Dal 14 settembre 2015 al 14 dicembre 2015	Dal 15 dicembre 2015 All' 8 giugno 2016

Dopo il trimestre si attiveranno due settimane di pausa didattica che corrisponde circa al 6% del monte ore annuale delle varie discipline (pausa didattica, D.M. n.47 del 13 giugno 2006 sulla quota di flessibilità didattica).

## INFORMAZIONI ALLE FAMIGLIE

In orario pomeridiano	<b>INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA</b>	17/20 Novembre 2015
	<b>CONSEGNA PAGELLE TRIMESTRALI</b> (Solo Coordinatori)	08 gennaio 2016
	<b>INFORMATIVA RIPIANAMENTO DEBITI FORMATIVI E INFRAPENTAMESTRALE</b> (Solo Coordinatori)	17 marzo 2016
	<b>INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA</b>	11/14 aprile 2016

In orario antimeridiano  dal mese di ottobre fino alla prima settimana di maggio	<b>RICEVIMENTO INDIVIDUALE DEI GENITORI</b>	Nella I e III settimana di ogni mese  previo appuntamento nell'ora di disponibilità indicata dai docenti.
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>FAMIGLIE ON LINE</b>	<b>REGISTRO ELETTRONICO</b> tramite le chiavi di autenticazione previste dal sistema, i genitori possono accedere on line ai dati sui propri figli in ogni momento.
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## OBBLIGO DI ISTRUZIONE - COMPETENZE DI BASE

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali: dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico-sociale.

Essi costituiscono “il tessuto” per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa.

La scuola partecipa al piano di valutazione esterna (INVALSI) sui livelli di apprendimento degli studenti delle classi seconde per le discipline: italiano e matematica.

### ASSE DEI LINGUAGGI

#### Lingua Italiana:

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;

Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;

#### Lingua Straniera:

Utilizzare la/e lingua/e straniera/e studiata/e per i principali scopi comunicativi ed operativi ;

#### Altri Linguaggi:

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;

Utilizzare e produrre testi multimediali.

### ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme concetti di sistema e di complessità;

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

### ASSE STORICO-SOCIALE

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

I contenuti, individuati in sede di programmazione didattica, rinviano:

1. alle **Indicazioni nazionali** per i Licei;
2. alle **Linee guida** per l'istituto tecnico economico.

La selezione dei contenuti disciplinari è effettuata dai docenti e dai Consigli di classe dopo attenta valutazione dei livelli di partenza delle singole classi, delle situazioni specifiche e in un'ottica quanto più possibile interdisciplinare, che tenda a strutturare i saperi in una visione unitaria.

## SCELTE METODOLOGICHE

- Lezione frontale e interattiva;
  - Interventi educativi multidisciplinari e trasversali, moduli pluridisciplinari;
  - Studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
  - Pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
  - Esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici ,
  - Pratica dell'argomentazione e del confronto;
  - Cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
  - Utilizzo dei laboratori ad alta tecnologia multimediale e strumentale;
  - Uso degli strumenti audiovisivi e multimediali a supporto dello studio e della ricerca;
  - Analisi dei bisogni in input ed output;
  - Problem solving;
  - Learning by doing;
  - Cooperative learning;
  - Peer collaboration;
  - Peer tutoring;
  - Group-work.
- 
- Concorsi e competizioni locali nazionali ed internazionali ( Olimpiadi di matematica, astronomia, , italiano, storia, filosofia, Kangourou inglese, giochi sportivi, matematici, logici, linguistici, Certamina ecc. )

## VISITE GUIDATE

Le visite guidate, oltre che un momento di coinvolgimento e di cooperazione del gruppo classe, rappresentano una vera e propria lezione sul campo, un'occasione privilegiata di approfondimento dei contenuti disciplinari, o anche un momento conclusivo e di ampliamento di progetti in cui siano sviluppate attività connesse a problematiche che rientrano tra le attività didattiche ed integrative della scuola.

Sono programmate dai Consigli di classe visite guidate a Mostre, Musei, località d'interesse storico-artistico, ambientale, centri di ricerca scientifica , etc

<b>LICEO "NOSTRO"</b>	
<b>DESTINAZIONE</b>	<b>CLASSI</b>
Planetario di Reggio Calabria	1^C, 1^F, 1^E, 1^D, 2^A, 2^F, 2^D, 2^H, 3^H, 3^D, 2^G
Museo di Scienze Naturale di Villa San Giovanni	1^C, 1^B, 1^F, 1^D, 2^A, 2^D, 2^H, 2^F, 3^H-3^D, 1^E
Museo Nazionale della Magna Grecia	1^C, 1^B, 2^B, 2^D, 2^H, 3^A, 3^C, 4^A, 4^G, 4^C,
Pinacoteca comunale, Palazzo Alvaro e Biblioteca Comunale	2^C, 3^C,
Centro di recupero tartarughe marine di Brancaleone + Centro Greco	1^F, 1^E, 1^D, 2^A, 2^D, 2^F, 2^H, 4^A, 3^G,
Museo diocesano	2^C, 3^C, 3^H, 4^A, 4^D, 5^H
Monastero della Visitazione di Orti	4^D, 5^H,
Laboratorio Analisi Chimiche ARPACAL	3^A, 4^A, 4^D, 4^F, 3^C, 4^H,
Sede della Gazzetta del Sud e sede di RTV	2^D, 2^H, 2^G
Parco Nazionale d'Aspromonte con guida ambientale per lo studio delle biodiversità	4^D, 4^F, 4^H,
Locri e Gerace	1^F, 1^E-1^D, 2^B, 2^C, 2^D, 2^H, 3^H, 4^A, 2^G, 4^G, 4^C, 3^G,
Parco della biodiversità Catanzaro	1^B, 1^F, 2^A,
Rappresentazioni classiche Siracusa	TUTTE LE CLASSI
Tropea, Pizzo	2^B, 4^A, 4^C,
Visita tempio induista Reggio Calabria	2^ H,
Rossano	3^C, 4^B,
Istituto di vulcanologia di Catania	5^H, 1^E
Parco del Pollino con visita di Altomonte	1^F
Museo della seta e dell'artigianato calabrese	2^G
Visita guidata Santa Severina	1^B
Visita guidata presso un centro greco o albanese	1^B
Campus estivo di scienza dei materiali	IVD

<b>TECNICO ECONOMICO "REPACI"</b>	
<b>DESTINAZIONE</b>	<b>CLASSI</b>
Cirò e Torre Melissa	I e II biennio
Locri e Gerace	I e II biennio
Pizzo e Tropea	I e II biennio



## VIAGGI DI ISTRUZIONE

I viaggi di istruzione permettono di approfondire e integrare aspetti legati alla didattica ed aprire a una dimensione europea.

FINALITÀ:

- promuovere una maggiore conoscenza dell’Italia e della realtà dei Paesi esteri;
- arricchire il patrimonio culturale degli studenti;
- verificare e sperimentare quanto appreso nelle fasi di studio, in merito a specifici aspetti a carattere storico – artistico – letterario delle diverse epoche;
- favorire la maturazione del senso di responsabilità della conservazione e tutela dei beni culturali, storici, artistici e ambientali.

In coerenza con gli obiettivi didattici e formativi e con le finalità educative individuate nel POF si effettueranno viaggi d’istruzione nelle seguenti località:

	DESTINAZIONE	GIORNI	ALUNNI
<b>ITALIA</b>	<b>SETTIMANA VERDE A CAMIGLIATELLO</b> (Con escursioni presso il Parco Nazionale della Sila, mountain bike – nordic walking )	5 giorni 4 notti	<b>CLASSI PRIME</b>
	<b>POLICORO (MT)</b> “Orienteering: quando natura e sport incontrano la scuola”	5 giorni 4 notti	<b>CLASSI SECONDE</b>
	<b>STAGE A LONDRA</b>	8 giorni 7 notti	<b>TUTTE LE CLASSI</b>
	<b>VIVI LA MONTAGNA</b> ( Valorizzazione delle eccellenze )	5 giorni 4 notti	<b>Max 50 Alunni.</b> del triennio e subordinatamente del biennio
	<b>TOSCANA</b> (Firenze e Pisa)	5 giorni 4 notti	<b>CLASSI TERZE</b> 4 <sup>A</sup> , 4 <sup>D</sup> , 4G, 4F,
	<b>GINEVRA</b> (Visita guidata al CERN)		3 <sup>C</sup>
<b>ESTERO</b>	<b>CROCIERA DEL MEDITERRANEO ORIENTALE</b> (GRECIA : ATENE , CORFÙ CRETA...)  <u>ESCLUSA LA TURCHIA</u>	6 giorni 5 notti	<b>CLASSI QUINTE</b>

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nelle programmazioni degli interventi formativi sono inseriti temi, valori e regole a fondamento della convivenza civile, al fine di promuovere il rispetto della persona umana senza discriminazioni, del senso civico, della responsabilità individuale e collettiva, dei valori di libertà, di giustizia, di bene comune che affondano le radici nella nostra Costituzione.

Cittadinanza e Costituzione si colloca come insegnamento:

- **con propri contenuti** nell'ambito delle discipline dell'area storico-geografica e storico sociale, (diritto ed economia, storia e geografia,)
- **con trame trasversali** generative di saperi, competenze, motivazioni, atteggiamenti, comportamenti, pratiche, azioni, con il contributo formativo di tutte le altre aree e discipline previste dai curricoli.

## EDUCAZIONE ALLA SALUTE-ALLA LEGALITA'- STRADALE -AMBIENTALE

Tutte le discipline affrontano problematiche relative alla educazione alla salute, alla legalità, stradale e ambientale. Sono previsti, inoltre, specifici progetti e attività curriculari e/o extra-curriculari, anche con il supporto di esperti esterni.

## ACCOGLIENZA PER GLI ALUNNI DELLE CLASSI INIZIALI

Nelle fasi iniziali dell'anno scolastico per favorire l'inserimento degli alunni nella nuova realtà scolastica:

- si somministrano test d'ingresso di varia tipologia per favorire la conoscenza di sé e della scuola.
- si forniscono agli alunni le informazioni relative a spazi ed accessi, orari, servizi, organi collegiali e Regolamento d'Istituto.
- si realizzano interventi specifici di accoglienza, didattica motivazionale e illustrazione delle linee programmatiche delle discipline .

## ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

### a) ATTIVITA' ALTERNATIVE

Approfondimento di dati dei programmi che hanno attinenza con i documenti del pensiero e dell'esperienza umana relativi ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile.

Docente di discipline umanistiche

### b) STUDIO INDIVIDUALE

Adeguate assistenza.

### c) LIBERA ATTIVITA' DI STUDIO E/O RICERCA SENZA ASSISTENZA

Adeguate vigilanza.

## ORIENTAMENTO

L'Orientamento rappresenta una delle attività più significative per:

- lo sviluppo formativo degli alunni ;
- avviare lo studente ad acquisire consapevolezza nel momento in cui si trova a dover affrontare una scelta fondamentale per il proprio futuro;
- costruire un percorso didattico mediante il quale l'allievo possa scoprire e valorizzare le proprie attitudini e gli interessi sui quali fondare scelte più consapevoli e consone alla propria personalità.

La scelta della scuola secondaria di 2° grado o quella della facoltà universitaria è una tappa cruciale per lo studente e per la sua famiglia e va affrontata serenamente e consapevolmente valutando bene alcuni aspetti: inclinazioni, abilità e competenze già acquisite nonché future prospettive di lavoro.

## ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Attraverso le attività di orientamento in entrata l'Istituto vuole offrire agli allievi delle scuole medie e alle loro famiglie la possibilità di conoscere la propria offerta formativa. L'Istituto infatti, ponendosi all'avanguardia per le metodologie didattiche innovative e per le nuove tecnologie utilizzate, svolge la sua funzione educativa al passo con una realtà in costante e globale evoluzione fornendo allo studente una solida formazione culturale.

La pluralità degli indirizzi dell'Istituto "Nostro-Repaci" costituisce quindi, per gli alunni delle scuole secondarie di I grado del bacino di utenza, un'ampia opportunità di scelta in base alle personali inclinazioni e preferenze al fine di conseguire un titolo di studio spendibile con una certa elasticità e flessibilità.

### ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO:

1. **Sportello orientativo** per alunni e genitori a partire dalla seconda settimana di gennaio fino al termine delle iscrizioni - Colloquio orientativo individuale con un componente della commissione per far conoscere l'offerta formativa dell'Istituto.

SEDE	DOCENTE	GIORNO	ORE
Polo Liceale	F.S. Prof.ssa Galletta Giuseppina	Lunedì	10-11
Istituto Tecnico	F.S. Prof.ssa Malara Rossana	Martedì	10-11

2. Partecipazione ad esperienze di **laboratori orientativi** ovvero **ministage** in orario curriculare, con eventuale partecipazione ad una lezione e/o alle attività di laboratorio, presso le sedi del liceo e del tecnico, con l'obiettivo di far conoscere, anche in forma interattiva, le caratteristiche dei vari indirizzi di studio.
3. **Visite** dei docenti dell'Istituto Nostro-Repaci **presso le sedi delle scuole secondarie di I grado**, in occasione delle iniziative di Open Day dei singoli istituti e/o in specifici momenti da concordare, per illustrare l'offerta formativa agli alunni delle terze classi ed ai loro genitori.
4. **"Porte Aperte" al Nostro-Repaci** - Due giornate di apertura della scuola agli alunni delle scuole secondarie di primo grado e ai loro genitori, per permettere la visita delle sedi dell'Istituto e delle relative strutture, e per far conoscere adeguatamente i diversi indirizzi di studio e l'offerta formativa.

GIORNI	ORE
Gennaio 2016	dalle ore 15.00 alle ore 19.00
Febbraio 2016	dalle ore 15.00 alle ore 19.00

5. **Assistenza alle iscrizioni:** Servizio di assistenza nell'iscrizione presso l'Ufficio di Segreteria dell'Istituto Nostro-Repaci. E' rivolto alle famiglie prive di strumentazione informatica, ma anche a quanti trovino difficoltà nella compilazione del modulo di **iscrizione on-line**.

in orario antimeridiano	martedì, giovedì e sabato	dalle ore 10.00 alle ore 12.00
in orario pomeridiano	martedì e giovedì	dalle ore 15.00 alle ore 18.00

6. Pubblicizzazione della scuola attraverso i mezzi di informazione e il sito Web.

## ORIENTAMENTO IN USCITA

Il percorso di orientamento in uscita offerto dalla scuola agli allievi delle classi quarte e quinte appare tanto più importante, nel tempo attuale, in un territorio caratterizzato da una un'alta incidenza di disoccupazione giovanile, al fine di:

- Favorire una scelta ponderata del proprio percorso di formazione e maggiori possibilità di successo lavorativo;
- Informare gli allievi sugli sbocchi professionali adeguati alla loro formazione, sulle occasioni di formazione professionale post-diploma, sui diversi indirizzi universitari, ed in particolare sull'offerta formativa delle Università calabresi (Università "Mediterranea" di Reggio Calabria, Università "Magna Grecia" di Catanzaro, Università della Calabria di Cosenza, Università per stranieri "Dante Alighieri" di Reggio Calabria ) e dell'Università di Messina;
- Informare gli alunni meritevoli sull'offerta formativa delle Università di eccellenza (Bocconi, Cattolica, Luiss, Campus Biomedico, LUMSA);
- Guidare gli alunni sulle occasioni legate al diritto allo studio (borse di studio, possibilità di alloggio ecc.) nonché sulle opportunità di mobilità di studio, anche all'estero;
- Far riconoscere agli allievi le proprie inclinazioni e potenzialità, le proprie aspirazioni e motivazioni, nel quadro delle possibilità lavorative insite nelle scelte universitarie, o dell'orientamento al lavoro, alla creazione di impresa, alle occasioni di formazione post-diploma.

