



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO / L. REPACI"**  
VIA MARCONI, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - COD. MECC. RCIS03600Q  
CON SEDI ASSOCIATE :  
IST. MAGISTRALE –RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI" –RCTD036012  
DIRIGENZA: TEL. 0965/499482 – SEGRETERIA: TEL. E FAX 0965/499480 – CENTRALINO  
TEL 0965/499481  
E-MAIL RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT - WWW.NOSTROREPACI.IT

**PROGETTAZIONE DIDATTICA**  
**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**  
**"LEONIDA REPACI"**  
**CONSIGLIO DI CLASSE**  
**CLASSE V<sup>^</sup> SEZ. B**  
**ANNO SCOLASTICO 2014/2015**

**IL COORDINATORE : PROF. NICOLA PENNESTRI'**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO : PROF. MARISTELLA SPEZZANO**

## ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI

<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>• RELIGIONE</b>	<b>SOTTILARO DOMENICA</b>
<b>• ITALIANO – STORIA</b>	<b>MODAFFERI ALDA</b>
<b>• INGLESE</b>	
<b>• MATEMATICA</b>	<b>PELUSO RITA</b>
<b>• EC. AZIENDALE</b>	<b>LAMANNA DOMENICO</b>
<b>• INFORMATICA</b>	<b>GIOFFRE FLORIO GIUSEPPE</b>
<b>• DIRITTO – FINANZE</b>	<b>PENNESTRI' NICOLA</b>
<b>• ED. FISICA</b>	<b>OTTANA' FIORELLA</b>
<b>• SOSTEGNO</b>	<b>LO PRESTI MYRIAM</b>
<b>• I.T.P.</b>	<b>SCARCELLA VINCENZO</b>

## ELENCO DEGLI ALUNNI

<b>1</b>	<b>ALFONZETTI GIOVANNA</b>
<b>2</b>	<b>BEVACQUA LUCA</b>
<b>3</b>	<b>BOVA ALESSANDRA</b>
<b>4</b>	<b>CACCIOLA COSIMO</b>
<b>5</b>	<b>CALABRO' PIETRO</b>
<b>6</b>	<b>CALANDRUCCIO GIACOMO</b>
<b>7</b>	<b>CHIRICO SALVATORE</b>
<b>8</b>	<b>CRISERA' VALERIA</b>
<b>9</b>	<b>CRISTIANO MARIELLA</b>
<b>10</b>	<b>DELFINO ROCCOLUCA</b>
<b>11</b>	<b>FERRI FEDERICO</b>
<b>12</b>	<b>MURATORI MATTEO</b>
<b>13</b>	<b>PENNA LETIZIA</b>
<b>14</b>	<b>PIRIA MARINA</b>
<b>15</b>	<b>VONA GIUSEPPE ANTONIO</b>
<b>16</b>	<b>ZIMBALATTI MARIA PIA</b>

<b>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</b>
----------------------------------

NUMERO DI ALUNNI	<b>16</b>
ALUNNI DI SESSO MASCHILE	<b>9</b>
ALUNNI DI SESSO FEMMINILE	<b>7</b>

<b>TASSO DI PENDOLARITÀ:</b>
------------------------------

NUMERO DI PENDOLARI	
DA CATONA, DA SCILLA,	4

<b>ALUNNI RIPETENTI :</b>
---------------------------

<b>PROFILO GENERALE DELLA CLASSE</b>
--------------------------------------

La classe si rileva nel complesso composta da alunni che partecipano con attenzione e con un atteggiamento propositivo ed impegnato alle attività didattiche proposte, ed alcuni di essi mostrano di aver raggiunto un livello metodologico appropriato . Non ci sono elementi che esprimono atteggiamenti particolarmente negativi.

Dall' esame dei test in ingresso somministrati ad inizio anno e da qualche verifica orale già effettuata si è potuto stabilire che orientativamente la quasi omogeneità della classe con gli opportuni distinguo, palesa capacità di apprendimento, di livello più che sufficiente , partecipando attivamente alle lezioni, impegnandosi nel lavoro di approfondimento domestico e cercando di essere pronto a tutte le sollecitazioni che vengono dalle spiegazioni .

