



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO / L. REPACI"

via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q con sedi associate :  
IST. MAGISTRALE –RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI" –RCTD036012

Dirigenza: Tel. 0965/499482 – Segreteria e Fax : Tel. 0965/499480 – Centralino: Tel. 0965/499481

e-mail [RCIS03600Q@istruzione.it](mailto:RCIS03600Q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.it](http://www.nostrorepaci.it)

**PROGETTAZIONE DIDATTICA**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "I. Repaci"**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE V SEZ. A**

**Anno scol. 2014- 2015**

**IL COORDINATORE Prof. ssa Rossana Malara**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO Prof. ssa Maristella Spezzano**

**ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
• <b>RELIGIONE</b>	<b>SOTTILARO DOMENICA</b>
• <b>ITALIANO- STORIA</b>	<b>PAPALIA CATERINA</b>
• <b>INGLESE</b>	<b>ATTINA' DOMENICA</b>
• <b>MATEMATICA</b>	<b>MALARA ROSSANA</b>
• <b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<b>PUTORTI' FABIO</b>
• <b>INFORMATICA</b>	<b>GIOFFRE' FLORIO GIUSEPPE</b>
• <b>DIRITTO- SC. FINANZE</b>	<b>PENNESTRI' NICOLA</b>
• <b>ED. FISICA</b>	<b>OTTANA' FIORELLA</b>
• <b>I.T.P.</b>	<b>SCARCELLA VINCENZO</b>

**ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE QUINTA A**

<b>N. ORDINE</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>
1	ALBANO	MASSIMILIANO
2	ALIZZI	ERIKA
3	CAMBARERI	CARMINE
4	CAMBARERI	GINO BALDO
5	CATALANO	CARMELA
6	CATALANO	FRANCESCO
7	CATALANO	GIOVANNI
8	CATALANO	MARIA
9	CERAVOLO	PATRIZIA
10	DATO	ANGELA
11	FAZZARI	JACOPO
12	IONESCU	ANCA DIANA
13	MACRI'	MARIA GRAZIA
14	MANAGO'	ALESSANDRO
15	OLIVERI	GIROLAMA
16	VELARDO	NOEMI

**1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

Numero di alunni	16
Alunni di sesso maschile	7
Alunni di sesso femminile	9

**2. TASSO DI PENDOLARITÀ:**

Numero di pendolari	12
Da Bagnara, S. Roberto, da Scilla, da Ferrito, da Campo Calabro, da Solano,	

**3. ALUNNI RIPETENTI : NESSUNO**

**4. PROFILO DELLA CLASSE ED EVENTUALI DIFFICOLTÀ RILEVATE IN ORDINE A PROBLEMATICHE RELAZIONALI:**

**PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

La classe si presenta in generale compatta, ben affiatata e solidale, dimostrando progressiva attenzione ed impegno nell'apprendimento, segno questo tangibile di una maturazione anche sotto il profilo umano. Dall'esame dei test in ingresso somministrati ad inizio d'anno e da qualche verifica orale già effettuata, si è potuto stabilire che vi sono nella classe due gruppi di apprendimento ben distinti: uno di livello sufficiente che partecipa attivamente alle lezioni, si impegna nel lavoro domestico e cerca di essere pronto a tutte le sollecitazioni che vengono dalle lezioni; un secondo gruppo, debolmente interessato che si distrae durante le lezioni cui partecipa con poco interesse e curiosità e che lavora poco anche a casa. Non si rilevano problematiche relazionali.

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE**

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>Asse dei linguaggi</b>	<p><b>(Italiano)</b> 1.conoscere le linee evolutive della produzione letteraria in riferimento al contesto storico e sociale generale(dal Barocco al Romanticismo);</p> <p>2.conoscere, in linea di massima, le coordinate culturali del quadro di civiltà cui si riferisce;</p> <p>3.conoscere gli autori (contestualizzazione storica, linee di sviluppo del loro pensiero, principali tematiche trattate, contributo all'evoluzione linguistica e stilistica);</p> <p>4.conoscere alcuni testi letterari;</p> <p>5.conoscere la struttura della lingua al fine di comunicare adeguatamente in forma orale e di produrre testi linguisticamente corretti</p> <p><b>(Inglese)</b> Strutture linguistiche Present Perfect-Future- Conditional</p>	<p><b>(Italiano)</b> 1.esporre e commentare testi letterari con un lessico sufficientemente adeguato;:</p> <p>2.saper analizzare e interpretare i testi;</p> <p>3.saper operare collegamenti logici per ricomporre ordinatamente strutture d'insieme coerenti;</p> <p>4.rielaborare in modo autonomo le nozioni acquisite;</p> <p>5.saper produrre testi di vario tipo ( analisi del testo, articolo di opinione ecc.)</p> <p>6.saper analizzare il testo lirico o in prosa sotto l'aspetto formale – semantico – contenutistico</p> <p><b>(Inglese)</b> Riconoscimento delle tipologie testuali con ricerca di informazioni e relativa selezione Decodifica del testo attraverso attività di analisi e sintesi Organizzazione di un testo coeso, dal punto di vista morfosintattico, e coerente, dal punto di vista logico</p>	<p><b>(Italiano)</b>1.esprimersi su argomenti di carattere generale in modo appropriato;</p> <p>2.intervenire nelle discussioni in modo pertinente;</p> <p>3operare collegamenti pluridisciplinari tra conoscenze storiche, letterarie e scientifiche</p> <p>4esprimersi con giudizi propri;</p> <p>5articolare le proprie argomentazioni possibilmente in modo personale</p> <p>6organizzare un discorso coerente e lineare;</p> <p>7selezionare le informazioni, integrando quelle fornite dal testo con altre fornite da fonti diverse;</p> <p>8pervenire all'acquisizione di un metodo di studio efficace</p> <p><b>(Inglese)</b>Comprendere testi orali, scritti e multimediali attinenti contesti personali, di attualità e di indirizzo specialistico</p>