### ATTIVITÀ:

- Attività didattiche di orientamento in orario curriculare ed extra-curriculare;
- Attività di *tutoring* personalizzate per gli alunni della scuola, anche con eventuale intervento di specialisti, per tracciare un profilo psicologico e attitudinale dell'alunno;
- Incontri collettivi per illustrare sbocchi professionali e lavorativi e curricula universitari;
- Simulazioni delle prove d'ingresso ai corsi a numero chiuso;
- Visite e Ministage presso i dipartimenti delle Università di Reggio Calabria, Catanzaro, Cosenza e Messina;
- Attività di raccordo con Istituzioni, Enti, Associazioni culturali;
- Stage presso Enti, aziende, agenzie del territorio;
- Progetti extracurricolari in vari ambiti;
- Percorsi di preparazione ai test universitari a numero programmato.

## ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Attraverso l'alternanza scuola lavoro si concretizza il concetto di pluralità e complementarità dei diversi approcci nell'apprendimento.

Il modello dell'alternanza scuola lavoro intende non solo superare l'idea di disgiunzione tra momento formativo ed operativo, ma si pone l'obiettivo più incisivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo". Offre nuovi stimoli all'apprendimento e valore aggiunto alla formazione della persona.

E' progettata come un percorso unitario all'interno della programmazione didattica dei Consigli di classe.

**MODALITA' DI SVOLGIMENTO:** presso Aziende ed enti reali.

**SETTORI DI RIFERIMENTO:** Commercio, Industria, Servizi, P.A., Università, Enti formativi accreditati

**PARTNER:** Organizzazioni produttive, ordini professionali, musei, biblioteche ed altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività economiche, culturali e artistiche, sociali.

### SUDDIVISIONE DEL MONTE ORE NEI TRE ANNI DI CORSO

Nel corrente anno scolastico, l'alternanza scuola lavoro riguarderà solo le classi terze

Scuola	Monte ore complessivo	Ore per a.s.	Classe	a.s.
Liceo "Nostro"	200 ore	80	3°	2015/16
		80	4°	2016/17
		40	5°	2017/18

ITE "Repaci"	400 ore	160	3°	2015/16
		160	4°	2016/17
		80	5°	2017/18

In ciascuno dei tre anni del corso di studi, le attività di alternanza scuola -lavoro saranno attuate con una percentuale di circa il 50% durante l'anno scolastico e 50% dopo la chiusura dell'anno scolastico.

#### ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO

OBIETTIVI GENERALI	RISULTATI ATTESI	CERTIFICAZIONE FINALE	VALUTAZIONE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;</li> <li>2. favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;</li> <li>3. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi; correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.</li> </ol>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce fatti, principi, teorie e pratiche relative al settore di lavoro assegnato</li> </ul> <p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa applicare conoscenze e utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi</li> <li>- sa utilizzare specifici strumenti operativi (strumenti, tecniche, metodi, tecnologie, anche digitali) per lo svolgimento di un compito</li> <li>- usa il pensiero logico, intuitivo e creativo</li> <li>- e' capace di lavorare in gruppo, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di razionalizzare il lavoro</li> </ul> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa combinare autonomamente i diversi elementi delle conoscenze e delle abilità che possiede</li> <li>- e' in grado di diagnosticare, interpretare, elaborare, interfacciarsi, comunicare.</li> </ul>	<p><b>IN AZIENDA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scheda di valutazione del tutor aziendale in termini di processo e di risultato</li> </ul> <p><b>A SCUOLA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scheda di valutazione del tutor scolastico</li> <li>- diario di bordo</li> <li>- relazione dello studente</li> <li>- attestato di certificazione delle competenze</li> </ul>	<p>La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del <b>consiglio di classe</b>, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere e finale svolte dal <b>tutor esterno</b> sulla base degli strumenti predisposti. la valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento e sul voto di condotta, pertanto il consiglio valuterà la ricaduta sul piano degli apprendimenti disciplinari e del comportamento e attribuirà il relativo credito formativo.</p>

## BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Introdotta prima dall'INVALSI poi dalla Direttiva del 27/12/2012 e dalla CM 8/2013 si configura come categoria generale comprensiva di tutte le condizioni richiedenti l'impiego calibrato, in modo permanente o temporaneo, dei cinque pilastri dell'inclusività:

- 1) individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);
- 2) personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);
- 3) strumenti compensativi;
- 4) misure dispensative;
- 5) impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e materiali.

Al fine di assicurare a tutti gli alunni con BES la piena soddisfazione del diritto all'educazione ed all'istruzione è stato adottato il Piano annuale di Inclusione (PAI) allegato e parte integrante del presente POF.

### L'INCLUSIVITÀ

- E' un processo insito nella visione antropologica di riferimento che la nostra comunità educante ha scelto come cardine essenziale dell'azione didattico-educativa.
- Sovrasta tutte le attività della scuola, affinché ogni alunno trovi situazioni congeniali alla sua natura fisica, psico-sociale ed esistenziale.

La Scuola ha aderito alla rete di scuole denominata "Rete scuole con il CTS provinciale – Reggio Calabria" al fine di condividere risorse e prassi per l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali: alunni con disabilità, con disturbi evolutivi specifici, con disagio socio-economico, linguistico, culturale.

### DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA)

I DSA (Dislessia, Disgrafia, Disortografia, Discalculia) sono disturbi di natura neurobiologica, circoscritti solo ad alcuni processi indispensabili all'apprendimento, che determinano difficoltà, a volte molto importanti, nell'acquisizione delle abilità scolastiche (lettura, scrittura, calcolo...). Si presentano come difficoltà specifiche in un quadro di sviluppo intellettivo nella norma e con l'esclusione di altre cause di possibile interferenza con le capacità di apprendimento. Possono manifestarsi insieme o singolarmente ed avere diversi livelli di sviluppo.

Perché gli allievi affrontino tali specifiche difficoltà e rafforzino la loro autostima, la scuola stabilisce un piano di interventi tarato sulle specifiche condizioni dell'alunno e prevede forme di verifica dell'efficacia degli interventi programmati per produrre, ove necessario, rapide modifiche.

Per poter procedere alla definizione e successiva attuazione di un piano didattico personalizzato, la scuola promuove il necessario coinvolgimento delle famiglie, e dei servizi educativi e riabilitativi e del servizio sanitario del territorio.

Al fine di favorire il percorso di apprendimento degli alunni con DSA la scuola prevede in particolare le seguenti attività:

- Individuazione delle difficoltà specifiche e comunicazione alle famiglie;
- Acquisizione della documentazione sanitaria;
- Comunicazione al Consiglio di Classe e compilazione di un documento di programmazione (PDP) entro il trimestre;
- Utilizzo di strumenti compensativi, quali il PC e software dedicati e libri digitali o parlati;
- Misure dispensative.

Il coinvolgimento costante e la partecipazione attiva della famiglia, nel suo ruolo di prima agenzia educativa anche attraverso la condivisione di un costruttivo contratto formativo, e il supporto specialistico degli operatori sanitari sono indispensabili alla piena riuscita dell'intero percorso.

### ATTIVITÀ:

- Interventi curricolari ed extracurricolari;

## INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

Al fine di garantire il diritto all'educazione e all'istruzione e per promuovere l'integrazione degli alunni con disabilità, è previsto, ai sensi della legge 104/1992, il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) alla cui elaborazione partecipa il G.L.H. (Operatori socio-sanitari dell'ASL, genitori, docenti curricolari e docenti specializzati).

L'integrazione degli alunni con disabilità rappresenta un parametro fondamentale della qualità del servizio erogato da parte dell'Istituto. Il termine va inteso in una duplice accezione. Oltre a quella riferita all'alunno (massimo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle sue competenze in un quadro di relazioni ed attività pienamente integrato con compagni ed operatori), l'integrazione è intesa come ricerca di una piena collaborazione e condivisione tra tutti i diversi profili professionali coinvolti (interni ed esterni all'istituto) e con la famiglia dell'alunno.

### FINALITÀ:

- pieno diritto-dovere all'educazione e all'istruzione;
- pari opportunità;
- riconoscimento e valorizzazione delle diversità;
- sviluppo della propria identità e personalità;
- rispetto dei propri ritmi e stili di apprendimento;
- progressiva conquista dell'autonomia personale e sociale;
- accoglienza, inserimento e appartenenza piena al gruppo.

### OBIETTIVI GENERALI:

- verifica delle competenze e delle capacità individuali;
- mantenimento e rinforzo delle abilità acquisite;
- sviluppo delle potenzialità dei singoli alunni e della loro autonomia;
- integrazione sociale.

### ATTUAZIONE DEL P.E.I.

Il lavoro didattico effettuato con modalità diverse in base alle singole esigenze è tuttavia riconducibile ai seguenti momenti:

- attività svolte in classe con l'aiuto degli insegnanti specializzati;
- lavori in piccoli gruppi e/o individuali;
- progetti specifici, anche di alternanza scuola-lavoro.

## INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

La sempre maggiore presenza di minori stranieri nelle nostre scuole implica la necessità di aprirsi alle esigenze di una scuola sempre più multiculturale e di contribuire ad una piena integrazione degli alunni stranieri. L'Istituto si è quindi dotato di strategie e strumenti efficaci per il loro inserimento

- Il **Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri** intende presentare un modello che offra una modalità pianificata per affrontare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri attraverso procedure di accoglienza e di sostegno didattico principalmente rivolte all'acquisizione della lingua italiana come L2. (allegato e parte integrante del presente POF).
- Il **Laboratorio di Italiano L2** si propone di attivare il processo di integrazione linguistico - culturale e tutte le strategie operative necessarie in modo da consentire l'acquisizione della lingua nei vari contesti d'uso.

## RECUPERO E SOSTEGNO

Per gli studenti che in sede di scrutinio trimestrale abbiano riportato insufficienze in una o più discipline e per coloro per i quali i consigli di classe deliberino di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva, si prevedono i seguenti interventi di recupero:

<b>DOPO LO SCRUTINIO TRIMESTRALE</b> <i>Gennaio, Febbraio</i>	– Corsi di recupero extracurricolari ( <i>compatibilmente con le risorse finanziarie</i> ). – Interventi in itinere; – Pausa didattica di due settimane; – Studio personale svolto autonomamente; – Assegnazione ad allievi scelti quali tutor.
<b>DOPO GLI SCRUTINI FINALI</b> <i>Giugno, Luglio</i>	– Studio personale svolto autonomamente; – Corsi di recupero estivi ( <i>compatibilmente con le risorse finanziarie</i> ).

### CORSI DI RECUPERO EXTRACURRICULARI

#### DESTINATARI

Alunni che abbiano riportato un profitto insufficiente **con voti fino al 4**.

#### N° MASSIMO CORSI PER ALUNNO

Per evitare un eccessivo carico di lavoro, per ciascun allievo il consiglio di classe individua fino a un massimo di :

- **due** corsi di recupero pomeridiani intermedi
- **due** corsi di recupero estivi.

Il corso pomeridiano di recupero intermedio non verrà attivato, qualora il numero di alunni che abbiano riportato valutazioni insufficienti nella stessa disciplina sia superiore al 50% della classe. In tal caso si effettuerà una pausa didattica e si adeguerà la programmazione disciplinare al livello di apprendimento raggiunto dalla classe.

#### DISCIPLINE

Le discipline per le quali attivare i corsi extracurricolari sono individuate tenendo conto dei seguenti criteri:

- discipline con scritto/orale ;
- discipline caratterizzanti l'indirizzo;
- discipline delle prove INVALSI ( nel primo biennio).
- discipline con maggiori casi di insuccesso scolastico negli anni precedenti.

INDIRIZZI		DISCIPLINE		
		I BIENNIO	II BIENNIO	I E II BIENNIO
LICEO	CLASSICO	Italiano Matematica Inglese	Matematica Inglese	Latino - Greco
	SCIENTIFICO			Fisica – Latino
	SCIENZEAPPLICATE			Fisica - Scienze naturali
	LINGUISTICO			Francese- Spagnolo
	SCIENZE UMANE			Scienze Umane – Latino
	ECONOMICO SOCIALE			Scienze Umane - Diritto
TECNICO				Informatica–Ec.aziendale



## **COSTITUZIONE DI GRUPPI**

Possibilità di costituzione di gruppi per classi parallele o dello stesso biennio, salvo eccezioni (minimo: 8 alunni)

## **DURATA CORSI**

Minimo 12 ore per corso

(20 ore nel caso in cui confluiscono, in un corso, due materie della stessa area disciplinare).

Gli allievi sono tenuti a frequentare i corsi organizzati dalla scuola e devono comunque impegnarsi a colmare le lacune anche attraverso lo studio autonomo, sulla base delle indicazioni dei docenti.

I genitori <sup>(1)</sup>, che non intendano avvalersi dei corsi di recupero pomeridiani, ma vogliono provvedere autonomamente, devono comunicarlo formalmente alla scuola con apposita dichiarazione.

Al termine degli interventi di recupero il docente della disciplina procede alla verifica dei risultati, i cui esiti saranno comunicati ai genitori <sup>(1)</sup>.

Lo studente ha l'obbligo di sottoporsi alle verifiche, anche quando non si avvalga dei corsi di recupero organizzati dalla scuola.

## **SOSTEGNO**

Al fine di prevenire l'insuccesso scolastico, la scuola adotta le opportune strategie didattiche, per sollecitare negli studenti la responsabilità personale verso lo studio, inteso come occasione fondamentale e privilegiata per la propria crescita umana, e svolge, per gli studenti in difficoltà, le seguenti attività di sostegno, in ogni periodo dell'anno scolastico, a cominciare dalle fasi iniziali, nelle ore curricolari.

## **SPORTELLINO DIDATTICO: *(compatibilmente con le risorse finanziarie)***

Attività di supporto all'apprendimento svolta in orario pomeridiano a richiesta di uno o più studenti, previa prenotazione della lezione con i docenti disponibili secondo il calendario preventivamente comunicato.

## **STUDIO PERSONALE SVOLTO AUTONOMAMENTE**

## **ASSEGNAZIONE AD ALLIEVI SCELTI QUALI TUTOR**

(1) O coloro che esercitano la responsabilità genitoriale

## MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione rappresentano uno degli aspetti più delicati ed importanti dell'attività didattica, educativa e formativa, in quanto esse non sono solo uno strumento di misurazione dell'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità da parte degli alunni, ma consentono all'insegnante di verificare la qualità e l'efficacia dell'impianto didattico e metodologico messo in atto in rapporto agli obiettivi fissati.

### VERIFICHE

Le verifiche, in numero congruo, sono volte ad accertare il raggiungimento di quanto previsto dagli obiettivi programmati.

Le verifiche scritte consistono in: testi pragmatici, temi, saggi, analisi e commento di un testo, articoli, relazioni; prove strutturate e semistrutturate.

Le verifiche orali prevedono: interrogazioni, colloqui, partecipazione a discussioni.

Per l'attuazione delle verifiche si seguono i seguenti principi:

- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con quanto effettivamente svolto in classe;
- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno scolastico;
- Diversificazione delle tipologie di prove in relazione all'obiettivo da verificare;

I docenti eviteranno la contemporaneità di prove scritte nello stesso giorno e procureranno di correggere e consegnare con puntualità le prove effettuate.

### NUMERO VERIFICHE

**NEL TRIMESTRE** gli alunni saranno sottoposti almeno a due verifiche scritte/ grafiche e due orali (non sostituibili, ma soltanto integrabili con test scritto).

**NEL PENTAMESTRE** gli alunni saranno sottoposti a tre verifiche scritte/grafiche e tre orali (non sostituibili, ma soltanto integrabili con test scritto).

### VALUTAZIONE

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente. (DPR 22 giugno 2009, n. 122)

La valutazione si articola in tre momenti differenti:

**Valutazione iniziale:** All'inizio dell'anno scolastico vengono somministrate nelle classi prime e terze prove d'ingresso e/o test atti a rilevare le conoscenze e competenze di base possedute dagli alunni. La valutazione degli esiti di tali prove costituisce il punto di partenza per una programmazione didattica mirata ed efficace.

**Valutazione in itinere o formativa:** Per fornire all'insegnante e all'alunno informazioni sul percorso cognitivo e sull'efficacia degli interventi didattici.

Le Prove e gli strumenti di valutazione sono scelti dal docente.