NELLA CLASSE FIGURA ANCHE UN ALUNNO, PORTATORE DI HANDYCAP, PER IL QUALE E' PREVISTA UNA PROGRAMMAZIONE SEMPLIFICATA PER OBIETTIVI MINIMI MINISTERIALI PER COME ESPLICITATO NELLA RELAZIONE DELLA DOCENTE DI SOSTEGNO.

SI REGISTRA LA PRESENZA ANCHE DI UN ALUNNO NON AVVALENTESI .

NON SI RILEVANO PROBLEMATICHE RELAZIONALI.

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI
ITALIANO	4	6	4	2
STORIA	4	6	4	2
MATEMATICA	2	11	3	///
INFORMATICA	4	6	4	2
INGLESE				
DIRITTO	2	7	4	3
ECONOMIA AZIENDALE	///	9	3	4
SCIENZE DELLE FINANZE	2	7	4	3
SCIENZE MOTORIE	//	5	9	2
RELIGIONE	2	6	7	

#### LEGENDA LIVELLI

##### **LIVELLO ESSENZIALE 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

##### **LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

##### **LIVELLO BUONO 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

##### **LIVELLO ECCELLENTE 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento..

- PARTENDO DAI LIVELLI SOPRA INDICATI E TENENDO CONTO DEI BISOGNI FORMATIVI SPECIFICI DEGLI ALUNNI, IL CONSIGLIO DI CLASSE DELIBERA DI STILARE UNA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA EDUCATIVA CONFORME ALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI CONTINUANDO A FARE RIFERIMENTO, AGLI ASSI CULTURALI.

	<b>COMPETENZE</b>
<b>AREA DEI LINGUAGGI</b>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario Utilizzare e produrre testi multimediali</p>
<b>AREA MATEMATICA</b>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>
<b>AREA STORICO GIURIDICO SOCIALE (CITTADINANZA E COSTITUZIONE )</b>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Con il termine Cittadinanza si vuole indicare la capacità di sentirsi cittadini attivi , che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte.</p> <p>Lo studio della Costituzione ,invece permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia ma anche di fornire una</p>