	<p>(1st and 2nd type)- Passive (present-past)</p> <p>Business topics</p> <p>Business organizations:</p> <p>Sole trader, Partnerships, Limited company</p> <p>Marketing basics</p> <p>Writing a CV and an application form. Writing an enquiry Culture</p> <p>USA Geography</p> <p>USA facts and figures.</p>	<p>Capacità di comunicare con relativa sicurezza e autonomia , utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà</p> <p>Sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali attraverso un'ottica comparativa</p> <p><b>ABILITA'PRATICHE</b></p> <p>Capacità di schematizzare e classificare le informazioni</p> <p>Capacità di acquisire un metodo di studio efficace (imparare a programmare il proprio lavoro, ad utilizzare il testo, a servirsi del dizionario.</p>	<p>Interpretare i contenuti disciplinari oggetto di studio</p> <p>Produrre testi, orali e scritti, relativi agli argomenti oggetto di studio</p> <p>Interagire in conversazioni e discussioni in maniera adeguata al contesto e agli interlocutori</p> <p>Acquisire un'educazione interculturale tramite la riflessione sul sistema linguistico e culturale tra la lingua italiana e la lingua straniera studiata.</p>
<p><b>Asse matematico</b></p>	<p><b>(matematica)</b> Conoscere le proprietà delle funzioni e le tecniche per sviluppare lo studio di funzione e rappresentare il suo grafico. Conoscere le tecniche dell'algebra lineare ed i teoremi ed i metodi per risolvere matrici determinanti ed i sistemi lineari. <b>(ec. Aziendale)</b> La gestione dei beni strumentali La gestione del personale La gestione del magazzino La gestione delle vendite. Le forme e le strutture aziendali. La gestione finanziaria e il mercato dei capitali.</p> <p><b>(Informatica)</b> Conosceranno l'evoluzione delle tecniche legate alla produzione del software a partire dai primi linguaggi ad alto livello. Conosceranno la programmazione strutturata. Conosceranno le metodologie top-down e bottom-up . Conosceranno le caratteristiche e le modalità operative della programmazione ad oggetti. Conosceranno l'ambiente di sviluppo (IDLE) del linguaggio PYTHON. Conosceranno l'ambiente di sviluppo (IDE) del MS-Visual Basic. Conosceranno le problematiche più significative legate alla gestione delle strutture informative (vettori, matrici e liste, tuple e dizionari ). Conosceranno, dal punto di vista concettuale, le più importanti strutture dati organizzabili in memoria centrale. Conosceranno la struttura gerarchica di albero e di albero binario. Conosceranno le</p>	<p><b>(matematica)</b> Saper riconoscere le proprietà delle funzioni</p> <p>Saper utilizzare e rappresentare graficamente le funzioni algebriche e trascendenti</p> <p>Saper analizzare il comportamento di una funzione agli estremi del dominio, individuare punti particolari per una corretta rappresentazione grafica. Saper riconoscere le proprietà dei determinanti e delle matrici</p> <p><b>(ec. Aziendale)</b> Classificare i beni strumentali con riferimento a situazioni aziendali concrete. Comporre le scritture d'esercizio, di assestamento e di chiusura relative ai beni strumentali e iscriverne i valori in bilancio.</p> <p>Costruire un piano di ammortamento</p> <p>Eseguire la liquidazione delle retribuzioni, determinare la quota annua di TFR e calcolare il TFR alla fine del rapporto di lavoro.</p> <p>Rilevare in P.D. le operazioni relative al personale e collocare in bilancio le voci e i valori relativi. Individuare i principali costi relativi alla gestione delle scorte, determinare il lotto economico d'acquisto ed il livello di riordino, calcolare l'indice di rotazione delle scorte e compilare schede di magazzino adottando i diversi criteri di valutazione.</p> <p>Rilevare in P.D. i valori delle rimanenze in sede di assestamento di riepilogo, di chiusura e di riapertura e rappresentare in bilancio le voci e i valori relativi. Analizzare i costi di distribuzione. Individuare criteri, metodi e tecniche per i vari tipi di ricerca di mercato. Cogliere, rispetto a casi concreti, le attività di</p>	<p><b>(matematica)</b> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico e trascendente, rappresentandole anche in forma grafica</p> <p>Saper rappresentare in forma analitica enti geometrici e loro proprietà</p> <p>Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi</p> <p>Comprendere il concetto di funzione</p> <p>Analizzare il comportamento di una funzione agli estremi del dominio, individuare punti particolari per una corretta rappresentazione grafica.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p><b>(ec. Aziendale)</b> Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale, redigere i documenti amministrativi e raffrontare le diverse tipologie di rapporti di lavoro. Operare nel campo della scelta tra le diverse forme di acquisto dei beni strumentali</p> <p>Operare nell'analisi della gestione del magazzino e nell'analisi della gestione delle vendite e individuare i vari metodi, criteri e tecniche per vari tipi di ricerca del mercato;</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie di imprese collettive</p>

	<p>problematiche relative la definizione di archivi di dati. Conosceranno gli archivi sequenziali, random ed indicizzati. Conosceranno le tecniche di accesso e di modifica degli archivi. Conosceranno le caratteristiche e le problematiche della progettazione e produzione di ipertesti e ipermedia.</p>	<p>promozione, le politiche di vendita e i canali di distribuzione per il lancio di nuovi prodotti. Rappresentare graficamente l'andamento delle vendite e individuare le fasi della vita di un prodotto. Individuare i vari tipi di società.</p> <p>Rilevare in PD le operazioni tipiche delle società di persone e di capitali con particolare riguardo a costituzione e relativi conferimenti, riparto degli utili e copertura delle perdite, variazioni di capitale sociale, prestiti obbligazionari.</p> <p>Eseguire i calcoli relativi al riparto degli utili e alle variazioni del capitale sociale.</p> <p>Redigere il bilancio d'esercizio secondo gli schemi previsti dal Codice Civile Classificare gli investimenti e i finanziamenti e cogliere le opportune correlazioni.</p> <p>Riconoscere i diversi comparti nel mercato dei capitali e saper classificare gli strumenti finanziari oggetto di negoziazione</p> <p><b>(Informatica)</b> orientarsi, in situazioni problematiche, nella valutazione delle possibili modalità di approccio alla soluzione. Operare seguendo i dettami della programmazione strutturata.</p> <p>Scegliere le tecniche di programmazione più aderenti al problema proposto. Operare con le principali funzionalità di ambienti IDE ed in generale in ambienti ad oggetti.</p> <p>Creare interfacce utente CUI e GUI. Realizzare semplici applicazioni sia con la programmazione procedurale che ad oggetti ed eventi. Scegliere, a fronte di una situazione problematica, le strutture più idonee per rappresentare i dati in quel contesto. Eseguire operazioni con i vettori e con le matrici. Implementare progetti software che consentano la manipolazione di dati contenuti in strutture astratte (pile, code e liste). Utilizzare i principali metodi di attraversamento di un albero. Uso ed operatività con software specifico per la gestione degli archivi. Implementazione di</p>	<p>Individuare e descrivere prodotti dei mercati finanziari in relazione al loro diverso impiego.</p> <p><b>(Informatica)</b> Sapranno orientarsi, in situazioni problematiche, nella valutazione delle possibili modalità di approccio alla soluzione. Sapranno operare seguendo i dettami della programmazione strutturata. Sapranno scegliere le tecniche di programmazione più aderenti al problema proposto.</p> <p>Sapranno operare con le principali funzionalità degli IDE di Python e di MS-Visual Basic ed in generale in ambienti ad oggetti.</p> <p>Sapranno creare interfacce utente CUI e GUI.</p> <p>Sapranno realizzare semplici applicazioni sia con la programmazione procedurale che ad oggetti ed eventi.</p> <p>Sapranno, a fronte di una situazione problematica, scegliere di volta in volta le strutture più idonee per rappresentare i dati in quel contesto. Sapranno eseguire operazioni con i vettori e con le matrici. Sapranno implementare progetti software che consentano la manipolazione di dati contenuti in strutture astratte (pile, code e liste). Sapranno utilizzare i principali metodi di attraversamento di un albero .Useranno ed opereranno con software specifico per la gestione degli archivi. Realizzeranno applicativi software per la creazione e l'aggiornamento di archivi. Saranno capaci di implementare soluzioni di semplici gestioni aziendali. Saranno capaci di progettare e realizzare prodotti ipermediali. Saranno capaci di operare con documenti HTML sia in modalità testuale che in ambienti assistiti</p>
--	--	--	--

		applicativi software per la creazione e l'aggiornamento di archivi. Implementare soluzioni di semplici gestioni aziendali. Operare con prodotti specifici per la gestione di Basi di Dati sia di tipo proprietario che OpenSource che Freesoftware – Produrre software atto alla gestione di Basi di Dati. Progettare e realizzare prodotti ipermediali. Operare con documenti HTML sia in modalità testuale che in ambienti assistiti.	
<b>Asse scientifico-tecnologico</b>	<b>(Sc. Motorie)</b> Conoscere i principi generali delle scienze motorie. La Terminologia dei movimenti ginnastici. - Il corpo umano e i benefici derivanti dall'attività fisica. - Patologie del corpo umano. - Traumatologia e primo soccorso. - Problematiche adolescenziali. - Attività motorie finalizzate. - Sport di squadra e individuali.	<b>(Sc. Motorie)</b> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	<b>(Sc.Motorie)</b> Padronanza degli aspetti teorici ed applicativi degli argomenti -Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese -Riproporre coerentemente le conoscenze espresse con un linguaggio e una terminologia appropriati- Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale-Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie e differenze -Saper utilizzare consapevolmente strumenti informatici
<b>Asse storico-sociale</b>	<b>((Storia</b> 1.Conoscere i principali avvenimenti politici,militari,culturali,sociali ed economici dei secoli XVII- XVIII-XIX  2.La storia generale e le sue principali specializzazioni settoriali (ambientale, locale, politico-istituzionale, sociale, economica, culturale, scientifico- tecnologica)  3.Principali strumenti storiografici per individuare e descrivere persistenze e mutamenti (continuità/ discontinuità, innovazione, cesure, rivoluzione, restaurazione, decadenza, crisi, progresso, struttura, congiuntura, ciclo, tendenza, evento, conflitto,	<b>(Storia) 1.</b> Inquadrare i fenomeni storici relativi alle storie settoriali nel periodo di riferimento utilizzando gli strumenti storiografici proposti  2.Analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontarne le interpretazioni  3.Comunicare con il lessico delle scienze storiche e utilizzare le fonti storiche del territorio  4.Assumere prospettive di analisi in chiave multiculturale ed interculturale nella prospettiva della coesione sociale	<b>(Storia) 1.</b> Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;  2.Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza, della

	<p>trasformazione, transizione, crisi)</p> <p>4.Orientamenti europei e normative nazionali di recepimento</p> <p>5.La Costituzione italiana e il dibattito sulla Costituzione europea</p> <p>6.Modelli costituzionali, Forme di governo e aspetti giuridico-istituzionali delle società  <b>(Diritto/Sc. Finanze)</b>Diritti reali : proprietà ed usufrutto . Obbligazioni . Contratti tipici ed atipici inerenti l'imprenditore e la sua attività . Imprenditore e azienda . Disciplina della concorrenza . Forma giuridica di impresa: costituzione e gestione . Schema di Bilancio . Bilancio sociale ed ambientale .  Caratteristiche giuridiche,economiche del mercato del lavoro . Struttura contenuto ed aspetto economico dei contratti di lavoro anche in relazione alle situazioni locali . Aspetti giuridici delle operazioni di intermediazioni finanziarie ,bancarie e non bancarie. Normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali <b>(Religione)</b> La libertà responsabile e la coscienza morale. L'amore come amicizia, come eros e come carità. I valori cristiani nella società contemporanea. La posizione del Cristianesimo in rapporto alle nuove scoperte scientifiche.</p>	<p>5.Analizzare criticamente la genesi e lo sviluppo delle principali carte costituzionali e istituzioni europee e nazionali</p>	<p>salute e della tutela ambientale</p> <p>3.Correlare conoscenza storica e sviluppi socio-economici dei campi tecnico-professionali di riferimento</p> <p><b>(Diritto/Sc. finanze)</b>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia ed dal diritto. Analizzare il valore i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale .Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazioni più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento . Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione , a partire dai quali saper valutare fatti e d ispirare i propri comportamenti personali e sociali .</p> <p><b>(Religione)</b> Capacità di rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli.Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. Riconoscere la presenza del cristianesimo nel corso della storia, in dialogo con le altre religioni e sistemi di significato.</p>
--	---	--	--

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
RELIGIONE	5	3	8	
ITALIANO-STORIA	12	4		
INGLESE	11	5		
MATEMATICA	9	6	1	
ECONOMIA AZIENDALE	6	8	2	

INFORMATICA	9	5	2	
DIRITTO/SC.FINANZE	9	5	2	
SC. MOTORIE	6	10		

## LEGENDA LIVELLI

### Livello essenziale 1.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO ESSENZIALE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN FORMA GUIDATA E DIMOSTRA UNA BASILARE CONSAPEVOLEZZA DELLE CONOSCENZE. OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DAL 50% AL 65% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

**Livello soddisfacente 2.** LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO SODDISFACENTE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO, CON DISCRETA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE. OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DAL 66% ALL'80% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

**Livello buono 3.** LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO COMPLETO: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON BUONA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE. OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DALL'81% AL 90% DEGLI ESITI PREVISTI.

**Livello eccellente 4.** LA COMPETENZA È ACQUISITA IN AMPI CONTESTI IN MODO ECCELLENTE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON UNA OTTIMA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE. OVVERO QUANDO L'ALLIEVO SUPERA IL 91% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO..

## IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO

### DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Asse dei linguaggi	<p><b>(Italiano)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conoscere le linee evolutive della produzione letteraria in riferimento al contesto storico e sociale generale( xx e XXI sec);</li> <li>▪ conoscere, in linea di massima, le coordinate culturali del quadro di civiltà cui si riferisce;</li> <li>▪ conoscere gli autori (contestualizzazione storica, linee di sviluppo del loro pensiero, principali tematiche trattate, opere, contributo all'evoluzione linguistica e stilistica);</li> <li>▪ conoscere le tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta;</li> <li>▪ conoscere metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari;</li> </ul>	<p><b>(Italiano)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimersi e intervenire su argomenti di carattere generale in modo appropriato e pertinente;</li> <li>▪ utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale;</li> <li>▪ analizzare e interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura;</li> <li>▪ operare collegamenti e organizzare un testo secondo coordinate logico – strutturali;</li> <li>▪ pervenire all'acquisizione di un metodo di studio efficace;</li> <li>▪ rielaborare in modo autonomo e critico le nozioni acquisite;</li> <li>▪ comprendere il valore intrinseco della lettura come strumento</li> </ul>	<p><b>(Italiano)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rielaborare ed esporre i contenuti di studio in forma corretta , efficace, critica;</li> <li>▪ individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/ nei testi letterari più rappresentativi;</li> <li>▪ produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico;</li> <li>▪ contestualizzare l'opera letteraria nel periodo storico di riferimento, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici;</li> <li>▪ identificare e analizzare temi, argomenti e idee</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Inglese)</b> Strutture linguistiche Future- Conditional (1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> type)- Modal Verbs-Passive (present-past)</li> <li>• Business theory The invoice  Bank services  Insurance services  Transport today  Writing an order</li> <li>• Culture</li> <li>British and American historical aspects of the 20th century  The system of government in the UK and USA</li> </ul>	<p>indispensabile di paragone con altro da sé e di ampliamento dell'esperienza del mondo; usare linguaggi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Inglese)</b> Sufficienti capacità di analisi, di collegamento e di rielaborazione dei testi presi in esame, riuscendo ad inquadrare i contenuti principali in modo semplice.</li> </ul> <p>Produzione di testi coesi e coerenti, anche se in forma semplice</p>	<p>presenti dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Inglese)</b> Comprendere globalmente le informazioni principali di argomenti di interesse personale e quotidiano e di attualità</li> <li>• Orientarsi nella comprensione di testi relativi ai contenuti programmatici</li> <li>• Riuscire a comunicare, anche se con improprietà lessicali e grammaticali che non oscurano il significato del messaggio</li> <li>• Produrre semplici testi scritti, anche se con imperfezioni e interferenze dalla lingua madre</li> </ul>
<p><b>Obiettivi minimi (Italiano)</b> *conoscere ,nelle linee essenziali il contesto storico , socio economico,culturale, scientifico dell'Italia di fine '800 '900. *Conoscere la biografia Il pensiero e le opere degli autori studiati <b>(Inglese)</b> Strutture linguistiche Present Perfect-Future- Conditional (1st and 2nd type)- Passive (present-past)</p> <p>Business topics Business organizations: Sole trader, Partnerships, Limited company Marketing basics Writing a CV and an application form.Writing an enquiry Culture USA Geography USA facts and figures.</p>	<p><b>Obiettivi minimi (Italiano)</b> saper analizzare,interpretare, rielaborare,sintetizzare e produrre usando un lessico specifico adeguato <b>(Inglese)</b> Saper produrre un testo corretto su alcuni principali argomenti letterari e del campo di specializzazione. Sapersi esprimere su argomenti noti, rielaborando le informazioni e interagendo con l'interlocutore. Saper comprendere semplici e brevi testi autentici anche di tipo letterario e tecnico scientifico. Saper redigere semplici ma corretti testi scritti in lingua e saper riportare brevi e semplici testi autentici. Saper analizzare i testi letterari presi in esame, riuscendo ad inquadrare gli autori e le loro tematiche principali, anche se in via essenziale. Saper riconoscere ed usare le strutture grammaticali e lessicali fondamentali della lingua. Saper utilizzare un dizionario bilingue.</p> <p><b>Obiettivi per l'eccellenza (Inglese)</b>Saper produrre testi</p>	<p><b>Obiettivi minimi (Italiano)</b> *esprimersi su argomenti di carattere generale in modo coerente ,lineare e pertinente; <b>(Inglese)</b> Comprendere globalmente le informazioni principali di argomenti di interesse personale e quotidiano e di attualità Orientarsi nella comprensione di testi relativi ai contenuti programmatici Riuscire a comunicare, anche se con improprietà lessicali e grammaticali che non oscurano il significato del messaggio Produrre semplici testi scritti, anche se con imperfezioni e interferenze dalla lingua madre</p>