**Valutazione sommativa:** Per definire il grado di raggiungimento di obiettivi più complessi. Le prove sono valutate in voti e giudizi, applicando le griglie di valutazione delle prove (scritte - orali - grafiche - pratiche), elaborate dai singoli Dipartimenti, tenendo conto degli indicatori valutativi e dei criteri di misurazione dei voti inseriti nel POF.

Anche la proposta di voto che il singolo docente, in sede di scrutinio trimestrale e finale, sottopone al Consiglio di classe è da intendersi come valutazione sommativa.

Gli allievi sono tempestivamente informati dei voti attribuiti e sollecitati ad attivare un processo di autovalutazione che li induca ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il rendimento.

Concorrono alla valutazione periodica e finale la misurazione del raggiungimento degli obiettivi educativi (interesse, impegno, partecipazione, metodo di studio) e i progressi raggiunti rispetto al livello di partenza.

Nel mese di marzo 2016 si comunicheranno alle famiglie:

1. I risultati delle verifiche del recupero dei debiti formativi;
2. Una scheda informativa infrapentamestrale (per gli allievi che rivelino carenze formative).

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### OBIETTIVI COGNITIVI

VOTO GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>10 eccellente</b>	Conoscenze organiche, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi Applica le conoscenze con la massima precisione in qualsiasi nuovo contesto. Comunica in modo efficace, articolato ed originale.
<b>9 ottimo</b>	Conoscenze organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a contenuti non usuali. Comunica in modo efficace ed articolato.
<b>8 buono</b>	Conoscenze complete ed approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete.	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. Comunica in modo efficace ed appropriato.
<b>7 discreto</b>	Conoscenze complete e parzialmente approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete pur con qualche incertezza	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze, con qualche lieve imprecisione. Comunica in modo abbastanza efficace e corretto.
<b>6 Sufficiente</b>	Conoscenze essenziali	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici. Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza.	Esegue semplici compiti. Applica le conoscenze senza gravi errori Comunica in modo semplice ma adeguato.
<b>5 mediocre</b>	Conoscenze superficiali ed incomplete	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; riesce a organizzare le conoscenze se opportunamente guidato	Applica le conoscenze con qualche imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici Comunica in modo non sempre coerente
<b>4 insufficiente</b>	Conoscenze frammentarie e lacunose	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Evidenzia difficoltà ad organizzare le conoscenze anche se opportunamente guidato	Commette gravi errori nell'applicare i contenuti acquisiti. Comunica in modo inadeguato e approssimativo
<b>3 scarso</b>	Conoscenze molto frammentarie, gravemente lacunose e disorganizzate.	Non riesce ad effettuare analisi e sintesi. Non sa organizzare le scarse conoscenze neanche se opportunamente guidato.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze acquisite Comunica in maniera disorganica ed impropria
<b>1-2 Molto scarso</b>	Nessuna	Non effettua analisi e sintesi. Non organizza alcun contenuto neanche se opportunamente guidato.	Non individua temi e problemi, non compie alcuna operazione.

OBIETTIVI EDUCATIVI	LIVELLI					
	A	B	C	D	E	F
	AVANZATO	INTERMEDIO	SUFFICIENTE	MEDIocre	INSUFFICIENTE	MOLTO INSUFFICIENTE
<b>1. impegno</b>	Continuo, tenace rigoroso e diligente	continuo	sufficiente	incostante	saltuario superficiale	assente
<b>2. interesse</b>	profondo spiccato	significativo	adeguato	incostante	scarso	disinteresse
<b>3. partecipazione</b>	attiva costruttiva proficua	attiva e propositiva	attiva	sollecitata	insufficiente	passiva
<b>4. metodo di studio</b>	organico, elaborativo, critico	organico e riflessivo	organico	poco organico	disorganico	inesistente
<b>5. comportamento</b>	Vedi griglia comportamento					

## VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

Ai fini della validità dell'anno scolastico per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta **la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato**. (DPR n° 122 del 22 giugno 2009, – O.M. n° 85 del 13 ottobre 2010- C.M. n° 20 del 4 marzo 2011)

### LICEO "NOSTRO"

CLASSI	ORARIO ANNUALE PERSONALIZZATO (monte ore annuo)	ORE DI PRESENZA da assicurare per la validità dell'a.s.	LIMITE MASSIMO DELLE ORE DI ASSENZA
Prime (A-B-C-D-E-F-G-H)	891	668	223
Seconde (A-B-C-D-F-G-H)			
IIIC-IVC -VC classico	1023	767	256
Terze (A-B- D- G-H) Linguistico -scientifico - delle scienze umane	990	743	247
Quarte (A-B-D-F-G-H) Linguistico - scientifico - delle scienze umane			
Quinte (A-B-G-H) Linguistico - scientifico- delle scienze umane			

### TECNICO "REPACI"

CLASSI	ORARIO ANNUALE PERSONALIZZATO (monte ore annuo)	ORE DI PRESENZA da assicurare per la validità dell'a.s.	LIMITE MASSIMO DELLE ORE DI ASSENZA
TUTTE	1056	792	264

### DEROGHE AL LIMITE MINIMO DI FREQUENZA

Sono previste le seguenti deroghe al limite minimo di presenza, per casi eccezionali, certi e documentati, per assenze dovute a:

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- Terapie e/o cure programmate;
- Donazioni di sangue;
- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- Per gli alunni stranieri : rientro nella terra di origine per rinnovo permesso di soggiorno.

Le deroghe saranno ammesse a condizione comunque che le assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato. Le uscite anticipate e le entrate posticipate concorreranno a determinare il suddetto limite.

All'inizio dell'anno scolastico gli studenti e le loro famiglie sono informati in merito all'orario annuale personalizzato, al limite minimo delle ore di presenza complessive da assicurare per la validità dell'anno scolastico e alle deroghe al suddetto limite, mediante comunicazione pubblicata sul sito Web. Periodicamente, i genitori degli alunni, o chi ne esercita legalmente la potestà genitoriale, sono informati sulle assenze accumulate dagli allievi che possono pregiudicare l'ammissione allo scrutinio.

**SCRUTINI INTERMEDI- TRIMESTRE  
VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI**

*circ.n.94/2011 – circ. 89/2012*

Nella tabella seguente sono individuate le **tipologie di prove** e le corrispondenti **modalità di espressione del voto in sede di scrutini intermedi (trimestre)**, relative a ciascun insegnamento del I biennio dei percorsi liceali.

**LICEO “LUIGI NOSTRO” - I BIENNIO**

MATERIA	Tipologia di prova - voto																	
	Scienze umane			Economico sociale			classico			linguistico			scientifico			Scienze applicate		
Lingua e letteratura italiana	scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale	
Lingua e cultura latina	scritto	orale					scritto	orale					scritto	orale				
Lingua e cultura greca							scritto	orale										
Lingua latina										scritto	orale							
Lingua e cultura Francese										scritto	orale							
Lingua e cultura Inglese	scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale	
Lingua e cultura Spagnola				scritto	orale					scritto	orale							
Scienze umane	scritto	orale		scritto	orale													
Storia - geografia		orale			orale			orale			orale			orale			orale	
Matematica con informatica	scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale				
Matematica																scritto	orale	
Fisica													scritto	orale		scritto	orale	
Scienze naturali		orale			orale			orale			orale		scritto	orale		scritto	orale	
Diritto ed economia		orale																
Diritto ed economia politica				scritto	orale													
Disegno e storia dell'arte														orale	grafico		orale	grafico
Informatica																scritto	orale	
Scienze motorie e sportive		orale	pratico		orale	pratico		orale	pratico		orale	pratico		orale	pratico		orale	pratico

**In sede di scrutinio finale è attribuito un unico voto a ciascuna disciplina.**

**SCRUTINI INTERMEDI- TRIMESTRE  
VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI**

*circ.n.89/2012*

Nella tabella seguente sono individuate **le tipologie di prove** e le corrispondenti **modalità di espressione del voto in sede di scrutini intermedi (trimestre)** relative a ciascun insegnamento del II biennio e del V anno dei percorsi liceali .

**LICEO "NOSTRO" II BIENNIO E V ANNO**

MATERIA	Tipologia di prova- Voto											
	scienze umane			linguistico			classico			scientifico		
Lingua e letteratura italiana	Scritto	Orale		Scritto	Orale		Scritto	Orale		Scritto	Orale	
Lingua e cultura latina	Scritto	Orale					Scritto	Orale		Scritto	Orale	
Lingua e cultura greca							Scritto	Orale				
Lingua e cultura Francese				Scritto	Orale							
Lingua e cultura Inglese	Scritto	Orale		Scritto	Orale		Scritto	Orale		Scritto	Orale	
Lingua e cultura Spagnola				Scritto	Orale							
Scienze umane	Scritto	Orale										
Storia		Orale			Orale			Orale			Orale	
Filosofia		Orale			Orale			Orale			Orale	
Matematica	Scritto	Orale		Scritto	Orale		Scritto	Orale		Scritto	Orale	
Fisica		Orale			Orale			Orale		Scritto	Orale	
Scienze naturali		Orale			Orale			Orale		Scritto	Orale	
Storia dell'arte		Orale			Orale			Orale				
Disegno e storia dell'arte											Orale	Grafico
Scienze motorie e sportive		Orale	Pratico		Orale	Pratico		Orale	Pratico		Orale	Pratico

In sede di scrutinio finale è attribuito un unico voto a ciascuna disciplina .

**SCRUTINI INTERMEDI- TRIMESTRE  
VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI**

*circ. n. 94/2011 - circ.n.89/2012*

Nella tabella seguente sono individuate le tipologie di prove e le corrispondenti modalità di espressione del voto in sede di **scrutini intermedi (trimestrali)**, relative a ciascun insegnamento del I biennio , del II biennio e del v anno del percorso tecnico, Settore Economico, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione Sistemi informativi Aziendali.

**TECNICO ECONOMICO “REPACI”**

**AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

Materia	Tipologia di prova -voto								
	I biennio			II biennio - SIA			V anno - SIA		
Italiano	Scritto	Orale		Scritto	Orale		Scritto	Orale	
Storia		Orale			Orale			Orale	
Inglese	Scritto	Orale		Scritto	Orale		Scritto	Orale	
Francese	Scritto	Orale		Scritto	Orale				
Matematica	Scritto	Orale		Scritto	Orale		Scritto	Orale	
Fisica (I anno)		Orale	Pratico						
Geografia		Orale							
Sc. Integrate biologia		Orale							
Chimica ( II anno)		Orale	Pratico						
Ec. Aziendale	Scritto	Orale		Scritto	Orale	Pratico	Scritto	Orale	Pratico
Diritto ed economia		Orale							
Diritto					Orale			Orale	
Economia politica					Orale			Orale	
Informatica	Scritto		Pratico	Scritto	Orale	Pratico	Scritto	Orale	Pratico
Sc. Motorie e sportive		Orale	Pratico		Orale	Pratico		Orale	Pratico

In sede di scrutinio finale è attribuito un unico voto a ciascuna disciplina .

## PRIMO BIENNIO - VALUTAZIONE SOMMATIVA

In funzione dei livelli da certificare

I voti sono riferiti alle competenze relative agli assi culturali (*asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico sociale*) che sono state acquisite con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza:

1. Imparare ad imparare;
2. Progettare;
3. Comunicare;
4. Collaborare e partecipare;
5. Agire in modo autonomo e responsabile;
6. Risolvere problemi;
7. Individuare collegamenti e relazioni;
8. Acquisire ed interpretare l'informazione.

1/2	Competenze non raggiunte per totale disinteresse e mancanza di collaborazione
3/4	Competenze non raggiunte per mancanza o modestissimo impegno o limitata collaborazione
5	Competenze base parzialmente raggiunte
6	Competenze raggiunte livello base
7/8	Competenze raggiunte livello intermedio
9/10	Competenze raggiunte livello avanzato

### LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI BASE DI CIASCUN ASSE

<b>Livello Base</b>	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
<b>Livello intermedio</b>	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
<b>Livello avanzato</b>	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

### VALUTAZIONE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

C.M. n. 86 del 27 ottobre 2010

Cittadinanza e Costituzione, non essendo una disciplina autonoma, non ha un voto distinto; la valutazione sarà compresa nel complessivo voto delle discipline delle aree storico-geografica e storico-sociale di cui essa è parte integrante.

Cittadinanza e Costituzione influisce inoltre nella definizione del **voto di comportamento** per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno della scuola così come durante esperienze formative fuori dell'ambiente scolastico.

La partecipazione ad iniziative di cittadinanza attiva promosse dalle Istituzioni scolastiche e/o in collaborazione con il territorio, infine, oltre a costituire preziosa esperienza di formazione, configura opportunità di accesso al credito formativo.



## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

In sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalla scuola anche fuori della propria sede.

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. (art. 7 del DPR 22 giugno 2009, n. 122).

La votazione sul comportamento, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre:

- Alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'Esame di Stato.
- Alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio.

**In sede di scrutinio finale**, ai sensi del D.M. 5 del 16/01/2009, la votazione insufficiente deve scaturire da un attento e meditato giudizio del consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità puniti almeno con l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 gg., qualora successivamente alla irrogazione delle sanzioni l'allievo non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.

### INDICATORI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

- A. Frequenza - puntualità
- B. Rispetto delle regole, delle persone, delle cose e dell'ambiente scolastico
- C. Partecipazione
- D. Provvedimenti disciplinari

## GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Indicatori  Voto	A)  FREQUENZA - PUNTUALITA'	B)  RISPETTO DELLE REGOLE, DELLE PERSONE, DELLE COSE E DELL'AMBIENTE SCOLASTICO	C)  PARTECIPAZIONE	D)  PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI
<b>10</b>	<p><u>Assenze:</u> max 6 gg. nel trimestre max 15 gg /a.s .</p> <p><u>Ritardi e uscite anticipate:</u> max 2 nel trimestre max 5 /a.s.</p> <p>Puntualità nelle giustificazioni di assenze e ritardi.</p>	Esemplare , sistematico.	Attiva e costruttiva responsabile;  Puntuale rispetto delle consegne.	Nessuno
<b>9</b>	<p><u>Assenze:</u> max 8 gg. nel trimestre max 20 gg /a.s .</p> <p><u>Ritardi e uscite anticipate:</u> max 4 nel trimestre max 9/a.s.</p> <p>Puntualità nelle giustificazioni di assenze e ritardi.</p>	Corretto , responsabile	Costruttiva e responsabile,  Rispetto delle consegne.	Nessuno
<b>8</b>	<p><u>Assenze:</u> max 10 gg. nel trimestre max 25 gg /a.s .</p> <p><u>Ritardi e uscite anticipate:</u> max 6 nel trimestre max 13 /a.s.</p> <p>Puntualità nelle giustificazioni di assenze e ritardi</p>	Generalmente corretto	Attiva; Rispetto delle consegne.  Rari episodi di distrazione .	Nessuno
<b>7</b>	<p><u>Assenze:</u> max 12 gg. nel trimestre max 30 gg /a.s .</p> <p><u>Ritardi e uscite anticipate:</u> max 8 nel trimestre max 17/a.s.</p> <p>Mancanza di puntualità nelle giustificazioni di assenze e ritardi.</p>	Non sempre corretto.	Non sempre adeguata , selettiva Incostante rispetto delle consegne.  Qualche episodio di distrazione	Un richiamo o ammonizione scritta con annotazione sul registro di classe .
<b>6</b>	<p><u>Assenze:</u> &gt; 12 gg. nel trimestre max 50 gg /a.s .</p> <p><u>Ritardi e uscite anticipate:</u> &gt; 8 nel trimestre &gt; 17 /a.s.</p> <p>Mancanza di puntualità nelle giustificazioni di assenze e ritardi.</p>	Spesso scorretto; Sistematiche irregolarità	Inadeguata . Incostante rispetto delle consegne.  Continui episodi di disturbo e di distrazione .	Più richiami o ammonizioni scritte con annotazioni sul registro di classe; e/o allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a 15 gg.
<b>5</b>	<p><u>Assenze:</u> &gt; 12 gg. nel trimestte max 50 gg/a.s.</p> <p><u>Ritardi e uscite anticipate :</u> &gt; 8 nel trimestre &gt; 17/a.s.</p> <p>Mancanza di puntualità nelle giustificazioni di assenze e ritardi.</p>	Comportamenti gravemente scorretti . Reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana; Reati che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone, ecc.	Rifiuto delle norme basilari del vivere civile , comportamenti sistematici che violino la dignità e il rispetto della persona	Allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 gg .