	<p>mappa di valori utili per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli.</p> <p>L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione pertanto ha come obiettivo di insegnare alle giovani generazioni come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni .</p>
<p><b>AREA DEI LINGUAGGI</b></p> <p><b>LINGUE: INGLESE-FRANCESE</b></p>	<p>LA CONOSCENZA DELLE STRUTTURE DI BASE DELLA LINGUA DOVREBBE RISULTARE TALE DA PERMETTERE AGLI STUDENTI DI COMPRENDERE DISCRETAMENTE FONTI COMUNICATIVE DI CARATTERE GENERALE. UNA COSTANTE ATTIVITÀ DI LETTURA E LA PRESENTAZIONE DI TESTI GRADUALMENTE PIÙ IMPEGNATIVI DOVREBBE, INOLTRE, FAR ACQUISIRE AGLI ALUNNI LA CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE PERSONALE, IN PARTICOLARE DOVREBBE PERMETTERE LORO DI RACCONTARE LE PROPRIE ESPERIENZE ED ESPRIMERE LE PROPRIE OPINIONI SIA IN FORMA ORALE CHE SCRITTA.</p>
<p><b>ITALIANO</b></p>	<p>ESPRIMERSI SU ARGOMENTI DI CARATTERE GENERALE IN MODO APPROPRIATO;</p> <p>INTERVENIRE NELLE DISCUSSIONI IN MODO PERTINENTE;</p> <p>OPERARE COLLEGAMENTI PLURIDISCIPLINARI TRA CONOSCENZE STORICHE, LETTERARIE E SCIENTIFICHE</p> <p>ESPRIMERSI CON GIUDIZI PROPRI;</p> <p>ARTICOLARE LE PROPRIE ARGOMENTAZIONI POSSIBILMENTE IN MODO PERSONALE</p> <p>ORGANIZZARE UN DISCORSO COERENTE E LINEARE;</p> <p>SELEZIONARE LE INFORMAZIONI, INTEGRANDO QUELLE FORNITE DAL TESTO CON ALTRE FORNITE DA FONTI DIVERSE;</p> <p>PERVENIRE ALL'ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO EFFICACE,</p>
<p><b>STORIA</b></p>	<p>AGIRE IN RIFERIMENTO AD UN SISTEMA DI VALORI COERENTI CON I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE, IN BASE AI QUALI ESSERE IN GRADO DI VALUTARE FATTI E ORIENTARE I PROPRI COMPORTAMENTI PERSONALI, SOCIALI E PROFESSIONALI;</p> <p>UTILIZZARE GLI STRUMENTI CULTURALI E METODOLOGICI DELL'APPROCCIO STORICO PER PORSI CON ATTEGGIAMENTO RAZIONALE, CRITICO E CREATIVO NEI CONFRONTI DELLA REALTÀ, DEI SUOI FENOMENI E DEI SUOI PROBLEMI, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE QUESTIONI DELLA SICUREZZA, DELLA SALUTE E DELLA TUTELA AMBIENTALE</p> <p>CORRELARE CONOSCENZA STORICA E SVILUPPI SOCIO-ECONOMICI DEI CAMPI TECNICO-PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO</p>
<p><b>STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p>	<p>RICONOSCERE LA VARIETÀ E LO SVILUPPO STORICO DELLE FORME ECONOMICHE, SOCIALI ED ISTITUZIONALI ATTRAVERSO LE CATEGORIE DI SINTESI FORNITE DALL'ECONOMIA ED DAL DIRITTO</p> <p>ANALIZZARE IL VALORE I LIMITI ED I RISCHI DELLE VARIE SOLUZIONI TECNICHE PER LA VITA SOCIALE E CULTURALE .</p> <p>INDIVIDUARE ED UTILIZZARE GLI STRUMENTI DI COMUNICAZIONI PIÙ APPROPRIATI PER INTERVENIRE NEI CONTESTI ORGANIZZATIVI E PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO .</p> <p>INDIVIDUARE ED ACCEDERE ALLA NORMATIVA PUBBLICISTICA CIVILISTICA E FISCALE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE ATTIVITÀ AZIENDALI .</p> <p>AGIRE IN BASE AD UN SISTEMA DI VALORI COERENTI CON I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE , A PARTIRE DAI QUALI SAPER</p>

	VALUTARE FATTI E D ISPIRARE I PROPRI COMPORTAMENTI PERSONALI E SOCIALI .
<b>ASSE MATEMATICO  (MATEMATICA, ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA)</b>	<p>POSSEDERE LE NOZIONI ED I PROCEDIMENTI INDICATI E PADRONEGGIARNE L'ORGANIZZAZIONE COMPLESSIVA SOPRATTUTTO SOTTO L'ASPETTO CONCETTUALE</p> <p>SAPERE INDIVIDUARE I CONCETTI FONDAMENTALI E LE STRUTTURE DI BASE CHE UNIFICANO LE VARIE BRANCHE DELLA MATEMATICA, DELL'ECONOMIA AZIENDALE E DELL'INFORMATICA</p> <p>AVERE ASSIMILATO IL METODO DEDUTTIVO E RECEPITO IL SIGNIFICATO DI SISTEMA ASSIOMATICO</p> <p>AVERE CONSAPEVOLEZZA DEL CONTRIBUTO DELLA LOGICA IN AMBITO MATEMATICO, ECONOMICO-AZIENDALE E INFORMATICO</p> <p>AVERE RILEVATO IL VALORE DEI PROCEDIMENTI INDUTTIVI E LA LORO PORTATA NELLA RISOLUZIONE DEI PROBLEMI REALI</p> <p>AVERE COMPRESO IL VALORE STRUMENTALE DELLA MATEMATICA, DELL'ECONOMIA AZIENDALE E DELL'INFORMATICA PER LE STUDIO DELLE ALTRE DISCIPLINE</p> <p>SAPERE AFFRONTARE A LIVELLO CRITICO SITUAZIONI PROBLEMATICHE DI VARIA NATURA, SCEGLIENDO IN MODO FLESSIBILE E PERSONALIZZATO LE STRATEGIE DI APPROCCIO</p> <p>SAPERE ELABORARE INFORMAZIONI E UTILIZZARE CONSAPEVOLMENTE METODI DI CALCOLO E STRUMENTI INFORMATICI</p> <p>SAPER TRADURRE E RAPPRESENTARE IN MODO FORMALIZZATO PROBLEMI FINANZIARI, STATISTICI ED ECONOMICI ATTRAVERSO IL RICORSO A MODELLI MATEMATICI-INFORMATICI</p> <p>SAPER INTERPRETARE LE CONOSCENZE ACQUISITE QUALI METODO, STRUMENTO E LINGUAGGIO PER ANALIZZARE LE SITUAZIONI PROBLEMATICHE DEL CONTESTO IN CUI SI OPERA.</p>