	<p>scritti, parafrasare, riassumere, dialogare in situazioni note ed improvvisate, saper discutere. Conoscere le principali tematiche studiate e saper operare confronti e collegamenti. Saper sostenere conversazioni funzionali al contesto e alla situazione di comunicazione, stabilendo rapporti interpersonali. Saper comprendere testi scritti di vario genere, cogliendone le linee essenziali e i particolari più significativi.</p>	
	<p><b>Obiettivi per l'eccellenza ITALIANO- STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acquisire in modo completo,approfondito e armonico i contenuti disciplinari.</b></li> <li>• <b>*Essere capaci di trasferire conoscenze e abilità in situazioni differenti da quelle affrontate con anche per la scoperta delle attitudini personali.</b></li> <li>• <b>Apprendere in modo consapevole i metodi e i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo.</b></li> <li>• <b>Avere le capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.</b></li> </ul>	

**ASSE MATEMATICO:**

**COMPETENZE MATEMATICA QUINTO ANNO**

- Descrivere le proprietà qualitative di una funzione di due variabile e prevederne il grafico.
- Calcolare le derivate delle funzioni di due variabili e ricercare i massimi e minimi.
- Analizzare e risolvere di economia mediante modelli matematici con funzioni di più variabili.
- Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.
- Riflettere criticamente su alcuni temi della matematica.
- Raccogliere, selezionare ed elaborare informazioni. Commentare ed approfondire i contenuti. Elaborare concetti.

**CONTENUTI**

**CONOSCENZE**

**ABILITA'**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometria dello spazio: rette e piani.</li> <li>• Funzioni di due variabili.</li> <li>• Applicazioni dell'analisi all'economia.</li> <li>• Statistica metodologica: Regressione e correlazione.</li> <li>• Ricerca operativa.</li> <li>• Programmazione lineare</li> </ul>	<p>Conoscere gli elementi della geometria dello spazio.</p> <p>Conoscere le funzioni in due variabili</p> <p>Conoscere i vari ambiti di applicazione dell'analisi all'economia</p> <p>Conoscere il metodo dei minimi quadrati</p>	<p>Saper descrivere le proprietà qualitative di una funzione di due variabili e prevederne il grafico. Saper calcolare le derivate delle funzioni di due variabili e ricerca dei massimi e minimi. Saper analizzare e risolvere di economia mediante modelli matematici con funzioni di più variabili. Saper utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.</p>
---	---	---

**Obiettivi minimi:** risolvere un sistema lineare in più variabili con il metodo grafico; risolvere problemi semplici di Ricerca operativa e di programmazione lineare.

**Obiettivi per l'eccellenza:** contestualizzare e risolvere problemi complessi di programmazione lineare e di Ricerca Operativa con le discipline di indirizzo.

### ASSE MATEMATICO : COMPETENZE QUINTA EC. AZIENDALE

- Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse
- Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi di impresa
- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti ed il loro utilizzo
- Riconoscere il ruolo delle banche nel sistema finanziario e operare nella scelta tra le diverse operazioni bancarie

<i>Contenuti</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Le caratteristiche delle aziende industriali, modelli di struttura e organizzative, scritture di assestamento epilogo e chiusura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli interlocutori sociali dell'impresa e i caratteri distintivi dei vari modelli di struttura organizzativa.</li> <li>• Registrare in P.D. le scritture d'esercizio e di assestamento, di epilogo e di chiusura delle imprese industriali</li> </ul>	Le caratteristiche strutturali e la contabilità delle imprese industriali
Gli indici di bilancio, indici di redditività, patrimoniali, finanziari e produttività, i rendiconti finanziari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare e interpretare gli indici di redditività, produttività, patrimoniali e finanziari.</li> <li>• Redigere e interpretare i</li> </ul>	Il sistema informativo e l'analisi di bilancio