In presenza di uno o più provvedimenti disciplinari, si valuteranno solo gli indicatori B-C-D

Al termine di ciascun anno del triennio conclusivo del corso di studi, in sede di scrutinio finale, viene attribuito ad ogni alunno un credito scolastico, che contribuisce a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato.

Il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico **nell'ambito della banda di oscillazione** individuata dalla media dei voti riportata dall'allievo nello scrutinio finale (tabella A).

**Il voto di comportamento** concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico i docenti di Religione Cattolica per gli alunni che si avvalgono di tale insegnamento, esprimendosi in relazione all'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento e al profitto che ne ha tratto; i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica esprimendosi sull'interesse manifestato e sul profitto raggiunto limitatamente agli alunni che abbiano seguito tali attività. Il consiglio di classe tiene conto anche dell'interesse manifestato e del profitto raggiunto dagli alunni che hanno seguito, in luogo dell'insegnamento della religione cattolica, attività di studio individuale, ( con produzione di un lavoro monografico), traendone un arricchimento culturale o disciplinare specifico, certificato e valutato dalla scuola secondo modalità deliberate dalla istituzione scolastica medesima. (O.M. 24 aprile 2013, n.13)

Per l'attribuzione del credito, **nello scrutinio finale**, sono considerati, oltre la **media (M)** dei voti:

- l'assiduità della **frequenza scolastica**,
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- la partecipazione alle **attività complementari ed integrative**
- eventuali **crediti formativi**.

**Tabella A**

(DM n° 99 del 16 dicembre 2009, sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 323/98, n. 323,  
così come modificata dal D.M. n. 42/2007)

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	I anno	II anno	III anno
<b>M = 6</b>	<b>3-4</b>	<b>3-4</b>	<b>4-5</b>
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>4-5</b>	<b>4-5</b>	<b>5-6</b>
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>5-6</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7</b>
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>6-7</b>	<b>6-7</b>	<b>7-8</b>
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	<b>7-8</b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>

**NOTA** - *M* rappresenta la **media dei voti** conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

*Al fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.*

*Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi.*

*Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero.*

*Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.*

CREDITO SCOLASTICO				
INDICATORI			Frazioni di Punto	
A)	FREQUENZA SCOLASTICA	Max. 15 giorni di assenza nell'a.s.	0,30	
		Da 16 a 25 giorni di assenza nell'a.s.	0,20	
B)	INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	Se la parte decimale della media aritmetica è $\geq$ di 0,50	0,25	
		INTERESSE E IMPEGNO	0,15	
		INTERESSE E PROFITTO nella Religione o nelle attività didattiche e formative alternative o in attività di studio individuale certificato e valutato dalla scuola. (se > di sufficiente ).	distinto/buono	0,15
			$\geq$ di ottimo	0,20
C)	ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE	Progetti: PON – POR finanziati U.E., MIUR,USR. Progetti extracurriculari; Convegni, seminari ed eventi extracurriculari organizzati dalla scuola per min. 20 ore; Attività di tutoraggio per recupero – sostegno compagni.	0,20	
		Convegni, seminari ed eventi extracurriculari organizzati dalla scuola per min. 10 ore.	0,10	
D)	CREDITI FORMATIVI. (max. 2)		0,20	

La somma delle frazioni di punto risultante dall'applicazione degli indicatori A-B-C-D non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media (M) dei voti. Si attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione se l'alunno è incorso in sanzioni disciplinari gravi (a partire dall'allontanamento dalla comunità scolastica anche per un solo giorno).

#### NELLO SCRUTINIO FINALE DI GIUGNO SI ATTRIBUISCE:

- **il punteggio massimo della banda di oscillazione** se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D), è uguale o maggiore di 0,55.
- **il punteggio minimo della banda di oscillazione** se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D), è minore di 0,55.

#### NEGLI SCRUTINI INTEGRATIVI :

- All'allievo che consegue l'ammissione alla classe successiva, dopo la sospensione del giudizio (**con più debiti formativi**), si attribuisce il **PUNTEGGIO MINIMO** della banda di oscillazione .
- All'alunno che ha avuto la sospensione del giudizio ( **con un solo debito formativo** ) , e ha conseguito l'ammissione alla classe successiva con una **media di voti** la cui parte decimale è  $\geq$  **0,50**, potrà essere attribuito il **PUNTEGGIO MASSIMO** della banda di oscillazione, se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D), è uguale o maggiore di 0,55.

## CREDITO FORMATIVO

I crediti formativi sono “ogni qualificata esperienza debitamente documentata dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l’Esame di Stato.

Tale coerenza è accertata dal Consiglio di classe delle classi del triennio e può essere individuata:

- nell’omogeneità con i contenuti tematici del corso;
- nel loro approfondimento;
- nel loro ampliamento;
- nella loro concreta attuazione.”

(*art. 12, comma 1 Dpr 323/98 - Regolamento attuativo dei nuovi esami di Stato*).

Le esperienze che danno luogo all’acquisizione dei crediti formativi sono acquisite al di fuori della scuola, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione personale, al lavoro, all’ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. (*DM 49/2000*)

“Il consiglio di classe procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base delle indicazioni e parametri preventivamente individuati dal collegio docenti al fine di assicurare omogeneità delle decisioni dei consigli di classe medesimi, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell’indirizzo di studi e dei corsi interessati” . (*art 3 DM 49/2000*).

D) CREDITI FORMATIVI.	
1) <b>Patente europea d’informatica (ECDL)</b> . Se il livello di competenza certificata è superiore a quello della classe frequentata.	0,20
2) <b>Certificazione esterna di lingua straniera</b> (rilasciata da Enti certificatori accreditati) che certifichi un livello di competenza superiore a quello della classe frequentata .	0,20
3) Frequenza ai corsi del <b>Conservatorio di musica</b> , con risultati positivi.	0,20
4) <b>Attività di volontariato non occasionali</b> , per organizzazioni di rilevanza nazionale o internazionale quali Protezione Civile, Caritas, Croce Rossa, Conferenza San Vincenzo De Paoli , ecc.	0,20
5) <b>Attività sportive a livello agonistico</b> , certificata dalle federazioni competenti, a livello provinciale, regionale o nazionale.	0,20
6) <b>Attività lavorative</b> collegate alle finalità del corso di studi regolarmente certificate. Le certificazioni comprovanti tali attività debbono anche indicare l’Ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludono l’obbligo dell’adempimento contributivo.	0,20
7) Partecipazione a corsi strettamente attinenti all’indirizzo di studio della durata $\geq$ a 20 ore .	0,20
8) Partecipazioni alle fasi provinciali, regionali, nazionali o internazionali giochi, Olimpiadi, Certamen, Finali Giochi sportivi studenteschi.	0,20
9) Partecipazione a concorsi coerenti con il corso di studio. ( I - II – III posto o menzione di merito).	0,20

La documentazione relativa all’esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve comprendere una attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni , rilasciata su carta intestata e/o debitamente vidimata, che contenga una sintetica descrizione dell’esperienza, il periodo, la durata, e ogni altro elemento utile per attestare la rilevanza qualitativa dell’esperienza stessa. Le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all’Estero devono essere legalizzate dall’autorità diplomatica o consolare, fatti salvi i casi di esonero da tale atto previsti dalle convenzioni o accordi internazionali vigenti in materia .

### PROMOVIBILITÀ

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono:

- un voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- una votazione di profitto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

### AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Sono ammessi all'Esame di Stato gli alunni dell'ultima classe che nello scrutinio finale conseguono:

- un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. (DPR n° 122 del 22 giugno 2009)
- una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

### NON PROMOVIBILITÀ

Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono :

- un voto di comportamento inferiore a sei decimi
- e/o votazioni di profitto inferiori alla sufficienza in più di tre discipline .

La presenza anche di una sola insufficienza “grave”, attribuita dal Consiglio di Classe, preclude la possibilità di promozione. Si considera insufficienza grave il voto fino a tre.

### SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Per gli studenti che, in sede di scrutinio finale, non conseguano la sufficienza fino a tre discipline, il consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale, valutata la possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente e/o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero estivi.

### INTERVENTI SUCCESSIVI ALLO SCRUTINIO FINALE IN CASO DI SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

In caso di sospensione del giudizio, la scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal consiglio di classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno studente dai docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio finale nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza.

Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche.

I genitori (o coloro che esercitano la potestà genitoriale) che non intendano avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, devono comunicarlo formalmente con apposita dichiarazione, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche.

### VERIFICHE FINALI E INTEGRAZIONE DELLO SCRUTINIO FINALE

Le iniziative di recupero, le relative verifiche e le valutazioni integrative finali hanno luogo entro la fine dell'anno scolastico di riferimento e, in ogni caso, improrogabilmente, entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

Il consiglio di classe, alla luce delle verifiche effettuate, delibera l'integrazione dello scrutinio finale, espresso sulla base di una valutazione complessiva dello studente, che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dello stesso alla frequenza della classe successiva.

## CREDITO SCOLASTICO CANDIDATI ESTERNI

### CREDITO SCOLASTICO Candidati esterni - Esami di idoneità

**TABELLA B**

(sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323, così come modificata dal D.M. n. 42/2007)

<b>Media dei voti</b> conseguiti in esami di idoneità	<b>Credito scolastico (Punti)</b>
<b>M = 6</b>	<b>3</b>
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>4-5</b>
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>5-6</b>
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>6-7</b>
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	<b>7-8</b>

*NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti agli esami di idoneità (nessun voto può essere inferiore a sei decimi). Il punteggio, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nella presente tabella, va moltiplicato per 2 in caso di esami di idoneità relativi a 2 anni di corso in un'unica sessione. Esso va espresso in numero intero. Per quanto concerne l'ultimo anno il punteggio è attribuito nella misura ottenuta per il penultimo anno.*

### CREDITO SCOLASTICO Candidati esterni - Prove preliminari

**TABELLA C**

(sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323, così come modificata dal D.M. n. 42/2007)

<b>Media dei voti</b> delle prove preliminari	<b>Credito scolastico (Punti)</b>
<b>M = 6</b>	<b>3</b>
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>4-5</b>
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>5-6</b>
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>6-7</b>
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	<b>7-8</b>

*NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti nelle prove preliminari (nessun voto può essere inferiore a sei decimi). Il punteggio, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nella presente tabella, va moltiplicato per 2 o per 3 in caso di prove preliminari relative, rispettivamente, a 2 o a 3 anni di corso. Esso va espresso in numero intero.*

Il sito Web della scuola è uno strumento comunicativo, informativo e di pubblicazione on-line di atti, bandi, graduatorie ecc. , anche in versione scaricabile.

Il progetto del corrente anno scolastico prevede:

- l'aggiornamento dei link;
- amministrazione trasparente;
- la possibilità per i genitori di accedere al registro elettronico;
- l'implementazione Link.

## AGGIORNAMENTO DOCENTI

Piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione :

- A) Didattica con le TIC
- B) Alternanza scuola-lavoro
- C) Didattica innovativa dell'italiano
- D) Didattica innovativa della matematica
- E) Didattica innovativa delle lingue straniere
- F) BES: strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali
- G) ECDL
- H) Lingua inglese
- I) Dlgs 81/08
- J) Connettiamoci a scuola

## SICUREZZA

La scuola, in quanto luogo di lavoro, è soggetta alla normativa D.Lgs 9 aprile 2008, n. 81 e successive modifiche e integrazioni, che tutela la sicurezza e la salute nel luogo di lavoro .

In ottemperanza alle disposizioni del suddetto Decreto legislativo sono stati redatti i documenti previsti e tutto il personale, compresi gli alunni, sono coinvolti, ognuno secondo il proprio ruolo, le competenze e il profilo, alla gestione della sicurezza e delle emergenze.

## ATTIVITÀ PROPOSTE DAGLI STUDENTI

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni hanno l'opportunità di esprimere la loro creatività nelle “**Giornate dello Studente**”; il programma, i tempi e le fasi di realizzazione devono essere preventivamente approvati dagli Organi Collegiali..



## SINERGIE CON ENTI ESTERNI





## **PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2014-2020 PON “PER LA SCUOLA”**

### **Competenze e ambienti per l'apprendimento**

#### **Asse II Infrastrutture per l'Istruzione (FESR)**

**Azione 10.8.1** Interventi infrastrutturali per innovazione tecnologica, laboratori professionalizzanti e per l'apprendimento delle competenze chiave .

“Creazione di ambienti di apprendimento adeguati alle esigenze di flessibilità dell'educazione nell'era digitale attraverso l'ampliamento e/o l'adeguamento delle infrastrutture e dei punti di accesso della rete LAN/WLAN con potenziamento del cablaggio e aggiunta di nuovi apparati”

## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto ha una tradizione di attività curricolari ed extracurricolari che, tenendo conto delle esigenze degli alunni e degli obiettivi formativi, stimolano l'accesso ai saperi e le potenzialità espressive individuali.

La scelta delle attività e la loro validità in termini di progettualità è stata effettuata secondo i seguenti criteri:

1. Rispettare la coerenza con gli indirizzi di studio;
2. Rispondere alla domanda dell'utenza di nuove esperienze didattiche e di crescita culturale;
3. Valorizzare competenze e professionalità presenti all'interno dell'Istituto e sul territorio.

# AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

## PROGETTI EXTRACURRICULARI “ NOSTRO-REPACI”

CERTIFICAZIONI ESTERNE LINGUE STRANIERE						
CORSI	OBIETTIVI	ATTIVITA'	LIVELLI	RISORSE UMANE	INDIRIZZI	CLASSI
INGLESE	Potenziare le competenze comunicative nelle lingue straniere, favorendo l'approfondimento delle conoscenze e delle abilità già acquisite dagli allievi al fine di favorire il conseguimento della <b>Certificazione Internazionale delle competenze linguistiche</b> previste dal quadro comune Europeo di riferimento per le lingue, adottato nel 1996 dal Consiglio d'Europa Livelli B1, B2, nelle Lingue inglese, francese e spagnola.	- Corsi di potenziamento della durata di 60 ore. - Esami per il conseguimento della Certificazione al termine del percorso annuale o pluriennale	Cambridge English B1, B2	Docenti di lingue straniere. Docenti di madre lingua.	TUTTI	TUTTI
SPAGNOLO			DELF, B1, B2		LINGUISTICO	
FRANCESE			DELE E DIA			

CERTIFICAZIONE COMPETENZE DIGITALI - ECDL				
TITOLO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	DESTINATARI
ECDL	Promuovere le competenze digitali per permettere agli studenti di rispondere con professionalità alle richieste del mondo del lavoro e di partecipare pienamente alla società digitale. Acquisire capacità che coincidano con i sillabi dei sette moduli ECDL.	Lezioni teoriche e di laboratorio. Esame finale in sede. L'Istituto è accreditato come sede di esami AICA per il rilascio della certificazione ECDL.	Esperti esterni	TUTTI

**INTERVENTI DIDATTICI INNOVATIVI - Cofinanziato dal Comune di Villa San Giovanni**

<b>TITOLO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>RISORSE UMANE</b>	<b>DESTINATARI</b>
<b>CONNETTIAMOCI AL SAPERE</b>	Migliorare il processo di insegnamento/apprendimento e la motivazione degli studenti. Migliorare e aggiornare le competenze dei docenti delle diverse discipline su metodologie innovative della didattica; Formare i docenti delle diverse discipline sull'uso delle metodologie didattico-informatiche e sulle diverse tipologie di piattaforme e software didattici; Formare i docenti di Italiano e Matematica al fine dell'accrescimento delle competenze informatiche disciplinari; Preparare materiali didattici di Italiano e Matematica da utilizzare tramite le piattaforme on line;	Corso di aggiornamento su metodologie innovative della didattica. Corso di formazione dei docenti di Italiano finalizzato all'accrescimento delle competenze informatiche disciplinari; Incontri di autoformazione e programmazione didattica secondo la Flipped Classroom per la preparazione dei materiali audio/video, lezioni interattive, Test da somministrare agli alunni;	Esperti esterni	<b>Docenti</b>
	Interventi didattici mirati al miglioramento delle competenze di base di Italiano e Matematica degli alunni al termine del primo biennio; Interventi didattici mirati al miglioramento delle competenze di base delle materie CLIL degli alunni del quinto anno.	Attività on line, in modalità E Teaching/E Learning, sulle piattaforme dedicate mirate al miglioramento delle competenze di base di Italiano e di Matematica degli alunni delle classi seconde; Attività on line, in modalità E Teaching/E Learning, sulle piattaforme dedicate mirate al miglioramento delle competenze di base delle Materie CLIL degli alunni delle classi quinte.		<b>Alunni classi II e V</b>