Gli obiettivi e i contenuti in termini di conoscenze ed abilità trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi.

Essa è parte integrante del presente documento.

### **PER IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE**

IL CONSIGLIO, SENTITE LE PROPOSTE DI LAVORO COMUNE, IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI TRASVERSALI GIÀ INSERITI NELLA PROGRAMMAZIONE DEI DIPARTIMENTI, ADOTTA LE SEGUENTI DECISIONI RELATIVAMENTE AL COORDINAMENTO DIDATTICO:

### **OBIETTIVI GENERALI E TRASVERSALI STABILITI DAL CONSIGLIO**

#### **OBIETTIVI EDUCATIVI**

L'ALUNNO AL TERMINE DEL TRIENNIO DOVRÀ ESSERE IN GRADO DI ESPRIMERE UNA CITTADINANZA ATTIVA E CIOÈ:

1. ACQUISIRE COMPORTAMENTI CORRETTI E RESPONSABILI IN RAPPORTO ALLA REALTÀ SOCIALE ED AMBIENTALE.
2. CONOSCERE E RISPETTARE LE NORME CHE REGOLANO LA VITA SCOLASTICA.
3. RISPETTARE I VALORI DI PACIFICA CONVIVENZA E TOLLERANZA.
4. SAPERE ACCETTARE IL PROSSIMO E RISPETTARE L'AMBIENTE SCOLASTICO E LE SUE STRUTTURE.
5. SVILUPPARE IL SENSO DELLA SOCIALITÀ E SOLIDARIETÀ.



6. ACQUISIRE LA CAPACITÀ DI RELAZIONARSI, DI LAVORARE IN GRUPPO, DI ASSUMERE DECISIONI, DI RISOLVERE PROBLEMI, DI COMUNICARE E DOCUMENTARE.
7. SAPER ESPRIMERE LE PROPRIE OPINIONI, SAPERLE CONFRONTARE AL FINE DI AMPLIARE CRITICAMENTE LA VISIONE DEI PROBLEMI FORMULANDO GIUDIZI MOTIVATI.
8. CONSOLIDARE ATTEGGIAMENTI DI TOLLERANZA.

#### **OBIETTIVI COGNITIVI ED ESPRESSIVI**

L'alunno, al termine del triennio dovrà essere in grado di:

1. Saper analizzare testi di vario tipo, coglierne in sintesi i caratteri essenziali e rielaborarli criticamente.
2. Identificare chiaramente l'oggetto di studio, i metodi, i procedimenti e il linguaggio della disciplina.
3. Sapersi esprimere in modo chiaro e pertinente con attenzione al linguaggio specifico delle discipline.
4. Sviluppare la capacità di documentazione, di elaborazione e di valutazione necessaria per operare scelte responsabili.
5. Acquisire un metodo di studio non nozionistico che consenta di analizzare i problemi, operare confronti, individuare soluzioni.
6. Essere in grado di cogliere i nuclei tematici fondamentali e tradurli in sintesi o schemi con capacità di rielaborazione personale e critica.
7. Potenziare le capacità di collegamento interdisciplinare.
8. Saper impostare ricerche secondo l'iter del metodo scientifico, utilizzare fonti e testi pertinenti ai contenuti proposti per approfondimenti disciplinari ed interdisciplinari.