	Rendiconti finanziari.	
Il reddito fiscale, variazioni in aumento e in diminuzione, le imposte sul reddito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le variazioni da apportare al reddito di bilancio per determinare il reddito fiscale e calcolare le imposte dirette che gravano sull'impresa</li> </ul>	Il reddito fiscale e le imposte dirette
La contabilità gestionale, diverse classificazioni di costo, le configurazioni di costo, i metodi Full Costing, Direct costing e ABC, calcolo di costi, volumi e risultati, problemi di scelta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le funzioni della contabilità gestionale e definire i diversi tipi di oggetti di cui consente di rilevare il costo.</li> <li>• Classificare i costi secondo i diversi parametri.</li> <li>• Scegliere e determinare le diverse configurazioni di costo in funzione dell'oggetto o dell'obiettivo di calcolo.</li> <li>• Individuare i collegamenti tra la contabilità gestionale e quella generale.</li> <li>• Risolvere problemi di calcolo dei costi collegati a scelte di costi-volumi-risultati, accettazione di ordini, scelte make or buy</li> </ul>	La contabilità gestionale
Le diverse strategie aziendali, i diversi tipi di budget, i reporting, analisi degli scostamenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la funzione e le caratteristiche della strategia aziendale.</li> <li>• Individuare i criteri di determinazione dei costi standard e distinguerne le varie tipologie.</li> <li>• Redigere i budget settoriali, il budget degli investimenti e quello finanziario.</li> <li>• Calcolare gli scostamenti di costo e di ricavo e individuarne le cause.</li> </ul>	La strategia, la pianificazione e la programmazione aziendale

Le banche, evoluzione storica nella disciplina bancaria, le operazioni di raccolta e le operazioni di impiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il ruolo delle banche nel sistema finanziario ed individuare le principali operazioni di raccolta e di impiego.</li> <li>• Riconoscere e distinguere i diversi servizi che una banca mette a disposizione della clientela</li> </ul>	Le imprese bancarie: operazioni e servizi
--	---	---

## ASSE MATEMATICO : INFORMATICA CLASSE QUINTA

<b>Contenuti e scansione temporale</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Abilità</b>
Genesi e funzioni dei sistemi operativi <i>(Settembre-Ottobre)</i>	Conosceranno lo sviluppo tecnologico dei sistemi elaborativi e le loro funzioni	Opereranno con ambienti operativi sia C.U.I. che G.U.I. sia in monoprogrammazione che in multiprogrammazione – Realizzeranno la manutenzione dei suddetti ambienti
Virtualizzazione <i>(Novembre-Gennaio)</i>	Conosceranno le tecniche di virtualizzazione per lo studio, sperimentazione e gestione dei S.O. Conosceranno gli aspetti principali dei sistemi operativi teorici le tipologie di D.B.M.S. le loro caratteristiche, le peculiarità e le offerte sia del mercato che delle comunità per la libertà del software.	Opereranno con prodotti specifici per l'implementazione di ambienti di virtualizzazione per il "testing" di vari ambienti operativi.
Trasmissione ed elaborazione dei dati a distanza <i>(Gennaio-Marzo)</i>	Conosceranno le problematiche relative al T.P. – Conoscono i mezzi, i modi ed i protocolli di trasmissione – Conoscono le LAN e le WAN (Intranet, Internet, Extranet) – Conoscono la WWW	Realizzeranno connessioni per il T.P., – Operano in rete con la condivisione di archivi e risorse – Usano ed operano con software specifico in ambiente telematico – Realizzeranno prodotti, multimediali e non, usufruibili per via telematica – Creeranno ed useranno ambiti di gestione di posta elettronica – Useranno ed implementeranno siti per il commercio elettronico
La protezione e la sicurezza dei dati <i>(Aprile)</i>	Conosceranno le origini e le tipologie dei "virus" informatici – Conoscono le tecniche di prevenzione e le operazioni di back-up	Classificheranno e utilizzeranno software specifico per l'individuazione e l'eliminazione di "virus" informatici – Utilizzeranno tecniche per la salvaguardia e la sicurezza dei dati
Organizzazione dei centri di elaborazione dati <i>(Maggio)</i>	Conosceranno l'organizzazione, lo sviluppo di un C.E.D. nell'organigramma aziendale e le attribuzioni delle funzioni al personale	Saranno capaci di implementare soluzioni di organizzazione aziendale  Saranno capaci di realizzare organigrammi di C.E.D. aziendali
Nuovi sviluppi in campo informatico <i>(Maggio-Giugno)</i>	Conosceranno le linee evolutive del settore e gli orientamenti in campo hardware e software	Saranno capaci di effettuare valutazioni su ambienti operativi  Saranno capaci di realizzare scelte adeguate di soluzioni hardware e software

<p>Il software "Proprietario", l'"Open Source" ed il "FreeSoftware" (Settembre-Giugno)</p>	<p>Conosceranno le problematiche relative il software "Proprietario", l'"Open Source" ed il "FreeSoftware" ed i più recenti orientamenti collaborativi nell'ambito della produzione e sviluppo del software</p>	<p>Saranno capaci di effettuare valutazioni sull'opportunità di utilizzo del software. Saranno capaci di realizzare scelte adeguate di soluzioni software. Sapranno operare in ambienti sia "Proprietari" che "FreeSoftware" ed "Open Source".</p>
<p><b>Obiettivi minimi:</b> Interagire con ambienti operativi diversi. Riconoscere topologie di rete. Progettare semplici basi di dati</p>		
<p><b>Obiettivi per l'eccellenza:</b> Padroneggiare diversi ambienti operativi. Operare in ambienti virtualizzati. Progettare basi di dati e gestire D.B.M.S. Implementare ed amministrare. siti per il WWW e per reti locali.</p>		

<p align="center"><b>AREA DISCIPLINARE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b></p>				
<p align="center"><b>DISCIPLINE : SCIENZE MOTORIE</b></p>				
<p align="center"><b>Competenze chiave</b></p>	<p align="center"><b>Competenze comuni alle discipline dell'area</b></p>	<p align="center"><b>Contenuti essenziali</b></p>	<p align="center"><b>Metodologie e strumenti</b></p>	<p align="center"><b>Strumenti di valutazione</b></p>
<p>-Imparare ad imparare  -Progettare  -Comunicare  -Collaborare e partecipare  -Agire in modo autonomo e responsabile  -Risolvere problemi  -Individuare collegamenti e relazioni  -Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>-Padronanza degli aspetti teorici ed applicativi degli argomenti  -Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese  -Riproporre coerentemente le conoscenze espresse con un linguaggio e una terminologia appropriati  -Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri  - Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale per conseguire una salute fisica e</p>	<p>- Attività motorie finalizzate.  - Sport di squadra e individuali  - Il corpo umano e i benefici derivanti dall'attività fisica  - Traumatologia e primo soccorso  - Problematiche giovanili</p>	<p>Problem solving  Cooperative learning  Correlazione tra apprendimenti nuovi e acquisizioni passate  - Lezioni frontali e interattive  -Lavori di gruppo, esercitazioni pratiche con difficoltà crescenti, circuiti.  - Libro di testo, attrezzi per l'attività sportiva.  Strumenti</p>	<p>Interrogazioni brevi  Lavori di gruppo  Prove strutturate e semistrutturate  Discussioni di gruppo  Relazioni  -Presentazioni multimediali  - Osservazioni dirette e sistematiche.  - Test, prove pratiche, ricerche, approfondimenti individuali e/o di gruppo, colloqui  2 prove sommative nel trimestre  3 prove sommative nel</p>

<p>-Avere spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>mentale ottimali, intese anche come risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale</p> <p>-Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura,</p> <p>scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio</p> <p>-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie e differenze</p> <p>-Saper utilizzare consapevolmente strumenti informatici</p> <p>-Saper identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali ed economiche</p>		<p>multimediali</p>	<p>pentamestre</p>
<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p>	<p>Il raggiungimento parziale delle abilità e competenze individuate per la classe. Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio. Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale ed altrui in palestra, a casa e negli spazi aperti.</p>			
<p><b>OBIETTIVI PER LE ECCELLENZE</b></p>	<p>Essere in grado di adottare comportamenti atti a prevenire infortuni nelle diverse attività per sé e per gli altri, acquisendo a prescindere informazioni relative all'intervento di primo soccorso.</p>			

<b>Asse storico- sociale</b>	<p><b>(Storia)</b></p> <p>1. Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali dal primo novecento ai giorni nostri  2. Conoscere e comprendere i concetti-chiavi di particolari fatti storici.  3. I rapporti tra storia settoriale e ambiti professionali.  4. Le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le condizioni storiche della loro diffusione.  5. Conoscere i fenomeni storici e sociali nelle realtà regionali, nazionali, continentali, planetarie dei fenomeni storici e sociali.  6. Le dichiarazioni internazionali sui diritti dell'uomo e del cittadino, le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, le corti che ne sanzionano la violazione.  <b>(Religione)</b>. La morale cristiana di fronte alle sfide culturali dell'odierna società.</p>	<p><b>(Storia)</b></p> <p>1. Collegare alla storia generale le storie settoriali relative agli indirizzi di riferimento.  2. Istituire relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo.  3. Produrre testi argomentativi o ricerche su tematiche storiche, utilizzando diverse tipologie di fonti.  4. Analizzare storicamente campi e profili professionali</p>	<p><b>(Storia)</b></p> <p>1. Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;  2. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale.  3. Correlare conoscenza storica e sviluppi socio-economici dei campi tecnico-professionali di riferimento</p> <p><b>(Religione)</b> Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo</p>
	<p>Obiettivi minimi: <b>(Storia)</b> .  <b>Conoscere nelle linee essenziali</b> avvenimenti politici, militari, culturali, sociali ed economici dei periodi trattati (secoli XX e XXI)</p>	<p>Obiettivi minimi: <b>(Storia)</b> Utilizzare adeguatamente le fonti storiche</p>	<p>Obiettivi minimi: <b>(Storia)</b>  Comunicare usando il lessico specifico</p>

<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>  <b>Competenze Chiave</b>  <b>(Diritto Sc. Finanze)</b>	<b>Competenze comuni</b>  <b>alle discipline dell'area</b>	<b>Contenuti essenziali</b>  <b>(Diritto Sc. Finanze)</b>
<p>Comunicazione nella madre lingua .</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia ed dal diritto</p> <p>Analizzare il valore i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale .</p> <p>Individuare ed utilizzare gli strumento di comunicazioni più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento .</p> <p>Individuare ed accedere alla normativa pubblicitistica civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali .</p> <p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione , a partire dai quali saper valutare fatti e d ispirare i propri comportamenti personali e sociali .</p>	<p>Compito e funzioni delle istituzioni locali nazionali ed internazionale con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa .</p> <p>Principi ed organizzazione della P.A.</p> <p>Caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento alla attività contrattuale della P.A.</p> <p>Caratteristiche delle imprese internazionali e multinazionali negli scenari della globalizzazione .</p> <p>Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica . Bilancio dello Stato . Sistema tributario italiano. Finanza locale e bilancio degli enti locali .</p> <p>Processo di determinazione del reddito ,contabile ,fiscale ed imponibile</p>
<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b> : Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline. Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato( livello minimo di sintesi). Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti( livello minimo di analisi). Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.</p>		
<p><b>OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA:</b> Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari. Rielaborazione personale e critica dei contenuti in chiave pluridisciplinare. Capacità di formulare ipotesi coerenti e di argomentare con contributi personali .Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia .Padronanza dei linguaggi specifici . Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo.</p>		