**BULLISMO ON-LINE**

<b>TITOLO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>RISORSE UMANE</b>	<b>DESTINATARI</b>
<b>IL CYBER-BULLISMO</b>	Sensibilizzare i ragazzi sul tema del bullismo on line Prevenire il Cyberbullismo.	Lezioni Incontri e approfondimenti	Esperti esterni ed esterni	<b>tutti</b>

**INCLUSIONE**

<b>TITOLO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>RISORSE UMANE</b>	<b>DESTINATARI</b>
<b>CONDIVISION</b>	Sviluppare un atteggiamento critico nell'uso dei più moderni strumenti tecnologici di comunicazione; favorire negli studenti diversamente abili la fruizione consapevole di tematiche di ordine scientifico; favorire negli studenti diversamente abili e con difficoltà nell'uso della lingua italiana, il senso di appartenenza e/o di rispetto al patrimonio culturale e scientifico della Nazione.	Produzione di testi informativi (guide, segnaletica, pannelli di sala, totem e postazioni) con attenzione specifica ai bisogni di apprendimento degli studenti con cittadinanza non italiana e delle persone con disabilità.	Esperti esterni ed interni	<b>tutti</b>

WELFARE DELLO STUDENTE (bando MIUR)				
TITOLO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	DESTINATARI
<b>ORIENTARE IL FUTURO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la valorizzazione dell'io</li> <li>- Aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà;</li> <li>- Attivare percorsi educativi didattici e metodologici comuni, volti ad acquisire le cosiddette "competenze orientative"</li> <li>- Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico;</li> <li>- Guidare l'alunno verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti;</li> <li>- Favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili (in cartaceo e sul web) ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada;</li> <li>- Socializzare le informazioni, attivare occasioni di cooperazione fra insegnanti e famiglie.</li> </ul>	<p>Incontri con esperti di problematiche adolescenziali, operatori del settore, psicologi</p> <p>Attività informativa e formativa di orientamento in classe</p> <p>Elaborazione di test, questionari personali e interviste.</p> <p>Osservazione e utilizzazione di materiale e fonti di informazione, dati statistici</p> <p>Attività di confronto, dialogo e brainstorming</p> <p>Giornate dell'orientamento</p> <p>Visita alle Scuole Secondarie di Secondo Grado</p> <p>Visione di materiale informativo cartaceo, audiovisivo e reperibile dai siti internet</p> <p>Contatti con gli sportelli dell'orientamento del territorio.</p>	Docenti interni	Alunni e genitori delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado del territorio
<b>PROGETTARE PER PARTECIPARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire la partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica</li> <li>- promuovere la cultura sportiva come modello di legalità</li> <li>- promuovere la legalità all'interno della scuola, con particolare riferimento al DPR 567/96 art.6 comma b-bis.</li> </ul>	Didattica laboratoriale	Esperti interni	<b>TUTTI</b>

ALTRI PROGETTI proposti da Enti esterni					
TITOLO	CAPOFILA - RETE	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	DESTINATARI
<b>METODOLOGI E CLIL</b>	<p><b>CAPOFILA :</b> Liceo scientifico "A.Volta" Reggio Calabria</p> <p><b>ALTRE SCUOLE IN RETE :</b> Liceo scientifico "Fermi" Bagnara Calabria</p>	<p>Sensibilizzare e diffondere la metodologia CLIL</p> <p>Realizzare sperimentazioni di nuove modalità didattiche .</p> <p>Migliorare le competenze linguistico-comunicative in lingua straniera e le abilità trasversali.</p> <p>Promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua straniera e le competenze digitali</p> <p>Promuovere la <i>literacy</i> e le abilità di lettura estensiva.</p>	<p>Percorsi e moduli didattici CLIL</p> <p>Utilizzo di modalità didattiche, ambienti di apprendimento e pratiche di conduzione della classe innovativi anche attraverso l'uso di tecnologie multimediali e multimodali.</p> <p>Attivazione di modalità di lavoro collaborative tra docenti di lingua straniera e docenti di disciplina non linguistica (<i>team CLIL</i>)</p>	Docenti	<b>Liceo scientifico classi IVD e IVH</b>
<b>GLI AUTORI DEL '900</b>	<p><b>CAPOFILA:</b> Liceo classico "T. Campanella" Reggio C.</p>	<p>Promuovere lo studio degli autori del '900 .</p> <p>Sviluppare le competenze degli alunni</p>	<p>Utilizzo di metodologie didattiche innovative</p> <p>Produzione materiali didattici</p>	Docenti	<b>Classi quinte</b>
<b>MUSIC IN PROGRESS</b>	<p><b>CAPOFILA:</b> IC Campo Calabro</p> <p><b>ALTRE SCUOLE IN RETE</b> IIS San Vincenzo Reggio Calabria</p>	Promuovere la cultura musicale.	Lezioni di musica	Esperti interni ed esterni	<b>TUTTI</b>

## PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

TITOLO	CAPOFILA - RETE	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	DESTINATARI
<b>LABORATORI TERRITORIALI PER L'OCCUPABILITA'</b>	<b>CAPOFILA:</b> ITE "Piria" Reggio Calabria <b>ALTRE SCUOLE</b> <b>IN RETE:</b> IIS "Righi" RC; ITIS "Euclide" Bova M. . Liceo "Preti-Frangipane" RC; Liceo scientifico "Volta" RC ; Liceo statale "Richichi" Polistena .IC "Galilei-Pascoli" RC; IC "Galluppi-Callodi-Bevacqua" RC; <b>ALTRI ENTI</b> C. PIA Stretto-Tirreno ; Attendiamoci RC	Aprire la scuola al territorio e utilizzare gli spazi anche al di fuori dell'orario scolastico. Orientare la didattica e la formazione ai settori strategici del made in Italy	Laboratori territoriali per l'occupabilità - luoghi d'incontro e di sperimentazione tra vecchie e nuove professioni, di pratica dell'innovazione in tutte le sue espressioni (tecnologica, sociale e individuale).	Docenti	<b>Triennio</b>

## ASSE RISORSE GIOVANI promosso dal Ministero della gioventù

TITOLO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	INDIRIZZI	CLASSI
<b>A.RI.GIO'</b>	Sviluppare nuove competenze, autonomia e autoeducazione; prevenire a dispersione scolastica promuovere l'inclusione sociale e l'integrazione interculturale	Percorsi laboratoriali orientati allo sviluppo di nuove competenze spendibili nella formazione scolastica e pre-lavorativa .	Esperti esterni cooperativa sociale "Collina del sole"	<b>TUTTI</b>	<b>VARIE</b>

## CREATIVITA'

TITOLO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	DESTINATARI
<b>LA MIA SCUOLA ACCOGLIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperare, valorizzandoli, tutti gli spazi all'aperto di pertinenza della scuola per la realizzazione di laboratori permanenti di creatività,</li> <li>- Realizzare ambienti destinati allo svolgimento di attività sportive particolari ;</li> <li>- Incoraggiare la partecipazione degli studenti e favorire l'integrazione col territorio ;</li> <li>- Sviluppare l'etica della responsabilità e la cura dei beni.</li> </ul>	Realizzazione spazi per le seguenti attività: <ul style="list-style-type: none"> <li>- il gioco della dama e degli scacchi ;</li> <li>- il tiro con l'arco</li> <li>- l'uso della bicicletta</li> <li>- la conoscenza del territorio mediante una particolare tipologia infografica fruibile e comprensibile anche dagli studenti diversamente abili;</li> <li>- Murales negli spazi aperti e pannelli che troveranno ubicazione espositiva negli spazi comuni all'interno dell'edificio.</li> </ul>	Esperti esterni	Studenti altri utenti del territorio



**INFORMATICA**

TITOLO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	DESTINATARI
<b>GDG MeetUp School</b>	Connettere le scuole al mondo dei Developers Google-WEB. Apprendere come si può avviare e gestire una startup.	MetUp . Workshop	Esperti esterni tecnici google	ITE e Liceo scientifico alunni del triennio

**TEATRO - IN RETE**

TITOLO	CAPOFILA - RETE	OBIETTIVI	AZIONI	PRODUZIONI	RISORSE UMANE	DESTINATARI
<b>SOGNO DI UNA NOTTE DI MEZZA ESTATE: LINGUAGGI INCLUSIVI SFIDANO IL DISAGIO</b>  Referente Prof. Mollica	<b>CAPOFILA:</b> <b>I.I.S.</b> "NOSTRO-REPACI" Villa San Giovanni  <b>RETE:</b>  <b>SCUOLE</b> IIS Campo Calabro-S. Roberto - IIS Piria Scilla. Scuola Paritaria San Vincenzo RC  <b>ENTI LOCALI</b> Presidenza del consiglio provinciale e consiglieri pari opportunità Amministrazione Provinciale di RC  <b>ASSOCIAZIONI CULTURALI:</b> Teatro primo e Sol-latino, Villa San Giovanni ARCI comitato territoriale Reggio Calabria	Realizzazione di strutturate attività teatrali e di video-produzione, e utilizzazione didattica delle stesse al fine di promuovere la crescita personale e formativa, nonché la piena integrazione di soggetti diversamente abili e portatori di disagi di altre tipologie, spesso provenienti da contesti sociali problematici.	<b>Azione 0:</b> predisposizione della documentazione e dei materiali didattici utili alla realizzazione del progetto. <b>Azione 1:</b> attraverso il <b>laboratorio teatrale</b> si guideranno gli alunni ad acquisire gli elementi base della presenza scenica tramite esercizi sul corpo e sulla voce, a rielaborare un testo teatrale da rappresentare, progettando e realizzando scenografia e costumi, scegliendo le musiche e realizzando con forme espressive innovative, i profili dei personaggi da mettere in scena su uno dei social-network più usati; le famiglie, coinvolte nel lavoro laboratoriale, entreranno in possesso di una serie di supporti per una appropriata interpretazione del disagio scolastico dei ragazzi. <b>Azione 2:</b> attraverso il laboratorio di video-produzione si guideranno gli alunni a scoprire la pluralità dei punti di vista e delle prospettive, accompagnandoli nella scoperta che la propria lettura della realtà quotidiana non è la sola possibile, quindi predisponendoli al confronto critico e costruttivo; le famiglie, coinvolte nel lavoro laboratoriale, entreranno in possesso di una serie di supporti per una appropriata interpretazione del disagio scolastico dei ragazzi. <b>azione 3:</b> attraverso il coinvolgimento teorico e pratico degli studenti coinvolti, si perverrà a una conoscenza, e a un utilizzo critico e consapevole dei più moderni strumenti di comunicazione; le famiglie, coinvolte nel lavoro laboratoriale, entreranno in possesso di una serie di supporti per una appropriata interpretazione del disagio scolastico dei ragazzi; le famiglie, coinvolte nel lavoro laboratoriale, entreranno in possesso di una serie di supporti per una appropriata interpretazione del disagio scolastico dei ragazzi. <b>azione 4:</b> attraverso un programma di interventi formativi i docenti studieranno adeguati strumenti finalizzati all'assunzione di atteggiamenti e relazioni appropriate verso l'alunno portatore di disagio e la famiglia, con modificazione positive ed efficaci della comunicazione in classe; il personale ATA sarà posto nelle condizioni di acquisire gli elementi necessari per meglio rapportarsi ai soggetti portatori di disagio durante il quotidiano scolastico.	– Messa in scena dell'opera di Shakespeare – mostra video-fotografica sulle attività svolte dietro e sulle quinte – rassegna stampa relativa alle varie fasi di svolgimento delle attività – reazione e sviluppo sul social-network Facebook dei profili dei personaggi dell'opera di Shakespeare – pubblicazione anche in dvd (docu-film) per la massima divulgazione del Know-how realizzato – creazione e sviluppo di pagine e/o account su Facebook, Youtube, Instagram, relativamente ai lavori realizzati – video-teaser per la divulgazione e la pubblicità di spettacolo e mostra – Laboratorio teatrale – Esercizi teatrali e giochi d'improvvisazione. – Performance finale	Esperti esterni Docenti e personale ATA	ALUNNI  Con BES Diversamente Abili Portatori di disagio di vario tipo

SPORT						
TITOLO	OBIETTIVI	COLLABORAZIONI	ATTIVITÀ E COMPETIZIONI SPORTIVE	DOCENTI	INDIRIZZI	AUNNI
<b>GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indirizzare gli alunni verso una corretta pratica dell'attività motoria e sportiva.</li> <li>- Migliorare le capacità e competenze motorie</li> <li>- Favorire l'armonico sviluppo psicofisico.</li> <li>- Migliorare il senso di responsabilità attraverso l'osservanza delle regole di gioco.</li> </ul>	MIUR	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orienteering</li> <li>2. Pallacanestro</li> <li>3. Pallavolo</li> <li>4. Dama e scacchi</li> <li>5. Tennistavolo</li> <li>6. Calcio a 11</li> <li>7. Calcio a 5</li> <li>8. Tiro con l'arco</li> <li>9. Pallamano</li> </ol> <b>ARBITRO SCOLASTICO</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calcio</li> <li>2. Mini basket</li> <li>3. Volley</li> </ol>	Catananti La Fauci Lofaro	TUTTI	TUTTI
<b>SPORTIVA ... MENTE</b>		Federazioni Sportive Nazionali (FGC FIP, FIPAV, FIJLKAM, CIP)				
<b>GIOCHIAMO A BADMINTON</b>	Far conoscere il badminton attraverso la realizzazione di un torneo scolastico	Fi.Ba (Federazione Italiana Badminton)	<b>Torneo scolastico</b> in più fasi con il coinvolgimento di istituti di scuole di comuni e province limitrofe	La Fauci Lofaro		
<b>VIVI LA MONTAGNA</b>	Valorizzare le eccellenze Educare i ragazzi a un rapporto personale e diretto con la natura attraverso l'attività fisica e sportiva in puro spirito di gruppo.	Esperti esterni	PalumboSila: 5 giorni Lezioni pratiche e teoriche di sci alpino, snowboard e pattinaggio sul ghiaccio	La Fauci		N. 50 Studenti meritevoli del triennio e subordinatamente del biennio
<b>SPORT INSIEME 2016</b>	Promuovere e sviluppare l'attività di pallamano	Federazione italiana Pallamano FIGH	Attività e tornei in orario curriculare ed extracurriculare. Campus estivo	Esperti esterni	TUTTI	I BIENNIO

PROGETTI proposti dalla CROCE ROSSA ITALIANA				
TITOLO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI
<b>PRIMO SOCCORSO</b>	Formare sulle manovre da applicare in attesa dei soccorsi sanitari	Lezioni teoriche e pratiche. (rilascio attestazione)	Esperti croce rossa	ALUNNI E GENITORI
<b>PREPARAZIONE ALLE EMERGENZE PROTEZIONE CIVILE</b>	Informare e formare sulle azioni da tenere in caso di eventi calamitosi	Incontri ed esercitazioni. (rilascio attestazione)	Istruttore nazionale protezione civile	STUDENTI, GENITORI, PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE
<b>DIRITTO UMANITARIO</b>	Diffondere i principi fondamentali del diritto internazionale umanitario	Incontri	Esperto diritto internazionale umanitario	STUDENTI DOCENTI
<b>PREPARAZIONE DELLA COMUNITA' ALLE EMERGENZE - PROTEZIONE CIVILE-</b>	Informare e formare la popolazione rispetto ai comportamenti ed azioni da tenere in caso di eventi calamitosi, in Particolare in base al territorio ed al relativo rischio (idrogeologico, Sismico, vulcanico, industriale).	Lezioni frontali ed esercitazione pratica	Esperti della Croce Rossa	STUDENTI, GENITORI INSEGNANTI, PERSONALE SCOLASTICO,