#### OBIETTIVI MINIMI

- CONOSCENZA DEI CONTENUTI FONDAMENTALI DELLE DIVERSE DISCIPLINE
- ESPOSIZIONE COERENTE DEI CONTENUTI IN UN CONTESTO STRUTTURATO( LIVELLO MINIMO DI SINTESI)
- INDIVIDUAZIONE DI PARTI ESSENZIALI DEGLI ARGOMENTI SVOLTI( LIVELLO MINIMO DI ANALISI)
- CONOSCENZA ED UTILIZZO DELLA TERMINOLOGIA DI BASE

#### OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA

- CONOSCENZE ESAURIENTI E COMPLETE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI
- RIELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA DEI CONTENUTI IN CHIAVE PLURIDISCIPLINARE
- CAPACITÀ DI FORMULARE IPOTESI COERENTI E DI ARGOMENTARE CON CONTRIBUTI PERSONALI
- CAPACITÀ DI ANALISI AUTONOME DI TESTI DI VARIA TIPOLOGIA
- PADRONANZA DEI LINGUAGGI SPECIFICI
- INTEGRAZIONE CONSAPEVOLE ED ATTIVA IN UN CONTESTO SOCIALE STIMOLANTE E PRODUTTIVO

#### **VERIFICA DELLA PROGRAMMAZIONE**

LA VERIFICA DELLA PROGRAMMAZIONE AVRÀ CADENZA, GENERALMENTE, MENSILE. TENDERÀ AL PROGRESSIVO ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE E DEI TRAGUARDI FORMATIVI ACQUISITI DAGLI

STUDENTI, IN *ITINERE*. CIÒ CONSENTIRÀ DI INDIVIDUARE, TEMPESTIVAMENTE, EVENTUALI DIFFICOLTÀ DI PERCORSO E DI PREDISPORRE EFFICACI INTERVENTI CORRETTIVI PER IL PIENO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI.

### **METODI DIDATTICI**

SI PREFERIRÀ UNA MOLTEPLICITÀ DI STRATEGIE, TRA LORO INTEGRATE: LA LEZIONE FRONTALE, L'ATTIVITÀ DI LABORATORIO, LA DISCUSSIONE ORGANIZZATA, L'ATTIVITÀ DI GRUPPO, LA RICERCA PERSONALE, L'USO DI TECNOLOGIE INFORMATICHE.

SI PUNTERÀ A INDIVIDUALIZZARE GLI INTERVENTI TENENDO CONTO DELLA GRADUALITÀ DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO E DEL LIVELLO DI COMPLESSITÀ DEI CONTENUTI PROPOSTI.

### **STRUMENTI**

1. LIBRI DI TESTO
2. BIBLIOTECA
3. AULA DI INFORMATICA
4. STAMPA SPECIALISTICA
5. SUSSIDI AUDIO-VISIVI, CD ROM
6. USCITE SUL TERRITORIO
7. PALESTRA
8. TEATRO
9. LABORATORIO LINGUISTICO

### **CRITERI ED ELEMENTI DI VALUTAZIONE**

PER TUTTE LE DISCIPLINE SI POSSONO SVOLGERE PROVE OGGETTIVE. AI FINI DELLA VALUTAZIONE, POTRANNO ESSERE UTILIZZATE VARIE TIPOLOGIE DI PROVA DI VERIFICA:

1. QUESTIONARI. GRIGLIE DI OSSERVAZIONE. PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE
2. COLLOQUI. ESERCITAZIONI. PROVE SCRITTE DI TIPO TRADIZIONALE
3. QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA. QUESITI A RISPOSTA BREVE. QUESITI A COMPLETAMENTO
4. SAGGIO BREVE. ARTICOLO DI GIORNALE

LA VALUTAZIONE TERRÀ CONTO DEI SEGUENTI ELEMENTI:

1. I PROGRESSI COMPIUTI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA

2. L' INTEGRAZIONE TRA GLI ASPETTI COGNITIVI E NON COGNITIVI DEL PROCESSO DI FORMAZIONE
3. L'IMPEGNO
4. I LIVELLI PARTECIPATIVI DIMOSTRATI IN CLASSE
5. L'ATTUAZIONE DI UN EFFICACE METODO DI STUDIO