Facendo seguito alle indicazioni del Dipartimento Matematico ed alle deliberazioni del Collegio Docenti di avviare in ordinamento l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera secondo la metodologia CLIL (NOTA del 25 luglio 2014 del MIUR, prot. N. 4969) , il Consiglio di Classe della Quinta A ha pensato di scegliere un modulo pluridisciplinare per la quinta classe da sviluppare in lingua inglese, producendo testi, somministrando test, elaborando un lavoro che gli alunni potranno portare agli Esami di Stato per essere valutati insieme alla conversazione in lingua. Il numero di ore totali da impiegare allo scopo sono 25, come da indicazione del Collegio Docenti da dividere fra i docenti di Ec.Aziendale, Informatica ed Inglese di supporto.

La tematica da sviluppare: “ BUSINESS ADMINISTRATION” con un approfondimento dell’ “ e-commerce” utilizzando una risorsa che possiede competenze valide ,sia pure non certificate, in conversazione, lettura ed ascolto, il prof. Scarcella (ITP) ed assiste i docenti di Ec. Aziendale e di Informatica in laboratorio in compresenza.

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<i>Imparare ad imparare</i>	Acquisire un proprio metodo di studio,comprendere i concetti base collegati all'argomento preso in esame, osservare i dettagli su situazioni specifiche, riflettere sui propri comportamenti, avere iniziativa di studio autonomo, capacità di maneggiare strumenti.
<i>Progettare</i>	Saper prevedere, sulla base di dati della realtà, esiti di situazioni, soluzioni di problemi.
<i>Comunicare</i>	Usare una terminologia appropriata,con uso di parole ed espressioni tecniche; analizzare il discorso; comunicare con la scrittura.
<i>Collaborare e partecipare</i>	Saper discutere, rispettare i diversi punti di vista, partecipare condividendo con il gruppo di appartenenza informazioni e azioni finalizzati alla soluzione di progetti comuni, essere flessibili, saper motivare gli altri. essere flessibili, saper motivare gli altri
<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	Esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti, assumere responsabilità, prendere decisioni.
<i>Risolvere problemi</i>	Valutare la fattibilità, avere consapevolezza dell'incertezza
<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	Classificare, costruire ipotesi, avere consapevolezza della complessità.
<i>Acquisire ed interpretare informazioni</i>	Riconoscere ragionamenti errati, formarsi opinioni ponderate, avere consapevolezza dei propri pregiudizi, avere consapevolezza dei valori.

<b>PROGETTI</b>			
<b>TITOLO</b>	<b>CURRICOLARE</b>	<b>EXTRACURRICOLARE</b>	<b>DISCIPLINE INTERESSATE</b>
Educazione all'interculturalità		X	Italiano, Storia e tutte le discipline i cui docenti sono interessati.
Alternanza scuola - lavoro	X	X	Ec. Aziendale, Informatica, Matematica
Orientamento universitario ed al lavoro	X	X	
Oltre ai suddetti progetti speciali il Consiglio di classe fa riferimento ai Progetti approvati dal Collegio dei docenti.			

## ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI

Il C. d. c. si riserva la possibilità di individuare e proporre attività extracurricolari e /o interdisciplinari nel corso dell'anno scolastico.

Tutte quelle previste per le quinte classi nel POF e quelle che verranno proposte nel corso dell'anno e che siano di valenza formativa coerente con l'indirizzo di studi.

### ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI

“ Alla scoperta delle nostre radici”

- I borghi calabresi
- Cirò : percorso didattico su L. Lilio e L: Siciliano
- Squillace: percorso didattico su Cassiodoro

“La narrativa calabrese del Novecento” Percorso didattico di approfondimento su Corrado Alvaro

### PROPOSTE VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

- SQUILLACE E IL PARCO SCOLACIUM (Roccelletta di Borgia)
- CIRO' E TORRE MELISSA
- SAN LUCA E LA BIBLIOTECA DI REGGIO CALABRIA

**PROPOSTE DI PARTECIPAZIONE A PREMI, STAGE, CONCORSI ecc...** Relativamente al punto in oggetto i docenti valuteranno la necessità di adesione, secondo gli obiettivi programmati per la classe e secondo l'offerta data dal territorio.

## STRATEGIE METODOLOGICHE

Si preferirà una molteplicità di strategie, tra loro integrate: la lezione frontale, l'attività di laboratorio, la discussione organizzata, l'attività di gruppo, la ricerca personale, l'uso di tecnologie informatiche.

Si punterà a individualizzare gli interventi tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti.

## STRUMENTI

Libri di testo
Biblioteca
Aula di informatica
Stampa specialistica
Sussidi audio-visivi, CD ROM
Uscite sul territorio

Se, dalle verifiche effettuate già dai primi mesi, dovessero emergere valutazioni negative (inferiori a 5), si potranno attivare interventi di recupero didattico nel corso dell'anno scolastico nelle ore curricolari o nei moduli di recupero organizzati dall'Istituto.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA DEL DOCENTE</b>
<b>RELIGIONE</b>	
<b>ITALIANO- STORIA</b>	
<b>INGLESE</b>	
<b>MATEMATICA</b>	
<b>EC.AZIENDALE</b>	
<b>INFORMATICA</b>	
<b>DIRITTO- SC. FINANZE</b>	
<b>ED. FISICA</b>	
<b>I.T.P.</b>	

<b>RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</b>	<b>FIRMA</b>

<b>RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI</b>	<b>FIRMA</b>

VILLA SAN GIOVANNI 18 OTTOBRE 2014

IL COORDINATORE

PROF.SSA MALARA ROSSANA

.....