### SCAMBI CULTURALI

TITOLO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	DOCENTI	DESTINATARI
<b>FRANCESE ERASMUS + SCUOLA</b>	Promuovere l'apprendimento delle lingue e la diversità linguistica. Favorire l'uso delle TIC nell'apprendimento. Consolidare il concetto di cittadino dell'Europa. Favorire l'integrazione nel mercato del lavoro europeo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partenariati con istituti di istruzione di vari paesi stranieri.</li> <li>- Realizzazione di un progetto comune in lingua straniera (francese).</li> <li>- Viaggi studio nei paesi partners e accoglienza presso l'Istituto Nostro/Repaci di studenti stranieri.</li> <li>- Gemellaggi elettronici fra scuole eTwinning</li> </ul>	Di lingue straniere	<b>LICEO LINGUISTICO</b>

### PARTENARIATO PROGETTO 5

TITOLO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	DOCENTI	DESTINATARI
<b>ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO MARKETING E COMUNICAZIONE INTEGRATA</b>	Comunicazione integrata Acquisire competenze nell'utilizzo delle tecnologie multimediali	Alternanza scuola-lavoro	Docenti interni Esperti esterni	<b>TECNICO IV e V</b>

### RAPPORTO SCUOLA-TERRITORIO

TITOLO	PROPONENTE	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	INDIRIZZI	CLASSI
<b>LO STRETTO CROCEVIA DI CULTURE</b>	Istituto calabrese "Raffaele Lombardi Satriani" Prof.ssa Maria Pascuzzi	Dare vigore alle identità culturali locali, perché possano riappropriarsi del proprio territorio in termini di equilibrio, salvaguardia e sinergia tra ambiente costruito e sistema naturale, attraverso la verifica delle similarità e delle differenze.	<p>Indagine sui "luoghi" attraverso manifestazioni artistiche: pittura, analisi dei mutamenti avvenuti nei linguaggi visivi, riflessione sui diversi modelli rappresentativi del territorio. Lettura di vari linguaggi. Analisi dalla mutazione percettiva in relazione ai nuovi schemi mentali, visivi, acustici, sin estetici, dell'individuo, nonché alle nuove dinamiche emozionali e cognitive. Considerazione degli spazi urbani secondo schemi alternativi. Un paese da rivivere e da reinventare, come contributo personale all'interno del cantiere didattico. Progetto del territorio rendendo visibili i luoghi della memoria e quelli delle emozioni ma anche lo spazio degli "altri: i bambini, gli anziani, i malati, i portatori di handicap.</p>	Docenti di varie discipline  Esperti esterni	<b>TUTTI</b>	<b>VARIE</b>

## ATTIVITA' E PROGETTI CURRICULARI

EDUCAZIONE ALLA LETTURA -SCRITTURA - CREATIVITA' (curriculare ed extracurriculare)						
TITOLO	RESPONSABILE COLLABORAZIONI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	INDIRIZZI	CLASSI
<b>IL QUOTIDIANO IN CLASSE</b>	Scopelliti Elena Proposto da: Osservatorio Permanente Giovani Editori – Firenze	Promuovere una sana indipendenza di giudizio; Educare gli studenti alla lettura critica e comparativa dei quotidiani; Favorire la formazione della coscienza critica, libera da pregiudizi, condizionamenti e omologazioni.	Letture del quotidiano in classe (Corriere della sera, il sole 24 ore la gazzetta dello sport); Letture della rivista scientifica (Focus) Redazione on-line Partecipazione a concorsi	Docenti di Lettere Diritto, Filosofia Scienze motorie, Scienze naturali Fisica	<b>LICEALI</b>	<b>20 classi</b>
<b>INCONTRO CON L'AUTORE</b>	In collaborazione con Associazioni Culturali del territorio	Incrementare il piacere intellettuale ed emotivo del leggere Sviluppare le competenze linguistico-espressive Educare alla riflessione e favorire la formazione del pensiero critico, libero, creativo; Favorire l'apprendimento e l'incontro con gli altri	Incontri con poeti e scrittori Letture individuali di romanzi. Cnvegni. Partecipazione a eventi di promozione delle letture	Docenti di varie discipline	<b>LICEALI</b>	<b>VARIE</b>
<b>NARRATIVA E CINEMATOGRAFIA CALABRESE DEL '900</b>	Papalia M.Caterina	Conoscere la cinematografia meridionale Promuovere la conoscenza di scrittori Saverio Strati e Mario La Cava	Visione film su storie del sud e/o ambientate nel meridione. Incontro dibattito con uno scrittore calabrese contemporaneo. Produzione materiale informatico.	Prof. Papalia Esperti esterni	<b>TECNICO</b>	<b>TRIENNIO</b>

CERTIFICAZIONE ESTERNA COMPETENZE INFORMATICHE (curriculare)					
EUCIP : Sistema europeo di riferimento per le competenze e i profili professionali informatici	RISORSE PROFESSIONALI	CERTIFICAZIONE	ESAMI	INDIRIZZI	CLASSI
	Docenti di informatica, economia aziendale, inglese	BUILD, PLAN, OPERATE, EUCIP CORE (European certification of informatics professionals)	Durante il IV e V anno Alla fine del V anno A completamento percorso	<b>TECNICO</b>	<b>IV e V</b>

## EDUCAZIONE ALLA SALUTE

TITOLO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	INDIRIZZI	CLASSI
<b>EDUCAZIONE ALIMENTARE</b>	Diffondere la cultura della sana e corretta alimentazione e promuovere corretti stili di vita. Saper calcolare il proprio fabbisogno energetico e conoscere il contenuto energetico e nutrizionale dei principali alimenti. Saper decodificare i messaggi pubblicitari dei mass-media e le etichette alimentari. Informare sull'insorgenza delle malattie derivate da una scorretta alimentazione e ai rischi derivanti da diete dimagranti incongrue .	Incontri con esperti esterni	Esperti esterni dott.ssa Simona Capano	LICEALI	PRIME
<b>TUTTI EXPO 2015</b>	<b>EXPO 2015 Nutrire il pianeta</b> Promuovere la conoscenza delle problematiche legate alla nutrizione, sicurezza alimentare e sostenibilità.	Percorsi didattici, educativi e formativi <b>Visita all'EXPO</b>	Docenti di varie discipline	LICEALI	VARIE
<b>DISAGIO GIOVANILE</b>	Conoscere e normalizzare i cambiamenti bio-psico-sociali tipici dell'adolescenza. Promuovere un buon clima relazionale all'interno della classe e la comunicazione di tipo assertivo. Incrementare l'autostima e il riconoscimento delle emozioni proprie e altrui.	Incontri con esperti Sportello di ascolto	Esperti ASP Consultorio Villa San Giovanni	TUTTI	PRIME
<b>EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'</b>	Riflettere su modalità efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività				SECONDE
<b>STALKING</b>	Saper riconoscere e prevenire fenomeni antisociali.				III e IV
<b>LE DIPENDENZE</b>	Rinforzare nei giovani l'autostima e la capacità di controllo dei propri impulsi. Conoscere le conseguenze dei comportamenti a rischio (abuso di sostanze, nuove dipendenze...) Prevenire le dipendenze da ( <b>ALCOOL, FUMO, DROGHE, GIOCO, INTERNET</b> )	Somministrazione di questionari Trattazione delle tematiche Incontri con esperti Visite presso centri di recupero Produzione di materiale informativo sulle tematiche trattate	Esperti esterni Associazioni impegnate nel recupero e prevenzione delle dipendenze Docenti di varie discipline		TUTTE

**EDUCAZIONE AI VALORI DELLO SPORT (curriculare)**

TITOLO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	INDIRIZZI	CLASSI
<b>OLYMPIC GAMES</b>	Sviluppare le abilità motorie, il rispetto delle regole e del fair play.	Giochi e gare da disputare in due giornate dedicate all'attività sportiva presso il campo di calcio di Villa San Giovanni.	Docenti di scienze motorie	<b>TUTTI</b>	<b>TUTTE</b>
<b>MEMORIAL ENZINO ALATI</b>	Sensibilizzare ai valori dello sport, della solidarietà e delle sicurezza stradale	Partita di calcio tra le squadra del tecnico e del liceo (ricavato da devolvere in beneficenza)			

**EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' (curriculare ed extracurriculare)**

TITOLO	OBIETTIVI	AZIONI	RISORSE UMANE	INDIRIZZI	CLASSI
<b>SISTEMA COSTITUZIONALE E PROCESSO PENALE</b>	Educare alla legalità Favorire il raccordo il sistema giudiziario e scolastico al fine di prevenire l'illegalità.	<b>Protocollo d'intesa con la Camera penale e il Consiglio dell'Ordine degli avvocati di Reggio Calabria</b> Incontri dibattito con giuristi, magistrati ed avvocati.	Esperti esterni	<b>TUTTI</b>	<b>VARIE</b>
<b>CIVITAS</b>	Avvicinare gli studenti al mondo della giustizia attraverso i suoi operatori	Promosso dal Tribunale di Reggio Calabria (in rete con l'Istituto paritario S.Vincenzo di RC) Simulazione casi Incontri dibattito	Esperti esterni Prof. Giordano MC	<b>LICEO CLASSICO</b>	<b>IIIC</b>
<b>GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE</b>	Educare alla non violenza Sensibilizzare sul fenomeno della violenza sulle donne e sulle problematiche ad esso connesse.	Approfondimento della tematica della violenza sulle donne. Produzione elaborati Incontro dibattito in collaborazione con la FIDAPA sez. Villa San Giovanni	Docenti di varie discipline. Esperti esterni Prof. Arena S	<b>VARI</b>	<b>VARIE</b>
<b>RAGAZZI IN AULA</b>	Avvicinare i giovani al mondo della Politica e delle Istituzioni Simulare una seduta consiliare (con proposta di legge, interventi degli Studenti, lettura del procedimento, votazione sia per alzata di mano che elettronicamente).	Ciclo di visite guidate ai locali del Consiglio della Regione (palazzo Campanella); Eventuale incontro con i Consiglieri Regionali; Simulazione dell'approvazione di un Progetto di legge.	Docenti di varie discipline. Esperti esterni	<b>VARI</b>	
<b>LA LEGALITA'</b>	Favorire la riflessione sulla necessità dell'azione di contrasto alla mafia e alle altre forme di criminalità organizzata; Diffondere la cultura della legalità come orizzonte culturale del vivere civile, valore ispiratore di comportamenti e scelte coerenti nel rapporto con se stessi, con gli altri e con le Istituzioni;	Incontri con Magistrati e con esponenti delle forze dell'ordine Convegni. Partecipazione a iniziative e concorsi proposti da Enti esterni. Interventi interdisciplinari trasversali a tutte le discipline.			<b>TUTTI</b>

### EDUCAZIONE STRADALE

TITOLO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	INDIRIZZI	CLASSI
<b>SICUREZZA STRADALE</b>	Far conoscere delle norme di base della sicurezza stradale Avvicinare i giovani alle Istituzioni (Polizia Municipale) Promuovere il rispetto delle regole stradali	Incontri informativi tenuti da esperti Percorsi trasversali	Docenti di varie discipline Esperti esterni	<b>TUTTI</b>	<b>TUTTE</b>

### EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ (curriculare ed extracurriculare)

TITOLO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	INDIRIZZI	CLASSI
<b>GIORNATA TELETHON</b>	Diffondere la Cultura della donazione e della solidarietà	<b>GIORNATA TELETHON</b> : Preparazione e organizzazione della giornata Telethon (Raccolta fondi per la ricerca scientifica)	Docenti di varie discipline, personale ATA	<b>TUTTI</b>	<b>VARIE</b>
<b>PEDALANDO IN CITTÀ</b>		Manifestazione ciclistica a scopo di beneficenza, in continuità con la scuola media	Docenti di scienze motorie		
<b>ADOZIONE A DISTANZA</b>		<b>ADOZIONE A DISTANZA</b>	Docenti di religione		
<b>KEY LEADERS KEY CLUB</b> <i>Kiwanis club Fata Morgana di Villa San Giovanni</i>	Sensibilizzare sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Promuovere il volontariato e la beneficenza.	Incontri formativi-motivazionali. Giornata formativa: training- day K for K-kiwi for Kiwanis (progetto mondiale ELIMINATE contro il tetano materno e neonatale). CONFERENZE su : Obesità. Epilessia ( in orario extracurriculare) Campo Invernale per associati	Trainer distrettuale ed europeo Soci del Kiwanis club	<b>TUTTI</b>	<b>VARIE</b>
<b>VOLONTARIATO E SOLIDARIETA'</b>	Sensibilizzare sulla cultura della solidarietà e promuovere il volontario educare alla pace e di diritti di cittadinanza attiva	Attività di volontariato e formativa. Servizio presso la Conferenza San Vincenzo - Assistenza famiglie bisognose - Assistenza agli anziani. Attività ricreative a scopo benefico:mercato della solidarietà,attività teatrali Incontro /dibattito : “ I migranti sono un valore aggiunto per la nostra società”	Prof. Papalia Associati Conferenza S Vincenzo de' Paoli Esperti esterni	<b>TUTTI</b>	<b>VARIE</b>

### EDUCAZIONE AMBIENTALE

TITOLO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	INDIRIZZI	CLASSI
<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>	Sensibilizzare alle problematiche ambientali al fine di maturare comportamenti responsabili e improntati al rispetto della natura e dei suoi equilibri.	Approfondimenti sulle tematiche della tutela dell'ambiente; Percorsi trasversali Partecipazione a iniziative e concorsi Visita all'Arpacal	Docenti di scienze e di altre discipline Esperti esterni	<b>TUTTI</b>	<b>VARIE</b>

PARTECIPAZIONE A SPETTACOLI							
RAPPRESENTAZIONI		OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	INDIRIZZI	CLASSI	
CLASSICHE INDA Istituto Nazionale del Dramma Antico		Consolidare le competenze linguistiche e letterarie; Ottimizzare le conoscenze del mondo antico sotto il profilo letterario e artistico	Analisi e traduzione del testo greco Partecipazione alle rappresentazioni classiche presso il teatro greco di Siracusa	di lingue classiche e di storia dell'arte	TUTTI	VARIE	
TEATRALI IN LINGUA ITALIANA		Obiettivi trasversali, in coerenza con gli interventi curriculari programmati	Ricerca e approfondimento della tematica Partecipazione a spettacoli teatrali	di varie discipline			
CINEMATOGRAFICHE			Ricerca e approfondimento della tematica Visione di Film selezionati. Dibattito in classe	di varie discipline			
IL CANTASTORIE			Conoscere il linguaggio dei cantastorie Consolidare le conoscenze storiche e il rispetto della legalità	Partecipazione agli spettacoli, dibattito : <b>LA GUERRA DI PRIMA 'NTRICATA STORIA DI PEPPE MUSOLINO</b>			Esperti esterni: Nino Racco Vincenzo Mercurio
TEATRALI IN LINGUA STRANIERA	INGLESE	<i>Flash dance. Pride and Prejudice. The Tempest. Robinson Crusoe .</i>	Acquisire la consapevolezza dell'importanza delle lingue straniere come strumento di comunicazione e socializzazione; Consolidare le competenze linguistiche e letterarie; Ottimizzare la conversazione e produzione in lingua straniera.	Analisi e traduzione del testo. Partecipazione alle rappresentazioni teatrali in lingua straniera.	di lingue straniere	TUTTI	VARIE
	FRANCESE	<i>La Belle et la Bête .</i>					
	SPAGNOLO	<i>El don Juan que no te esperas.</i>					

CONCORSI ED EVENTI				
TITOLO	RESPONSABILE COLLABORAZIONI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DESTINATARI
CONCORSO DI POESIA GIOVANI <i>III edizione</i>	Scopelliti Elena Commissione designata dal D.S. Patrocinio enti del territorio.	Promuovere l'educazione emozionale; Acquisire un ulteriore mezzo di espressione della propria individualità.	Concorso di poesia	Studenti dell'Istituto e delle scuole superiori della provincia di Reggio Calabria
PREMIO LETTERARIO GIOVANI		Promuovere la scrittura creativa	Concorso di scrittura sul tema " <b>Coloro che eliminano dalla vita l'amicizia, eliminano il sole dal mondo</b> " (Cicerone)	Studenti delle terze classi della scuola secondaria di I grado del territorio e studenti dell'Istituto
NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO	Patrocinio enti del territorio.	Promuovere la cultura classica in tutte le sue forme .	Letture di passi di opere antiche, performance, musica, danza, convivium con degustazioni, video, conferenze. Premiazione studenti vincitori Concorso "Premio Letterario Giovani"	Studenti, genitori, cittadinanza



**PROGETTI DI POTENZIAMENTO**

<b>POTENZIAMENTO UMANISTICO</b>						
<b>PROGETTO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>RISORSE UMANE</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>ORARIO</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>
<b>PALESTRA INVALSI</b>	Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all' <b>ITALIANO</b> ; Sviluppare le competenze digitali degli studenti; Prevenire e contrastare la dispersione scolastica; Valorizzare percorsi formativi individualizzati.	Svolgimento di prove simulate in laboratorio; Correzione e valutazione; Discussione sugli errori riportati nel test; Approfondimento e consolidamento delle competenze linguistiche ed espressive.	Docenti curriculari e dello organico potenziato	Tutti gli studenti del primo biennio	Curriculare	Miglioramento delle competenze linguistiche nella lingua italiana.
				Tutti gli studenti delle classi seconde	Extra curriculare	
<b>TEORIA E TECNICA DEL GIORNALISMO</b>	Avviare ad una migliore comprensione e conoscenza del mondo contemporaneo e dei fenomeni inerenti la realtà in cui viviamo; Sviluppare le capacità espressive degli studenti attraverso la lettura e l'analisi dei quotidiani; Sviluppare capacità di decodifica dell'informazione; Educare alla codificazione e alla produzione di messaggi; Sviluppare capacità critiche e competenze specifiche finalizzate alla stesura dell'articolo di giornale e del saggio breve.	Letture e analisi delle diverse tipologie di articoli; Esercitazioni sulle regole per la stesura dell'articolo di giornale e del saggio, tipologie di scrittura la cui padronanza è richiesta per lo svolgimento della I Prova scritta dell'Esame di Stato; Scrittura di brevi articoli su un argomento selezionato attraverso la lettura, in classe, dei quotidiani, ricerche lessicali; Approfondimenti individuali e/o attraverso lavori di gruppo; Rielaborazione individuale degli argomenti discussi secondo la tipologia dell'articolo di giornale e del saggio breve	Docenti organico potenziato	<b>TRIENNIO</b>	Curriculare ed Extra curriculare	Essere più consapevoli, aperti, informati e critici.; Saper comprendere i testi e la realtà, imparando a riconoscere la natura, la struttura e le funzioni del messaggio, le forme linguistiche utilizzate, gli effetti attesi sui destinatari.
<b>LO STRETTO DI MESSINA: VIAGGIO NEL CUORE DEL MEDITERRANEO</b>	Prendere coscienza del ruolo del Mediterraneo come luogo d'incontro di diverse culture e civiltà	Lezione frontale e partecipata, lavori di gruppo, escursioni ; osservazione diretta - indagine su territorio locale, anche con interventi di esperti.		<b>TUTTI</b>	Aver acquisito la capacità di leggere i documenti del patrimonio culturale ed artistico dell'area dello Stretto di Messina; Aver imparato a ricercare, e decodificare informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.	

**POTENZIAMENTO SCIENTIFICO**

PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<b>PALESTRA INVALSI</b>	Valorizzare e potenziare le competenze scientifiche con particolare riferimento alla <b>matematica</b> . Approfondimento di tematiche teoriche e/o applicative. Prevenire e contrastare la dispersione scolastica. Valorizzare percorsi formativi ..individualizzati e coinvolgere gli alunni.	Azioni didattiche volte ad : Allenare all'esecuzione della prova simulata INVALSI di matematica; Sfruttare tutte le opportunità di sviluppare le conoscenze degli alunni, con esercitazioni motivanti e diversificate.	Docenti di curriculari e dell'organico potenziato	primo biennio	curriculare	Miglioramento misurabile delle competenze di matematica Report dei risultati
		Svolgimento di prove simulate : Predisposizione della postazione di laboratorio; Esecuzione della prova simulata INVALSI per lo svolgimento dei test e correzione del test eseguito; Valutazione ; Lezione conclusiva .		seconde classi	Extracurriculare	
<b>LE SCIENZE PER IL FUTURO</b>	Approfondire tematiche teoriche e/o applicative; Consolidare le conoscenze e competenze acquisite; Assicurare una preparazione specifica in ambito scientifico Fornire strumenti di informazione agli studenti del V anno circa le opportunità e le difficoltà rappresentata dai diversi percorsi.	Integrare e approfondire alcuni argomenti dei programmi di materie scientifiche allo scopo di preparare in modo più adeguato gli studenti agli esami di ammissione alle facoltà medico-scientifiche; fornire le basi per lo studio di alcuni settori specifici (area medico-sanitaria, tecnico-scientifica) e valorizzare le eccellenze.		secondo biennio e V anno	Extracurriculare	Miglioramento misurabile delle competenze scientifiche

EDUCAZIONE ALL'AUTOIMPRENDITORIALITÀ						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<b>EDUCAZIONE ALLA IMPRENDITORIALITÀ</b>	Educare all'autoimprenditorialità. Incoraggiare l'assunzione del rischio, la creatività e l'innovazione per preparare i giovani affinché siano capaci di fronteggiare le crisi e le difficoltà del mercato del lavoro e della globalizzazione	Simulazione d'impresa Partecipazione attiva degli allievi in un contesto operativo molto flessibile in cui gli stessi vengono stimolati a ricercare in maniera autonoma le diverse soluzioni adottabili. Confronto tra alunni e utilizzazione della rete	Docenti curriculari Docenti organico potenziato	<b>TUTTI</b>	curriculare ed extra curriculare	Aver stimolato il talento e le capacità imprenditoriali. Aver sperimentato la simulazione d'impresa .

POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE							
PROGETTO	LINGUE	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<b>ENGLISH FOR YOUR FUTURE</b>	<b>INGLESE</b>	<b>CORSO DI POTENZIAMENTO</b> - conoscere le tipologie delle prove d'esame orali e scritte; - possedere le competenze linguistiche richieste per poter sostenere con successo le <b>prove d'esame</b> ; - potenziare le competenze linguistiche orali e scritte sviluppare interesse per la cultura del paese del quale si studia la lingua; - motivare all'apprendimento della lingua straniera; - sviluppare abilità di analisi e sintesi; - attivare modalità di apprendimento autonomo.	Le attività riguarderanno le quattro abilità linguistiche, che consentiranno agli studenti di usare tutte le loro risorse linguistiche per fini comunicativi realistici	Docenti curriculari  Docenti organico potenziato	<b>ALUNNI DEL II BIENNIO E DEL V ANNO</b>	Curriculare ed Extra curriculare	Aver sviluppato competenze linguistiche certificate spendibili come credito formativo nel prosieguo degli studi o in un futuro ambito professionale. Aver consolidato modalità di apprendimento autonomo.
		<b>CLIL</b> - usare una lingua per imparare, non solo imparare una lingua; - educare ad un approccio multiculturale del sapere; - aumentare la motivazione sia nell'apprendimento di una lingua straniera, sia nell'apprendimento di altre discipline attraverso essa; - valorizzare i diversi stili di apprendimento; - sviluppare abilità sociali di cooperazione ; - potenziare il confronto con le TIC e le pratiche integrate; - potenziare le competenze trasversali; - incrementare la motivazione degli studenti e la sicurezza sia nella lingua che negli argomenti disciplinari di DNL.					Curriculare ed Extra curriculare

## CRITERI UTILIZZO RISORSE PROFESSIONALI ORGANICO POTENZIATO

- a) Distribuzione docenti sulle sedi;
- b) Limiti orari (entro le 18 h settimanali)

ATTIVITA'		ORE
Sostituzione docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a 10 giorni		9
Attività programmate e di potenziamento	Progetti di Potenziamento Progetti di recupero disciplinare. Sportello metodologico-didattico	6
	Attività gruppi di livello in compresenza	3

La suddivisione oraria è da considerarsi flessibile e adattabile alle esigenze didattiche e organizzative emergenti.

# RISORSE PROFESSIONALI

UFFICIO DI DIRIGENZA	
DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa MARISTELLA SPEZZANO
COLLABORATORE VICARIO	Prof.ssa ELENA SCOPELLITI
2° COLLABORATORE	Prof.ssa GEMMA SALVUCCI
RESPONSABILI ISTITUTO TECNICO "REPACI"	Prof. SCARCELLA VINCENZO
	Prof.ssa PAPALIA CATERINA
STAFF	Proff.ssa ARENA STEFANIA, Proff.ssa GIORDANO MARIA C. Proff.ssa PANZERA DANIELA, Proff.ssa ROMEO GABRIELLA.

AREA	FUNZIONI STRUMENTALI	
1	GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	Prof.ssa BAZZANO MARIA RACHELE
2	ATTIVITA' EXTRACURRICULARI E CONCORSUALI	Prof . LAZZARO GIUSEPPE
3	INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI	Prof.ssa MALARA ROSSANA
4	ORIENTAMENTO	Prof.ssa GALLETTA GIUSEPPINA

UFFICIO DI SEGRETERIA	
DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	MASSIMO FOCA'

<b>GRUPPI DI LAVORO</b>	<b>REFERENTI</b>
<b>INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI</b>	Prof.ssa Meli Maria Teresa
<b>ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO</b>	Prof.ssa Malara Rossana
<b>REVISIONE REGOLAMENTI</b>	Prof.ssa Bazzano Maria
<b>LICEO SPORTIVO</b>	Prof. La Fauci Santi
<b>PROGETTAZIONE PERCORSI TRASVERSALI</b>	Prof.ssa Ceravolo Marina Prof.ssa Biondi Valeria
<b>COSTRUZIONE ARCHIVIO PROVE STRUTTURATE</b>	Prof.ssa Arena Stefania (inglese) prof. Cosentino Augusto (latino e greco) prof.ssa Cotroneo Caterina (scienze umane) prof.ssa Gelonese Cosima (scienze naturali) prof.ssa Gugliandolo Maria (spagnolo) prof.ssa Minniti Maria (francese) prof.ssa Panzera Daniela (italiano) prof.ssa Salvucci Gemma (matematica- coordinatore del gruppo)

<b>REFERENTI</b>	
<b>CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO</b>	Prof. La Fauci Santi
<b>GLH - GLI</b>	Prof. Foresta Gaetano
<b>AGGIORNAMENTO SITO WEB</b>	Prof.ssa Scopelliti Elena
<b>ORARIO "L. NOSTRO"</b>	Prof.ssa Bazzano Maria
<b>ORARIO "L. REPACI"</b>	Prof. Scarcella Vincenzo

## COMMISSIONI

<b>ORIENTAMENTO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prof.ssa Galletta F.S.</li> <li>2. Prof.ssa Giordano Maria C</li> <li>3. Prof.ssa Malara Rossana</li> <li>4. Prof.ssa Minniti Maria</li> <li>5. Prof.ssa Papalia Caterina</li> <li>6. Prof. Rifatto Domenico</li> </ol>
<b>VALUTAZIONE DELLE ISTANZE FUNZIONI STRUMENTALI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prof.ssa Dieni Giuseppa,</li> <li>2. Prof.ssa Guerrera Caterina,</li> <li>3. Prof.ssa 1Papalia Maria C.</li> </ol>
<b>VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prof.ssa Araniti Caterina</li> <li>2. Prof.ssa Arena Stefania</li> <li>3. Prof.ssa Giordano Maria C.</li> <li>4. Prof. La fauci Santi</li> <li>5. Prof.ssa Oliveri Angela</li> </ol>
<b>ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prof.ssa Araniti Caterina</li> <li>2. Prof.ssa Malara Rossana</li> <li>3. Prof. Rifatto Domenico</li> <li>4. Prof.ssa Romeo Gabriella</li> </ol>
<b>NUCLEO DI VALUTAZIONE INTERNO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prof.ssa Bazzano Maria</li> <li>2. Prof.ssa Malara Rossana</li> <li>3. Prof.ssa Panzera Daniela</li> <li>4. Prof.ssa Scopelliti Elena</li> </ol>

RESPONSABILI		“NOSTRO”	“REPACI”
LABORATORI	INFORMATICA	Prof.ssa Gemma Salvucci	Prof. Gioffrè Florio Giuseppe
	LINGUISTICO	Prof.ssa Antonella De Stefano	
	LINGUISTICO MULTIMEDIALE	Prof.ssa Domenica Pellegrino	
	SCIENTIFICO	Prof.ssa Giuseppa Ondino	Prof.ssa Malara Rossana
BIBLIOTECA		Prof.ssa Caterina Araniti	Prof.ssa Caterina Papalia

DIPARTIMENTI		DISCIPLINE	COORDINATORI
LINGUAGGI		Lettere –Arte	Prof.ssa Arrigo Annamaria
		Lingue straniere	
MATEMATICO	Tecnico	Matematica -Economia aziendale- Informatica	Prof.ssa Malara Rossana
	Liceo	Matematica –Fisica - Informatica	Prof. Curro' Angelo
SCIENTIFICO-TECNOLOGICO		Scienze naturali/integrate - Chimica – Scienze motorie	Prof.ssa Lofaro Giovanna
STORICO-SOCIALE		Storia – Geografia-Filosofia -Scienze umane Diritto/Economia - IRC	Prof.ssa Morabito Cettina
SOSTEGNO			Prof. Foresta Gaetano



### RSPP

D.S. Prof.ssa Maristella Spezzano

### RSU

Prof. Scopelliti Elena

Prof. Lazzaro Giuseppe

Sig. Falleti Antonio

### RLS

Sig. Falleti Antonio

**COORDINATORI DEI CONSIGLI DI CLASSE**  
a.s.15/16  
**LICEO “Luigi Nostro”**

<b>LICEO CLASSICO</b>						
<b>CLASSI</b>	<b>I C</b>	<b>II C</b>	<b>III C</b>	<b>IV C</b>	<b>V C</b>	
<b>COORDINATORI</b>	Salvucci	Scopelliti E.	Malara	Galletta	Belmusto	
<b>LICEO LINGUISTICO</b>						
<b>CLASSI</b>	<b>I B</b>	<b>II B</b>	<b>III B</b>	<b>IV B</b>	<b>V B</b>	
<b>COORDINATORI</b>	Gelonese	Arena	Gugliandolo	Araniti	Oliveri	
<b>CLASSI</b>	<b>I G</b>	<b>II G</b>	<b>III G</b>	<b>IV G</b>	<b>V G</b>	
<b>COORDINATORI</b>	Ceravolo	Romeo	Zagarella	Romeo	Minniti M.	
<b>LICEO SCIENTIFICO</b>						
<b>CLASSI</b>		<b>II D</b>	<b>III D</b>	<b>IV D</b>		
<b>COORDINATORI</b>		Panzerà	Lazzaro	Santoro		
<b>CLASSI</b>	<b>I H</b>	<b>II H</b>	<b>III H</b>	<b>IV H</b>	<b>V H</b>	
<b>COORDINATORI</b>	Latorre	Giordano M.C.	Barbaro	Mollica	Destefano	
<b>LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE</b>						
<b>CLASSI</b>	<b>I D</b>					
<b>COORDINATORE</b>	La Fauci					
<b>LICEO DELLE SCIENZE UMANE</b>						
<b>CLASSI</b>	<b>I A</b>	<b>II A</b>	<b>III A</b>	<b>IV A</b>	<b>IV F</b>	<b>VA</b>
<b>COORDINATORI</b>	Meli	Lofaro	Crupi	Arrigo	Cogliandro	Rifatto
<b>LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE</b>						
<b>CLASSI</b>	<b>I E</b>	<b>I F</b>	<b>II F</b>			
<b>COORDINATORI</b>	Acclavio	Zappia	Caruso			

**COORDINATORI DEI CONSIGLI DI CLASSE**  
a.s. 15/16  
**TECNICO ECONOMICO “Leonida Repaci”**

**AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -ARTICOLAZIONE “SERVIZI INFORMATIVI AZIENDALI”**

	<b>IA</b>	<b>II A</b>	<b>IIIA</b>	<b>IV A</b>	<b>VA</b>	<b>VB</b>
<b>COORDINATOR I</b>	Catalano	Landi	Papalia	Scarcella	Malara	Morabito

**COLLEGIO DOCENTI 2015-16**  
**LICEO “ LUIGI NOSTRO”**

	Cognome e Nome	Materia di insegnamento	Classe di concorso	Scuole di completamento NOTE
1	Acclavio Santa	RELIGIONE	N05	
2	Angelucci Massimo	STORIA E FILOSOFIA	A037	
3	Araniti Caterina	LETTERE E LATINO	A051	
4	Ardissone Francesca	RELIGIONE	N05	Gulli (1^)
5	Arena Stefania	LINGUA CIVILTA' STRANIERA - INGLESE	A346	
6	Arrigo Anna Maria	LETTERE E LATINO	A051	
7	Barba Chiara	SOSTEGNO	AD02	
8	Barbaro Lucrezia	MATEMATICA E FISICA	A049	
9	Bavastrelli Giovanna	SOSTEGNO	AD02	
10	Bazzano Maria Rachele	DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	A019	
11	Belmusto Palmira	STORIA E FILOSOFIA	A037	
12	Biondi Valeria	SOSTEGNO	AD02	
	Calabrò Antonino	INFORMATICA	A042	ITC Repaci(1^)
13	CampionePaoladele	LINGUA CIVILTA' STRANIERA - INGLESE	A346	
	Caprì Francesco	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - FRANCESE	A246	ITC Repaci(1^)
14	Caristo Marcella	LINGUA CIVILTA' STRANIERA - INGLESE	A346	ORGANICO POTENZIATO
15	Caruso Concetta	LINGUA CIVILTA' STRANIERA- SPAGNOLO	A446	
16	Cassone Maria Antonia	RELIGIONE	N05	IPALBTUR Villa (2^)
17	Catananti Ornella	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	A029	
18	Ceravolo Marina	MATEMATICA E FISICA	A049	
19	Ciappina Cinzia	SOSTEGNO	AD02	
20	Cogliandro Maria	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - INGLESE	A346	Scientifico Palmi (2^)
21	Cosentino Augusto	LETTERE LATINO E GRECO	A052	
22	Cotroneo Caterina M.	FILOSOFIA PSICOLOGIA E SC. DELL'EDUCAZIONE	A036	
23	Crifò Rossana	MATEMATICA E FISICA	A049	Scientifico Bagnara (1^)
24	Crupi Giuliana	MATEMATICA E FISICA	A049	
25	Currò Angelo	MATEMATICA E FISICA	A049	
26	Destefano Antonella	LINGUA CIVILTA' STRANIERA - INGLESE	A346	
27	Dieni Giuseppa	MATEMATICA E FISICA	A049	
28	Donato Flavia	SOSTEGNO	AD02	
29	Fedele Maria Luisa	LETTERE LATINO E GRECO	A052	Convitto Campanella(1^)
30	Foresta Gaetano	SOSTEGNO	AD02	
31	Foti Christine	CONVERSAZIONE LINGUA STRANIERA- FRANCESE	C030	
32	Galletta Giuseppina	LETTERE LATINO E GRECO	A052	
33	Gelonese Cosima	SCIENZE NATURALI,CHIM.,GEO.,MICROBIOLOGIA	A060	
34	Giacco Giuseppina	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - FRANCESE	A246	IPALBTUR Villa(1^)
35	Giordano Federico	STORIA DELL'ARTE	A061	
36	Giordano Marcela	CONVERSAZIONE LINGUA STRANIERA- SPAGNOLO	C033	Liceo Gulli(2^)

37	Giordano Maria Clementina	LETTERE E LATINO	A051	
38	Griso Stefania	LINGUA CIVILTA' STRANIERA - INGLESE	A346	ORGANICO POTENZIATO
39	Guerrera Caterina	SCIENZE NATURALI, CHIM., GEO., MICROBIOLOGIA	A060	
40	Gugliandolo Maria	LINGUA CIVILTA' STRANIERA- SPAGNOLO	A446	
41	Laganà Carmela	SOSTEGNO	AD02	
42	La Fauci Santi	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	A029	
43	Latorre Maria Marta	MATEMATICA E FISICA	A049	
44	Lazzaro Giuseppe	STORIA E FILOSOFIA	A037	
45	Lofaro Giovanna	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	A029	
46	Lo Presti Myriam	SOSTEGNO	AD02	
47	Luppino Francesca	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	A025	
48	Malara Maria Teresa	SCIENZE NATURALI, CHIM., GEO., MICROBIOLOGIA	A060	
49	Mamone Luigi	MATEMATICA E FISICA	A049	ORGANICO POTENZIATO
50	Mangano Grazia M.	LETTERE E LATINO	A051	
51	Mantuano Maria	MATEMATICA E FISICA	A049	
52	Meli Maria Teresa	LETTERE E LATINO	A051	
53	Minniti Maria	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - FRANCESE	A246	
54	Minniti Nicolino	LETTERE E LATINO	A051	
55	Mollica Domenica	STORIA E FILOSOFIA	A037	
56	Montenero Giuseppe	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - SPAGNOLO	A446	IPALBTUR(1^)
57	Oliveri Angela	LETTERE	A050	
58	Ondino Giuseppa	SCIENZE NATURALI, CHIM., GEO., MICROBIOLOGIA	A060	
	Ottana' Fiorella	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	A029	I TC Repaci(1^)
59	Panzerà Daniela	LETTERE E LATINO	A051	
60	Pellegrino Domenica	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA INGLESE	A346	
61	Quartarone Germana	LETTERE E LATINO	A051	ORGANICO POTENZIATO
62	Rapisarda Giuseppa	SOSTEGNO	AD02	
63	Rifatto Domenico	STORIA DELL'ARTE	A061	
64	Rizzo Angela	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	A029	IPALBTUR Villa (1^)+Righi(3^)
65	Romeo Gabriella	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - INGLESE	A346	
66	Salvucci Gemma	MATEMATICA E FISICA	A049	
67	Santoro Giovanna	LETTERE E LATINO	A051	
68	Scappatura Claudia	LETTERE E LATINO	A051	
69	Schembari Oriana	STORIA E FILOSOFIA	A037	ORGANICO POTENZIATO
70	Scigliano Carmela	SOSTEGNO	AD02	
71	Scopelliti Antonia	LETTERE E LATINO	A051	
72	Scopelliti Elena	LETTERE LATINO E GRECO	A052	
	Sottilaro Domenica	RELIGIONE	N05	I TC Repaci(1^)
73	Whitaker Bott Simon	CONVERSAZIONE LINGUA STRANIERA -INGLESE	C032	
74	Zagarella Teresa	LETTERE E LATINO	A051	
75	Zappia Francesca	FILOSOFIA PSICOLOGIA E SC. DELL'EDUCAZIONE	A036	

**ITE**  
**“LEONIDA REPACI”**

	Cognome e Nome	Materia di insegnamento	Classe di concorso	Scuole di completamento NOTE
1	Basile Stefania	FISICA	A038	
2	Calabrò Antonino	INFORMATICA	A042	Liceo Nostro (2^)
3	Calabrò Carmelo	DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	A019	IPSIA Villa (2^)+ IPSIA Palmi(3^)
4	Capri Francesco	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA- FRANCESE	A246	Liceo Nostro (2^)
5	Catalano Teresa Maria	LETTERE	A050	
6	Cucinotta Aurora	SOSTEGNO	AD02	
7	D'Arrigo Lucia	DISCIPLINE ECONOMICO AZIENDALI	A017	ORGANICO POTENZIATO
8	Genio Annamaria	DISCIPLINE ECONOMICO AZIENDALI	A017	Severi Gioia Tauro (1^)
9	Gioffre' Florio Giuseppe	INFORMATICA	A042	
10	La Manna Domenico	DISCIPLINE ECONOMICO AZIENDALI	A017	
11	Landi Evangelina	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA-INGLESE	A346	
12	Malara Rossana	MATEMATICA APPLICATA	A048	
13	Morabito Cettina Cesira	DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	A019	
14	Ottanà Fiorella	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	A029	Liceo Nostro (2^)
15	Papalia Maria Caterina	LETTERE	A050	
16	Scarcella Vincenzo	LAB. DI INFORMATICA GESTIONALE	C300	Righi (2^)
17	Sergi Carmela	SCIENZE NATURALI,CHIM.,GEO.,MICROBIOLOGIA	A060	Liceo Volta (2^)
18	Sergi Saverio	DISCIPLINE ECONOMICO AZIENDALI	A017	Boccioni (1^)+Piria (3^)
19	Sottilaro Domenica	RELIGIONE	N05	Liceo Nostro (2^)
20	Verduci Domenico	SOSTEGNO	AD02	

<b>CONSIGLIO D'ISTITUTO</b>	
<b>Presidente:</b> Sonia Labate	
DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa Maristella Spezzano
DOCENTI	Prof.ssa Arena Stefania Prof.ssa Barbaro Lucrezia Prof. Cosentino Augusto Prof. Currò Angela Prof. La Manna Domenico Prof. Minniti Nicolino Prof.ssa Panzera Daniela Prro.ssa Salvucci Gemma
PERSONALE ATA	D'Emilio Pasquale Falletti Antonio
GENTORI	Condorelli Giovanni Labate Sonia Sarnà Teresa Tomasello Raimondo
ALUNNI	Imbesi Maria Paola La Fronte Giuseppe Rifatto Romano Tripepi Pasquale

<b>GIUNTA ESECUTIVA</b>
Prof.ssa Maristella Spezzano
Prof. La Manna Domenico
D'Emilio Pasquale
Tomasello Raimondo
Rifatto Romano

<b>ORGANO DI GARANZIA</b>		
<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	MARISTELLA SPEZZANO	
	<b>TITOLARE</b>	<b>SUPPLENTE</b>
<b>DOCENTI</b>	Prof. Destefano Antonella	Prof. Currò Angelo
<b>GENTORI</b>	Sig.ra Cotroneo Cristina	
<b>ALUNNI</b>		

<b>CONSULTA PROVINCIALE</b>	
<b>ALUNNI</b>	<b>CLASSE</b>
Crisalli Paola	IVG
Abruzzini Aldo	IVH

RAPPRESENTANTI ALUNNI E GENITORI - CONSIGLI DI CLASSE

a.s. 15/16

Liceo "LUIGI NOSTRO"

INDIRIZZO	CLASSE	ALUNNI	GENITORI
Liceo delle scienze umane	IA	Terracciano Federica Giordano Valentina	Terracciano Giulio
	IIA	Papalia Rebecca Bellantone Maria	
	IIIA	Piria Serena Marra Alessia	
	IVA	Cotroneo Anna Eugenia Travia Silvia	Palermo Carmela Caracciolo Annamaria
	VA	Papalia Marzia Mirabella Arianna	Cristiano Giuseppa
	IVF	Ranieri Maria Frongia Walter	
Liceo linguistico	IB	Morabito Immacolata De Marco Santina	Giustra Antonino Placido Repaci Antonella
	IIB	Morabito Marika Tizaoui Nadia	Vita Maria Giuseppina
	IIIB	Bevacqua Ilaria Maria Pitasi Andrea	Creazzo Orsola Sarnà Teresa
	IVB	Campanella Simone Arena Fabio	Marcianò Annunziata Romano Carmela
	VB	Di Giusto Diletta Fortugno Marica	Fortunato Tiziana Lucia
	IG	Vizzini Giulia Campolo Ida	
	IIG	Repaci Francesca Atepi Martina	Atepi Antonino Labate Sonia
	IIIG	Mangeruca Erica Favano Vincenzo	Cremona Donatella Chirico Angela
	IVG	Pariso Samuele Cotroneo Guido	Amodeo Ileana Anita Violante Alessandra
VG	Russo Elisa Ilenia Tella Andrea	Arena Carolina	
Liceo classico	IC	Versace Eleonora Pratticò Manuel F.	Cianci Giuseppa Picone Pietro Paolo
	IIC	Panaja Giuseppe Musarella Elisa	Calarco Fortunata
	IIIC	Santoro Cristian Fronda Anna	Fornaro Antonella
	IVC	Santoro Martina Pugliesi Oriana	Sebelic Vladmiro Giuseppe
	VC	D'agostino Martina Abruzzini Raffaele	Bilardi Giovanni
Liceo scientifico opzione scienze applicate	ID	Rizzuto Fabio Bauso Michele	Rizzuto Albino Francesco Tripodi Giovanna
Liceo scientifico	IID	Arena Daria Dattola Vittorio	Manti Maria Antonia
	IIID	Facciola Angela Cambareri Domenico	
	IVD	Rifatto Romano Santoro Sara	Tomasello Raimondo Laface Antonino
	IH	Ambrogio Piero Cosentino Sarah	Rapisarda Domenica Laura Delfino Carla
	IIH	Piazza Adriana Giuffrè Francesco	Mazza Gaetano
	IIIH	Imbesi Anna Romeo Carmine	Laganà Annunziata
	IVH	Dattola Domenico Violante Marco	Picone Pietro Paolo
VH	Velardi Alessia Cotroneo Francesco	Cotroneo Domenico S.	
Liceo delle scienze umane opzione economico sociale	IE	Bueti Giuseppa Imerti Gaia	Arena Carolina Abruzzini Girolamo
	IF	Galzerano Manuela J. Presterà Michelle F.	Pallone Maria Marcianò Barbara
	IIF	Gangemi Martina Spezzano Santina	Bueti Cecilia Fonte Maria Patrizia



**RAPPRESENTANTI ALUNNI E GENITORI - CONSIGLI DI CLASSE**  
a.s. 15/16  
**ITE "L. REPACI"**

CLASSE	ALUNNI	GENITORI
IA	Cappuccio Francesco Cama Michele G	Amaretti Maria Concetta
IIA	Scialpi Ivan Iannò Marco	
IIIA	Pietropaolo Anna Floccari Pasquale	Castadi Maria Accurso Vittoria
IVA	Scialpi Walter C. Coletta Martina	Costantino Grazia
VA	D'Angelo Rosaria Dumitru Roxana A.	
VB	Giordano Pasquale Piperno Michele	

## PERSONALE ATA.

D.S.G.A.	1. Focà Massimo
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	2. Calarco Paolo
	3. Fortugno Sebastiano
	4. Giorlo Giuseppe
	5. Minniti Giovanna
	6. Ranieri Domenico
	7. Verdino Concetta
	ASSISTENTI TECNICI
9. Crea Lucia Rita	
10. D'Emilio Pasquale	
11. Falletti Antonio	
12. Martino Vincenzo	
13. Rigolino Antonia	
COLLABORATORI SCOLASTICI	14. Arcola' Domenico
	15. Barresi Massimo
	16. Catalano Antonietta
	17. Cicco Antonino
	18. Criaco Rosario
	19. Fedele Vincenzo
	20. Ferrari Filomena
	21. Idone Maria Carmela Francesca
	22. Manglaviti Silvana
	23. Pace Domenica
	24. Richichi Angelo
	25. Sapone Bruno
	26. Sciarrone Giuseppa
	27. Violante Domenica
DOCENTE UTILIZZATO IN ALTRI COMPITI	28. Cotroneo Cristina

Il Piano dell'Offerta Formativa è stato:

- approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 09-11-2015
- adottato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 12-11-2015

successivamente modificato ed integrato nelle sedute del 22/12/2015 e 14/01/2016.

## DIMENSIONE PUBBLICA DEL POF

### *PRESENTAZIONE DEL P.O.F.:*

Alla stampa, ai rappresentanti dei genitori e degli alunni.

### *PUBBLICAZIONE:*

- Albo dell'Istituto;
  - Sito Internet [www.nostrorepaci.it](http://www.nostrorepaci.it)
-