LA VALUTAZIONE SARÀ DI TIPO FORMATIVO ALLA FINE DI OGNI UNITÀ DIDATTICA E/O MODULO, DI TIPO SOMMATIVO ALLA FINE DEL BIMESTRE E PENTAMESTRE . PER LA DEFINIZIONE DETTAGLIATA DEI CRITERI E DEGLI ELEMENTI DI VALUTAZIONE RELATIVI ALLE SINGOLE DISCIPLINE, SI RIMANDA ALLA DOCUMENTAZIONE PRODOTTA NELLE RIUNIONI DIPARTIMENTALI. LE VERIFICHE SARANNO COMUNQUE NON MENO DI DUE SCRITTE E DUE/TRE ORALI , SECONDO QUANTO STABILITO DAL COLLEGIO DOCENTI E SARANNO VALUTATE SECONDO LA GRIGLIA DI RIFERIMENTO APPROVATA IN SEDE DI COLLEGIO DOCENTI.

#### RECUPERO

SE, DALLE VERIFICHE EFFETTUATE GIÀ DAI PRIMI MESI, DOVESSERO EMERGERE VALUTAZIONI NEGATIVE (INFERIORI A 5), SI POTRANNO ATTIVARE INTERVENTI DI RECUPERO DIDATTICO NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO NELLE ORE CURRICOLARI O NEI MODULI DI RECUPERO EXTRACURRICOLARI ORGANIZZATI DALL'ISTITUTO.

#### ATTIVITÀ INTEGRATIVE - PROGETTI DIDATTICI

**GLI ALUNNI DELLA CLASSE SARANNO COINVOLTI NELLE SEGUENTI ATTIVITÀ:** TUTTI QUELLE PREVISTE NEL POF E QUELLI CHE VERRANNO PROPOSTI NEL CORSO DELL'ANNO E CHE SIANO DI VALENZA FORMATIVA COERENTE CON L'INDIRIZZO DI STUDI.

PROGETTI			
TITOLO	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
AMMINISTRATORE DI CONDOMINIO			Economia Aziendale – Diritto -Informatica
laboratorio teatrale		x	tutte
attività sportiva (prevista dal Ministero)		x	sc.motorie

alla scoperta delle nostre radici	x	x	storia e matematica
<b>ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI</b>			
TEATRO IN LINGUA .VISITE PRESSO SEDI DI ENTI ISTITUZIONALI – STAGES PRESSO AZIENDE – DIBATTITI E CONFERENZE TEMATICHE			

## **CONTRATTO FORMATIVO DIDATTICO-DISCIPLINARE**

### **I DOCENTI DELLA V B**

#### ***PER MANTENERE ALTO IL LIVELLO DI EFFICACIA ED EFFICIENZA DELLA LORO AZIONE DIDATTICA SI IMPEGNANO A***

- FORNIRE SPIEGAZIONI DETTAGLIATE, RIPETUTE CICLICAMENTE ED AMPIATE PROGRESSIVAMENTE
- CONTROLLARE ASSIDUAMENTE L'AVVENUTA COMPrensIONE E ASSIMILAZIONE DEI CONTENUTI ATTRAVERSO DOMANDE IN CLASSE E CONTROLLO DELLO STUDIO PERSONALE E/O DEL LAVORO SVOLTO A CASA
- GUIDARE GLI ALUNNI AD ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA CHE L'ERRORE NON È MOMENTO PURAMENTE NEGATIVO DELLA LORO PRESTAZIONE, MA È DALLA CONSAPEVOLEZZA E DALLA ACCETTAZIONE DI ESSO CHE INIZIA IL CAMMINO DI MIGLIORAMENTO
- STABILIRE CON EQUO ANTICIPO LE VERIFICHE SCRITTE PREVISTE, COMUNICANDOLE AGLI ALUNNI
- STABILIRE CON I DOCENTI DELLA CLASSE DI ALTRE MATERIE LE VERIFICHE IN MODO DA EVITARE, SE POSSIBILE, LO SVOLGIMENTO DI PIÙ PROVE NELLO STESSO GIORNO
- ESEGUIRE LA CORREZIONE DELLE VERIFICHE E RESTITUIRLE AGLI ALUNNI ENTRO TRE SETTIMANE AL MASSIMO DI ATTIVITÀ DIDATTICA
- ADOTTARE METODOLOGIE RELAZIONALI COMUNI NEI CONFRONTI DEI RAGAZZI ED AVERE UN ATTEGGIAMENTO DISPONIBILE AL DIALOGO, MA FERMO NEI CONFRONTI DEL RISPETTO DELLE REGOLE E DELLA ESECUZIONE DEL LAVORO

#### **L'AZIONE EDUCATIVA DEL C.D.C. TENDE A SOLLECITARE GLI STUDENTI AFFINCHE'**

#### ***RELATIVAMENTE AL COMPORTAMENTO SI IMPEGNINO A:***

- COMPORTARSI IN MODO EDUCATO E CORRETTO NEI CONFRONTI DI DOCENTI, COMPAGNI E PERSONALE TUTTO DELLA SCUOLA .RIMANERE NELLA PROPRIA AULA ALLA FINE DELL'ORA DURANTE IL CAMBIO DEGLI INSEGNANTI
- AVERE CURA DEGLI AMBIENTI E DEL MATERIALE SCOLASTICO
- ESSERE PUNTUALI NEL RISPETTARE GLI ORARI SCOLASTICI E L'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI.
- PORTARE SEMPRE CON SÉ A SCUOLA IL LIBRETTO DELLO STUDENTE E TUTTO IL MATERIALE NECESSARIO (LIBRI, QUADERNI, VOCABOLARI, MATERIALE DA DISEGNO E PER EDUCAZIONE FISICA)
- IN CASO DI ASSENZA, INFORMARSI IN MODO OPPORTUNO E COMPLETO DELLE ATTIVITÀ SVOLTE NEL PERIODO DI ASSENZA

#### ***RELATIVAMENTE AL DIALOGO EDUCATIVO SI IMPEGNANO A:***

- SEGUIRE CON ATTENZIONE LE ATTIVITÀ DIDATTICHE, COMPRESSE LE INTERROGAZIONI
- PARTECIPARE IN MODO PERTINENTE, ATTIVO E COSTRUTTIVO AL DIALOGO EDUCATIVO, IN MODO TALE CHE CIASCUNO STUDENTE DELLA CLASSE ABBA L'OPPORTUNITÀ DI ESPRIMERSI LIBERAMENTE
- PARTECIPARE, AL BISOGNO, ALLE ATTIVITÀ DI RECUPERO PROPOSTE DALLA SCUOLA (IDEI)

**TUTTI I DOCENTI SONO CONCORDI NEL VOLER SOLLECITARE I GENITORI A:**

- COLLABORARE ATTIVAMENTE CON I DOCENTI NELLA CONDIVISIONE DI UNA COMUNE AZIONE EDUCATIVA E FORMATIVA
- SEGUIRE L'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE DEI FIGLI:
  1. CONTROLLANDO QUOTIDIANAMENTE IL LIBRETTO DELLO STUDENTE PER VERIFICARE LE ASSENZE, PER PRENDERE VISIONE DEI VOTI E DI EVENTUALI COMUNICAZIONI DEI DOCENTI
  2. PARTECIPANDO ANCHE ALLE RIUNIONI COLLEGIALI (ASSEMBLEE E CONSIGLI DI CLASSE APERTI)
  3. UTILIZZANDO I COLLOQUI INDIVIDUALI CON I DOCENTI• RISPETTARE LA PECULIARITÀ E PROFESSIONALITÀ DEL RUOLO DOCENTE

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
• <b>RELIGIONE</b>	
• <b>ITALIANO – STORIA</b>	
• <b>INGLESE</b>	
• <b>MATEMATICA</b>	
• <b>FRANCESE</b>	
• <b>EC. AZIENDALE</b>	
• <b>INFORMATICA</b>	
• <b>DIRITTO – FINANZE</b>	
• <b>ED. FISICA</b>	
• <b>SOSTEGNO</b>	
• <b>I.T.P.</b>	

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	FIRMA

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRMA