



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "
VIA MARCONI, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - COD. MECC. RCIS03600Q
CON SEDI ASSOCIATE :
IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012
DIRIGENZA: TEL. 0965/499482 – SEGRETERIA E FAX : TEL. 0965/499480 – CENTRALINO: TEL. 0965/499481
[E-MAIL RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT](mailto:RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT) - WWW.NOSTROREPACI.IT

PROGETTAZIONE DIDATTICA
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 4° SEZ. A SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ANNO SCOLASTICO 2014/2015

IL COORDINATORE PROF. SSA ANNAMARIA LAMMENDOLA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO PROF. SSA MARISTELLA SPEZZANO

ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI

DISCIPLINE	DOCENTI
• ITALIANO E STORIA	PAPALIA MARIA CATERINA
• MATEMATICA	MALARA ROSSANA
• INGLESE	ATTINA' DOMENICA
• ECONOMIA AZIENDALE	PUTORTI' FABIO
• INFORMATICA	LAMMENDOLA ANNAMARIA
• DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	MORABITO CETTINA CESIRA
• LAB INFORMATICA	SCARCELLA VINCENZO
• SCIENZE MOTORIE	OTTANA' FIORELLA
• RELIGIONE	SOTTILARO DOMENICA

ELENCO DEGLI ALUNNI

1	BAGNATO ANTONELLA
2	BELLANTONE CARLO
3	CARATZZOLO CARMEN
4	CARDILLO VINCENZA
5	CARTISANO LAURA
6	CERAVOLO DANIELE
7	CERAVOLO GIUSEPPINA
8	D'ANGELO ROSARIO
9	DUMITRU ANDREEA ROXANA
10	MATEY DMYTRO
11	PORPIGLIA MARIANGELA
12	SAVOIA GIUSEPPINA
13	SCOPELLITI MARCANTONIO
14	TARNOVETSKYI PIETRO
15	TRIULCIO CATERINA
16	VOICU MARIAN ALEXANDRAU

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe, composta da 16 alunni (7 maschi ed 9 femmine) dimostra, in questa prima parte dell'anno scolastico, un atteggiamento vivace ma corretto, rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica e disponibile, nel complesso, al dialogo educativo. All'interno del gruppo classe i docenti s'impegnano al fine di ottenere un dialogo aperto ed efficace, che consenta il confronto tra le diverse opinioni e la crescita personale di ogni alunno.

Sono state somministrate prove nei diversi ambiti disciplinari, attraverso le quali è emerso che la maggior parte degli alunni si dimostra in possesso di apprezzabili capacità e di un valido grado di apprendimento, solo per alcuni di loro è stata evidenziata qualche difficoltà ed incertezza.

Essendo la classe in possesso dei prerequisiti richiesti, ed in grado di eseguire senza difficoltà le consegne proposte, potrà iniziare tranquillamente le attività previste per i vari ambiti disciplinari

Naturalmente, nell'organizzare i programmi e nella scelta dei percorsi didattici, tutti i docenti avranno cura di fornire un insegnamento finalizzato alla comprensione critica degli argomenti oggetto di studio e per questo, ove possibile e necessario, verranno privilegiati i collegamenti interdisciplinari.

Il profilo complessivo della classe può dirsi, comunque, positivo pur nella inevitabile differenziazione di qualità individuali e di impegno scolastico.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA QUARTA CLASSE

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE DEI LINGUAGGI	<p>conoscere le linee evolutive della produzione letteraria in riferimento al contesto storico e sociale generale(dal la nascita della letteratura italiana al XVI);</p> <p>conoscere, in linea di massima, le coordinate culturali del quadro di civiltà cui si riferisce;</p> <p>conoscere gli autori e alcuni testi (contestualizzazione storica, linee di sviluppo del loro pensiero, principali tematiche trattate, contributo all'evoluzione linguistica e stilistica);</p> <p>conoscere la struttura della lingua al fine di comunicare adeguatamente in forma orale e di produrre testi linguisticamente corretti.</p> <p>Le civiltà basso- medievali e moderne, con approfondimenti significativi dalla civiltà feudale italiana ed europea del secolo X alle grandi questioni del XVI / XVII secolo</p> <p>La storia generale e le sue principali specializzazioni settoriali (ambientale, locale, politico-istituzionale, sociale, economica, culturale, scientifico- tecnologica)</p> <p>Principali strumenti storiografici per individuare e descrivere persistenze e mutamenti (continuità/ discontinuità, innovazione, cesure, rivoluzione, restaurazione, decadenza, crisi, progresso, struttura, congiuntura, ciclo, tendenza, evento, conflitto, trasformazione, transizione, crisi)</p>	<p>esporre testi letterari con un lessico sufficientemente adeguato;</p> <p>saper analizzare e interpretare i testi;</p> <p>saper operare collegamenti logici per ricomporre ordinatamente strutture d'insieme coerenti;</p> <p>rielaborare in modo autonomo le nozioni acquisite;</p> <p>saper produrre testi di vario tipo (analisi del testo, articolo di opinione ecc.);</p> <p>saper analizzare il testo lirico o in prosa sotto l'aspetto formale - semantico-contenutistico</p> <p>Inquadrare i fenomeni storici relativi alle storie settoriali nel periodo di riferimento utilizzando gli strumenti storiografici proposti;</p> <p>Comunicare con il lessico delle scienze storiche e sociali;</p> <p>Utilizzare le fonti storiche del territorio;</p> <p>Assumere prospettive di analisi in chiave multiculturale ed interculturale nella prospettiva della coesione sociale;</p> <p>Analizzare lo sviluppo delle principali carte costituzionali e istituzioni europee e nazionali</p>	<p>esprimersi su argomenti di carattere generale in modo appropriato;</p> <p>intervenire nelle discussioni in modo pertinente;</p> <p>operare collegamenti pluridisciplinari tra conoscenze storiche, letterarie e scientifiche;</p> <p>organizzare un discorso coerente e lineare;</p> <p>selezionare le informazioni, integrando quelle fornite dal testo con altre fornite da fonti diverse;</p> <p>pervenire all'acquisizione di un metodo di studio efficace</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale</p>

	<p>La Costituzione italiana e il dibattito sulla Costituzione europea;</p> <p>Modelli costituzionali, Forme di governo e aspetti giuridico- istituzionali delle società.</p>		
ASSE MATEMATICO	<p>Conoscere le tecniche risolutive delle disequazioni di secondo grado, delle disequazioni fratte, dei sistemi di disequazioni, delle disequazioni irrazionali ed in modulo.</p> <p>Conoscere gli elementi del piano cartesiano e le tecniche per riconoscere e ricavare le equazioni di retta e coniche.</p> <p>Conoscere le leggi per ricavare importanti teorie di matematica finanziaria.</p> <p>Concetto di organizzazione, funzioni aziendali, organi aziendali, comunicazione interna e integrata</p> <p>Le operazioni di gestione, organizzazione dell'azienda, organigramma</p> <p>Il principio di competenza economica, il patrimonio dell'impresa, il prospetto della situazione patrimoniale, ratei e risconti, classificazione e valutazione degli elementi del patrimonio aziendale</p> <p>Il conto, le regole di registrazione dei conti, scritture elementari, il metodo della partita doppia, il piano dei conti, le rilevazioni in partita doppia.</p> <p>Capire i problemi esistenti nella comunicazione tra l'uomo e la macchina</p> <p>Conoscere il concetto di variabile come strumento per immagazzinare valori</p> <p>Conoscere la simbologia</p>		<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico e trascendente, rappresentandole anche in forma grafica</p> <p>Saper rappresentare in forma analitica enti geometrici e loro proprietà</p> <p>Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi</p> <p>Comprendere il concetto di funzione</p> <p>Analizzare il comportamento di una funzione agli estremi del dominio, individuare punti particolari per una corretta rappresentazione grafica</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p>Interpretare i modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p>

	<p>utilizzata nei Flow-Chart</p> <p>Conoscere le regole di base di un linguaggio di programmazione</p> <p>Saper riconoscere il ruolo esecutivo della macchina</p> <p>Conoscere il teorema di Jacopini-Bohm, base della tecnica della programmazione strutturata</p> <p>Conoscere le tre strutture fondamentali della programmazione strutturata: sequenziale, alternativa, ciclica</p> <p>Conoscere la metodologia top-down</p> <p>Conoscere le principali strutture dati di memoria centrale</p> <p>Compiler ed interpreti</p> <p>Fasi di sviluppo di progetti software</p> <p>Concetto di multimedialità ed ipermedia</p> <p>Saper strutturare un ipertesto</p> <p>Conoscere i principali comandi del linguaggio di marcatori HTML</p> <p>Saper scrivere semplici pagine di stile (CSS)</p> <p>Scrivere semplici programmi in Javascript</p>		<p>Individuare le possibili fonti di finanziamento</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> <p>Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Individuare le fasi necessarie per passare da un problema alla sua soluzione</p> <p>Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati nei contesti organizzativi</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Analizzare valore, limiti e rischi delle soluzioni tecniche per la vita professionale con particolare attenzione alla sicurezza sul lavoro</p>
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	<p>Conoscere gli effetti e l'utilizzo della rilevazione delle pulsazioni</p> <p>Conoscere i vari tipi di corsa</p> <p>Conoscere in generale l'utilizzo e la funzione dei vari apparati del corpo umano</p> <p>Conoscere gli effetti e l'utilizzo del riscaldamento</p> <p>Conoscere gli effetti e</p>	<p>Garantire presenza ed impegno attivo al lavoro scolastico, applicandosi in modo costante</p> <p>Rispettare regole e consegne</p> <p>Assumere comportamenti collaborativi all'interno del gruppo, rispettando le differenze</p> <p>Acquisire autonomia (migliorare il senso di responsabilità e la capacità decisionale a livello individuale)</p>	<p>Saper utilizzare la rilevazione delle pulsazioni</p> <p>Saper eseguire i vari tipi di corsa proposti</p> <p>Saper eseguire la corretta respirazione nelle diverse situazioni operative</p> <p>Saper eseguire un riscaldamento adeguato</p> <p>Saper eseguire gli esercizi</p>

	<p>l'utilizzo dell'allungamento muscolare</p> <p>Conoscere gli effetti e l'utilizzo della mobilità articolare</p> <p>Conoscere gli effetti e l'utilizzo della tonificazione muscolare</p> <p>Conoscere la terminologia specifica</p> <p>Conoscere l'utilizzo delle principali regole e dei fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi e degli sport acquatici.</p> <p>Conoscere le peculiarità e le differenze tra i vari sport individuali proposti</p> <p>Conoscere le tecniche principali di primo soccorso</p> <p>Conoscere gli effetti di una sana alimentazione</p>	<p>e collettivo)</p> <p>Utilizzare correttamente il linguaggio specifico per organizzare un discorso</p> <p>Ricerca il miglioramento personale rispetto al proprio livello di partenza</p> <p>Capacità in ambito motorio-disciplinare</p> <p>Prendere coscienza e consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti</p> <p>Migliorare le proprie qualità psico-fisiche</p> <p>Saper applicare e rielaborare gli esercizi proposti</p> <p>Saper utilizzare le attrezzature disponibili</p> <p>Sperimentare varie tematiche espressivo-comunicative nei lavori individuali e di gruppo</p>	<p>proposti</p> <p>Sapere utilizzare i fondamentali individuali e di squadra in situazione di gioco, anche in ambiente acquatico.</p>
<p>ASSE STORICO-SOCIALE</p>	<p>Mentalità, cultura e poteri del tardo Medioevo</p> <p>Europa e Italia nel tardo Medioevo</p> <p>La cultura del Rinascimento</p> <p>La nascita del mondo moderno</p> <p>La fine dell'unità religiosa</p> <p>Stato moderno e assolutismo in Europa</p> <p>L'Italia barocca</p> <p>Diritti reali: proprietà ed usufrutto</p> <p>Obbligazioni</p> <p>Contratti tipici ed atipici inerenti l'imprenditore e la sua attività</p>	<p>Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi;</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</p> <p>Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine</p> <p>Comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali,</p> <p>Operare collegamenti tra le</p>	<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale</p> <p>Correlare conoscenza storica e sviluppi socio-economici dei campi tecnico-professionali di riferimento delle principali carte costituzionali e istituzioni europee</p>

	<p>Imprenditore e azienda .</p> <p>Disciplina della concorrenza</p> <p>Forma giuridica di impresa: costituzione e gestione</p> <p>Schema di bilancio</p> <p>Bilancio sociale ed ambientale. Caratteristiche giuridiche, economiche del mercato del lavoro.</p> <p>Struttura contenuto ed aspetto economico dei contratti di lavoro anche in relazione alle situazioni locali</p> <p>Aspetti giuridici delle operazioni di intermediazioni finanziarie, bancarie e non bancarie</p> <p>Normativa nazionale e sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali</p>	<p>tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia ed dal diritto</p> <p>Analizzare il valore i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale .</p> <p>Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazioni più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento .</p> <p>Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali .</p> <p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione , a partire dai quali saper valutare fatti e d ispirare i propri comportamenti personali e sociali .</p>	
--	--	--	--

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI
ITALIANO E STORIA	10	4	2	∞
INGLESE	11	3	2	∞
MATEMATICA	9	6	2	∞
INFORMATICA	4	4	8	∞
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	6	8	2	∞
ECONOMIA AZIENDALE	4	10	2	∞
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	5	11	∞	∞
RELIGIONE	4	4	8	∞

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento..

**IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO
DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA QUARTA CLASSE**

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE DEI LINGUAGGI	<p>conoscere le linee evolutive della produzione letteraria in riferimento al contesto storico e sociale generale(dal Barocco al Romanticismo);</p> <p>conoscere, in linea di massima, le coordinate culturali del quadro di civiltà cui si riferisce;</p> <p>conoscere gli autori (contestualizzazione storica, linee di sviluppo del loro pensiero, principali tematiche trattate, contributo all'evoluzione linguistica e stilistica);</p> <p>conoscere alcuni testi letterari;</p> <p>conoscere la struttura della lingua al fine di comunicare adeguatamente in forma orale e di produrre testi linguisticamente corretti.</p> <p>Conoscere i principali avvenimenti politici, militari, culturali, sociali ed economici dei secoli XVII-XVIII-XIX;</p> <p>La storia generale e le sue principali specializzazioni settoriali (ambientale, locale, politico-istituzionale, sociale, economica, culturale, scientifico- tecnologica);</p> <p>Principali strumenti storiografici per individuare e descrivere persistenze e mutamenti (continuità/ discontinuità, innovazione, cesure, rivoluzione, restaurazione, decadenza, crisi, progresso, struttura, congiuntura, ciclo, tendenza, evento, conflitto, trasformazione, transizione, crisi);</p> <p>Orientamenti europei e normative nazionali di recepimento;</p> <p>La Costituzione italiana e il dibattito sulla Costituzione</p>	<p>esporre e commentare testi letterari con un lessico sufficientemente adeguato;;</p> <p>saper analizzare e interpretare i testi;</p> <p>saper operare collegamenti logici per ricomporre ordinatamente strutture d'insieme coerenti;</p> <p>rielaborare in modo autonomo le nozioni acquisite;</p> <p>saper produrre testi di vario tipo (analisi del testo, articolo di opinione ecc.);</p> <p>saper analizzare il testo lirico o in prosa sotto l'aspetto formale – semantico-contenutistico;</p> <p>Inquadrare i fenomeni storici relativi alle storie settoriali nel periodo di riferimento utilizzando gli strumenti storiografici proposti;</p> <p>Analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontarne le interpretazioni;</p> <p>Comunicare con il lessico delle scienze storiche e utilizzare le fonti storiche del territorio;</p> <p>Assumere prospettive di analisi in chiave multiculturale ed interculturale nella prospettiva della coesione sociale;</p> <p>Analizzare criticamente la genesi e lo sviluppo delle principali carte costituzionali e istituzioni europee e nazionali</p>	<p>esprimersi su argomenti di carattere generale in modo appropriato;</p> <p>intervenire nelle discussioni in modo pertinente;</p> <p>operare collegamenti pluridisciplinari tra conoscenze storiche, letterarie e scientifiche;</p> <p>esprimersi con giudizi propri;</p> <p>articolare le proprie argomentazioni possibilmente in modo personale;</p> <p>organizzare un discorso coerente e lineare;</p> <p>selezionare le informazioni, integrando quelle fornite dal testo con altre fornite da fonti diverse;</p> <p>pervenire all'acquisizione di un metodo di studio efficace</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale</p> <p>Correlare conoscenza storica e sviluppi socio-economici dei campi tecnico-professionali di riferimento</p> <p>Saper padroneggiare la lingua</p>

	<p>europea;</p> <p>Modelli costituzionali, Forme di governo e aspetti giuridico-istituzionali delle società</p> <p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture grammaticali avanzate della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti e non, inerenti la sfera personale, sociale, storico-letteraria o l'attualità.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testi, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Aspetti socioculturali, storici e letterari del Paese di cui si studia la lingua.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro.</p>	<p>Saper interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di livello intermedio e avanzato per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di carattere storico e letterario.</p> <p>Saper utilizzare il dizionario monolingue e bilingue.</p> <p>Saper collocare un testo all'interno della produzione dell'autore e del contesto storico-letterario.</p>	<p>in rapporto alle varie situazioni comunicative indispensabili per interagire in conversazioni in vari contesti, anche professionali, con adeguata pronuncia e intonazione.</p> <p>Acquisire solide competenze nella produzione scritta prevista per il nuovo esame di Stato</p> <p>Comprendere il senso globale e specifico di messaggi, dialoghi, presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale, storico-letterario.</p> <p>Produrre testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio. Leggere e comprendere il significato globale e specifico e i punti principali di un testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale, storico-letterario.</p> <p>Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>
<p>Obiettivi minimi:</p> <p>conoscere, nelle linee essenziali, il contesto storico, socio-economico, culturale, scientifico dell'Italia del '600, '700, '800; conoscere la biografia, il pensiero e le opere degli autori studiati; saper analizzare, interpretare, rielaborare, sintetizzare e produrre usando un lessico specifico adeguato; esprimersi su argomenti di carattere generale in modo coerente, lineare e pertinente.</p> <p>Conoscere nelle linee essenziali avvenimenti politici, militari, culturali, sociali ed economici dei periodi trattati (secoli XVII- XVIII-XIX); utilizzare adeguatamente le fonti storiche; comunicare usando il lessico specifico</p> <p>Comprendere i punti chiave di argomenti familiari (la scuola, il tempo libero, ecc.). Essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari; essere in grado di descrivere brevemente ed in modo semplice esperienze personali.</p> <p>Comprendere le idee principali di testi relativamente complessi su argomenti sia concreti che</p>			

	<p>astratti riguardanti, per esempio, il campo di specializzazione. Sapere produrre un testo corretto su alcuni principali argomenti del campo di specializzazione. Sapere comprendere semplici e brevi testi autentici anche di tipo letterario e tecnico scientifico. Sapere redigere semplici ma corretti testi scritti in lingua e sapere riportare brevi e semplici testi autentici. Sapere riconoscere ed usare le strutture grammaticali e lessicali fondamentali della lingua. Sapere utilizzare un dizionario bilingue.</p> <p>Obiettivi per l'eccellenza: Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari. Essere capaci di trasferire conoscenze e abilità in situazioni differenti da quelle affrontate con anche per la scoperta delle attitudini personali. Apprendere in modo consapevole i metodi e i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo. Avere le capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali. Acquisire strutture, modalità e competenze comunicative. Saper interagire in lingua straniera in modo chiaro e adeguato agli interlocutori e al contesto; Potenziare la comprensione di testi orali e scritti diversificati per difficoltà, registro, contesto; Sviluppare la produzione di testi orali adeguati a contesti diversi, con particolare attenzione alla "fluency" e ad un uso del lessico pertinente e progressivamente più ampio; Saper produrre testi scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni; Conoscere le principali caratteristiche culturali del paese di cui si studia la lingua attraverso lo studio di opere letterarie, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni; Saper comprendere una varietà di messaggi orali, in contesti diversificati, trasmessi attraverso vari canali. Saper riferire oralmente su di un brano letto o ascoltato, o su di un film o brano video. Saper comprendere, anche con l'ausilio del dizionario, testi scritti di vario genere, cogliendone le linee essenziali e i particolari più significativi.</p>		
<p>ASSE MATEMATICO</p>	<p>Funzioni e proprietà</p> <p>Dominio di una funzione</p> <p>Intersezioni con gli assi cartesiani</p> <p>Limiti di funzioni</p> <p>Asintoti</p> <p>Derivate</p> <p>Massimi, minimi e flessi</p> <p>Studio di una funzione e rappresentazione grafica</p> <p>Matrici e determinanti</p> <p>I beni strumentali, le diverse forme di acquisto dei diversi beni strumentali, scritture di esercizio e le scritture di assestamento dei beni strumentali, il piano di</p>	<p>Conoscere le proprietà delle funzioni e le tecniche per sviluppare lo studio di funzione e rappresentare il suo grafico.</p> <p>Conoscere le tecniche dell'algebra lineare ed i teoremi ed i metodi per risolvere matrici determinanti ed i sistemi lineari.</p> <p>Classificare i beni strumentali con riferimento a situazioni aziendali concrete.</p> <p>Comporre le scritture d'esercizio, di assestamento e di chiusura relative ai beni strumentali e iscriverne i valori in bilancio.</p> <p>Costruire un piano di</p>	<p>Conoscere le proprietà delle funzioni;</p> <p>Saper utilizzare e rappresentare graficamente le funzioni algebriche e trascendenti;</p> <p>Saper analizzare il comportamento di una funzione agli estremi del dominio, individuare punti particolari per una corretta rappresentazione grafica;</p> <p>Conoscere le proprietà dei determinanti e delle matrici</p> <p>Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale, redigere i documenti amministrativi e raffrontare le diverse tipologie di rapporti di lavoro;</p>

	<p>ammortamento;</p> <p>Le retribuzioni, il TFR, calcolo della quota di TFR, scritture in P.D. relative al TFR;</p> <p>Il magazzino, le diverse forme di gestione del magazzino, LEA, livello di riordino, indice di rotazione delle scorte, rilevazioni in P.D. delle operazioni di magazzino, scritture di esercizio e di assestamento e chiusura delle rimanenze di magazzino;</p> <p>La distribuzione, diverse forme di ricerca del mercato, le attività di promozione, politiche di vendita e canali di distribuzione, il ciclo di vita del prodotto, il marketing mix,</p> <p>Le diverse forme di società di persone e di capitali, scritture in P.D. relative alla costituzione e conferimenti, riparto degli utili e copertura delle perdite. Scritture in P.D. relative alle variazioni del capitale sociale, e relative alla emissione di prestiti obbligazionari. Redazione del bilancio di esercizio;</p> <p>Il mercato dei capitali, distinzione delle diverse forme di mercato, diversi strumenti finanziari</p> <p>Metodologie di programmazione</p> <p>Ambienti operativi di programmazione</p> <p>Strutture informative astratte</p> <p>Archivi di dati e gestione dei files;</p> <p>Data Base Management System;</p> <p>Iper testi, ipermedia e linguaggi di descrizione della pagina</p>	<p>ammortamento;</p> <p>Eseguire la liquidazione delle retribuzioni, determinare la quota annua di TFR e calcolare il TFR alla fine del rapporto di lavoro;</p> <p>Rilevare in P.D. le operazioni relative al personale e collocare in bilancio le voci e i valori relativi;</p> <p>Individuare i principali costi relativi alla gestione delle scorte, determinare il lotto economico d'acquisto ed il livello di riordino, calcolare l'indice di rotazione delle scorte e compilare schede di magazzino adottando i diversi criteri di valutazione;</p> <p>Rilevare in P.D. i valori delle rimanenze in sede di assestamento di riepilogo, di chiusura e di riapertura e rappresentare in bilancio le voci e i valori relativi;</p> <p>Analizzare i costi di distribuzione. Individuare criteri, metodi e tecniche per i vari tipi di ricerca di mercato.;</p> <p>Cogliere, rispetto a casi concreti, le attività di promozione, le politiche di vendita e i canali di distribuzione per il lancio di nuovi prodotti;</p> <p>Rappresentare graficamente l'andamento delle vendite e individuare le fasi della vita di un prodotto;</p> <p>Individuare i vari tipi di società;</p> <p>Rilevare in PD le operazioni tipiche delle società di persone e di capitali con particolare</p>	<p>Operare nel campo della scelta tra le diverse forme di acquisto dei beni strumentali;</p> <p>Operare nell'analisi della gestione del magazzino e nell'analisi della gestione delle vendite e individuare i vari metodi, criteri e tecniche per vari tipi di ricerca del mercato;</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie di imprese collettive;</p> <p>Individuare e descrivere prodotti dei mercati finanziari in relazione al loro diverso impiego.</p> <p>Evoluzione delle tecniche legate alla produzione del software a partire dai primi linguaggi ad alto livello.</p> <p>Programmazione strutturata. Metodologie top-down e bottom-up</p> <p>Caratteristiche e modalità operative della programmazione ad oggetti.</p> <p>Ambienti di sviluppo (IDLE e IDE) di diversi linguaggi di programmazione</p> <p>Problematiche più significative legate alla gestione delle strutture informative (vettori, matrici e liste, tuple e dizionari).</p> <p>Strutture dati organizzabili in memoria centrale. Struttura gerarchica di albero e di albero binario.</p> <p>Problematiche relative la definizione di archivi di dati. Archivi sequenziali, random ed indicizzati. Tecniche di accesso e di modifica degli archivi.</p> <p>Tipologie di D.B.M.S. e loro caratteristiche, peculiarità e offerte sia del mercato che delle comunità</p>
--	---	--	--

		<p>riguardo a costituzione e relativi conferimenti, riparto degli utili e copertura delle perdite, variazioni di capitale sociale, prestiti obbligazionari;</p> <p>Eeguire i calcoli relativi al riparto degli utili e alle variazioni del capitale sociale;</p> <p>Redigere il bilancio d'esercizio secondo gli schemi previsti dal Codice Civile;</p> <p>Classificare gli investimenti e i finanziamenti e cogliere le opportune correlazioni.</p> <p>Riconoscere i diversi comparti nel mercato dei capitali e saper classificare gli strumenti finanziari oggetto di negoziazione</p> <p>Orientarsi, in situazioni problematiche, nella valutazione delle possibili modalità di approccio alla soluzione.</p> <p>Operare seguendo i dettami della programmazione strutturata.</p> <p>Scegliere le tecniche di programmazione più aderenti al problema proposto.</p> <p>Operare con le principali funzionalità di ambienti IDE ed in generale in ambienti ad oggetti.</p> <p>Creare interfacce utente CUI e GUI.</p> <p>Realizzare semplici applicazioni sia con la programmazione procedurale che ad oggetti ed eventi.</p>	<p>per la libertà del software.</p> <p>Caratteristiche e problematiche della progettazione e produzione di ipertesti ed ipermedia</p>
--	--	---	---

		<p>Scegliere, a fronte di una situazione problematica, le strutture più idonee per rappresentare i dati in quel contesto. Eseguire operazioni con i vettori e con le matrici.</p> <p>Implementare progetti software che consentano la manipolazione di dati contenuti in strutture astratte (pile, code e liste).</p> <p>Utilizzare i principali metodi di attraversamento di un albero</p> <p>Uso ed operatività con software specifico per la gestione degli archivi.</p> <p>Implementazione di applicativi software per la creazione e l'aggiornamento di archivi.</p> <p>Implementare soluzioni di semplici gestioni aziendali</p> <p>Operare con prodotti specifici per la gestione di Basi di Dati sia di tipo proprietario che OpenSource che Freesoftware</p> <p>Produrre software atto alla gestione di Basi di Dati</p> <p>Progettare e realizzare prodotti ipermediali</p> <p>Operare con documenti HTML sia in modalità testuale che in ambienti assistiti</p>	
<p>Obiettivi minimi: Saper rappresentare graficamente funzioni intere fino al terzo grado e fratte ; Risolvere un sistema lineare di due equazioni in due incognite. Conoscenze conoscere le operazioni di riapertura dei conti conoscere le diverse tipologie di imprese e la loro differente veste giuridica (società di persone e di capitali) gli aspetti più significativi della gestione: investimenti, finanziamenti, acquisti, vendite e marketing, produzione. Competenze rilevare in PD le operazioni di riapertura dei conti compilare i documenti relativi alle operazioni di gestione</p>			

	<p>rilevare in PD tutte le operazioni caratterizzanti gli argomenti in programma Interagire con linguaggi di programmazione diversi. Creare e gestire un DataBase.</p> <p>Obiettivi per l'eccellenza: studiare e rappresentare graficamente funzioni esponenziali e logaritmiche; Sistemi lineari di n equazioni in n incognite con il metodo del Pivot Classificare i beni strumentali con riferimento a situazioni aziendali concrete. Comporre le scritture d'esercizio, di assestamento e di chiusura relative ai beni strumentali e iscriverne i valori in bilancio. Costruire un piano di ammortamento Eseguire la liquidazione delle retribuzioni, determinare la quota annua di TFR e calcolare il TFR alla fine del rapporto di lavoro. Rilevare in P.D. le operazioni relative al personale e collocare in bilancio le voci e i valori relativi. Individuare i principali costi relativi alla gestione delle scorte, determinare il lotto economico d'acquisto ed il livello di riordino, calcolare l'indice di rotazione delle scorte e compilare schede di magazzino adottando i diversi criteri di valutazione. Rilevare in P.D. i valori delle rimanenze in sede di assestamento di riepilogo, di chiusura e di riapertura e rappresentare in bilancio le voci e i valori relativi. Analizzare i costi di distribuzione. Individuare criteri, metodi e tecniche per i vari tipi di ricerca di mercato. Cogliere, rispetto a casi concreti, le attività di promozione, le politiche di vendita e i canali di distribuzione per il lancio di nuovi prodotti. Rappresentare graficamente l'andamento delle vendite e individuare le fasi della vita di un prodotto. Individuare i vari tipi di società. Rilevare in PD le operazioni tipiche delle società di persone e di capitali con particolare riguardo a costituzione e relativi conferimenti, riparto degli utili e copertura delle perdite, variazioni di capitale sociale, prestiti obbligazionari. Eseguire i calcoli relativi al riparto degli utili e alle variazioni del capitale sociale. Redigere il bilancio d'esercizio secondo gli schemi previsti dal Codice Civile. Classificare gli investimenti e i finanziamenti e cogliere le opportune correlazioni. Riconoscere i diversi comparti nel mercato dei capitali e saper classificare gli strumenti finanziari oggetto di negoziazione Operare in diversi ambienti di sviluppo. Progettare basi di dati. Gestire D.B.M.S. Modificare codice in Structured Query Language.</p>	
<p>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</p>	<p>Attività motorie finalizzate. Sport di squadra e individuali Il corpo umano e i benefici derivanti dall'attività fisica Traumatologia e primo soccorso Problematiche giovanili</p>	<p>saper valutare le proprie capacità confrontando i propri parametri con tabelle di riferimento, utilizzando grafici e supporti informatici; individuare, organizzare e praticare esercitazioni efficaci per incrementare le capacità coordinative e condizionali; praticare gli sport approfondendo la tecnica e la tattica; sperimentare varie tecniche espressivo-comunicative in lavori individuali e di gruppo; prendere coscienza del valore della corporeità per impostare il proprio benessere individuale anche nella quotidianità.</p> <p>Padronanza degli aspetti teorici ed applicativi degli argomenti Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese Riproporre coerentemente le conoscenze espresse con un linguaggio e una terminologia appropriati Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie</p>

			e differenze Saper utilizzare consapevolmente strumenti informatici.
	<p>Obiettivi minimi: Il raggiungimento parziale delle abilità e competenze individuate per la classe. Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio. Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale ed altrui in palestra, a casa e negli spazi aperti.</p> <p>Obiettivi per le eccellenze: Essere in grado di adottare comportamenti atti a prevenire infortuni nelle diverse attività per sé e per gli altri, acquisendo a prescindere informazioni relative all'intervento di primo soccorso.</p>		
ASSE STORICO-SOCIALE	<p>Diritti reali : proprietà ed usufrutto . Obbligazioni Contratti tipici ed atipici inerenti l'imprenditore e la sua attività . Imprenditore e azienda .</p> <p>Disciplina della concorrenza .</p> <p>Forma giuridica di impresa: costituzione e gestione . Schema di Bilancio . Bilancio sociale ed ambientale .</p> <p>Caratteristiche giuridiche, economiche del mercato del lavoro . Struttura contenuto ed aspetto economico dei contratti di lavoro anche in relazione alle situazioni locali .</p> <p>Aspetti giuridici delle operazioni di intermediazioni finanziarie ,bancarie e non bancarie. Normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali</p> <p>Comprensione, confronto, valutazione dei diversi sistemi di significato e delle diverse religioni presenti nel proprio ambiente di vita.</p> <p>I temi fondamentali della storia della salvezza.</p> <p>Gesù Cristo, compimento della Nuova Alleanza.</p> <p>La Chiesa: il suo significato teologico, sociale, culturale e storico.</p>	<p>Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario.</p> <p>Ricerca le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie.</p> <p>Applicare le disposizioni normative a situazioni date.</p> <p>Riconoscere la normativa riguardante l'informativa di bilancio e la tutela dei diritti dell'impresa e applicarla a casi specifici.</p> <p>Riconoscere caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive.</p> <p>Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche giuridiche dei principali prodotti dei</p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia ed dal diritto</p> <p>Analizzare il valore i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale .</p> <p>Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazioni più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento . Individuare ed accedere alla normativa pubblicitaria civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali .</p> <p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione , a partire dai quali saper valutare fatti e d ispirare i propri comportamenti personali e sociali .</p>

		<p>mercati finanziari.</p> <p>Riconoscere le modalità con cui l'azienda opera in relazione alla normativa in materia di sicurezza e sul trattamento dei dati personali.</p> <p>Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio</p> <p>Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto</p> <p>Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda</p> <p>Ricerca e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni o servizi</p> <p>Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto</p> <p>Distinguere le attività di mercati regolamentati e non</p> <p>Individuare e commentare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività</p> <p>Analizzare le problematiche di localizzazione e delocalizzazione produttiva in riferimento</p>	
--	--	---	--

	<p>alle situazioni aziendali e al contesto economico internazionale</p> <p>Individuare e interpretare il ruolo svolto dall'impresa etica</p> <p>Analizzare la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio</p>	
<p>Obiettivi minimi: Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato(livello minimo di sintesi) Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti(livello minimo di analisi) Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base</p> <p>Obiettivi per le eccellenze: Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari Rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico</p>		

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
COMPETENZE	ABILITA'
Imparare ad imparare:	Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Saper elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

<p>Comunicare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) ➤ rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
<p>Collaborare e partecipare</p>	<p>Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</p>
<p>Risolvere problemi</p>	<p>Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Saper individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>

PROGETTI			
TITOLO	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO “SCUOLA A LAVORO”		X	ECONOMIA AZIENDALE INFORMATICA - MATEMATICA
Corso “AMMINISTRATORE DI CONDominio”		X	ECONOMIA AZIENDALE INFORMATICA -
Corso “OPERATORE FINANZIARIO”		X	ECONOMIA AZIENDALE
Corso “OPERATORE NEI CENTRI CAF E STUDI COMMERCIALI”		X	ECONOMIA AZIENDALE
CERTIFICAZIONI DI LINGUA INGLESE KET E PET		X	INGLESE
Oltre ai suddetti progetti speciali il Consiglio di classe fa riferimento ai Progetti approvati dal Collegio dei docenti.			
STRATEGIE METODOLOGICHE			
<p>Il traguardo formativo consiste nel far acquisire a tutti gli allievi i saperi e le competenze essenziali per esercitare in modo pienamente consapevole i diritti di cittadinanza. Diviene necessario, perciò, adottare metodologie e modelli innovativi nell’organizzazione della didattica che ha come riferimenti cardine i quattro assi culturali. È opportuno:</p> <p>far pervenire al possesso delle conoscenze prendendo le mosse da situazioni reali per sviluppare l’abitudine a costruire modelli;</p> <p>privilegiare momenti di scoperta e successiva generalizzazione (a partire da casi semplici e stimolanti) che favoriscano l’acquisizione di comportamenti rivolti alla soluzione di problemi;</p> <p>far realizzare esercizi di difficoltà crescente per abituare alla formulazione di ipotesi ed al procedere per approssimazioni successive, così da avere costantemente presente il significato del proprio agire.</p> <p>Occorre cioè:</p> <p>accostarsi ai problemi in modo graduale e ciclico, così da garantire una visione globale, e, successivamente, i necessari approfondimenti;</p> <p>sviluppare nello studente capacità rivolte all’analisi e alla valutazione delle complesse situazioni studiate.</p>			
MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI			
<p>Libri di testo – Dizionari – Lavagna – Fotocopie – Codice civile – Modulistica bancaria e commerciale - Calcolatrici – Personal computer e sussidi multimediali – Internet - Lavagna interattiva – Articoli tratti da riviste e quotidiani – Manuali tecnici – Documenti tratti dalla pratica aziendale – Carte geografiche - Attrezzature ginnico-sportive, ecc.</p>			
ATTIVITA’ INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI			

“ ALLA SCOPERTA DELLE NOSTRE RADICI”

- I borghi calabresi
- Cirò : percorso didattico su L. Lilio e L. Siciliano
- Squillace: percorso didattico su Cassiodoro

“LA NARRATIVA CALABRESE DEL NOVECENTO”

- Percorso didattico di approfondimento su Corrado Alvaro

PROPOSTE VISITE GUIDATE E VIAGGI D’ISTRUZIONE

- SQUILLACE E IL PARCO SCOLACIUM (Roccelletta di Borgia)
- CIRO’ E TORRE MELISSA
- SAN LUCA E LA BIBLIOTECA DI REGGIO CALABRIA
- VISITE PRESSO IMPRESE LOCALI DI SERVIZI, STUDI COMMERCIALI ED ENTI PUBBLICI

PROPOSTE DI PARTECIPAZIONE A PREMI, STAGE, CONCORSI ECC...

Relativamente al punto in oggetto i docenti valuteranno la necessità di adesione, secondo gli obiettivi programmati per la classe e secondo l’offerta data dal territorio

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Al fine di ricavare indicazioni operative per il proseguimento delle spiegazioni si renderà opportuna l’osservazione in itinere del processo di apprendimento degli studenti mediante le seguenti modalità:

- osservazione del lavoro scolastico in classe
- osservazioni delle attività laboratoriali
- valorizzazione contributi degli studenti durante le lezioni
- analisi dei compiti svolti a casa
- brevi test su abilità specifiche.

Per la verifica sommativa, gli strumenti utilizzati sono:

- Interrogazione lunga
- Interrogazione breve
- Tema o problema
- Prove strutturate o semistrutturate
- Questionario
- Relazione
- Esercizi

Per rendere il più possibile significativa la rilevazione degli esiti occorre che gli elementi di valutazione raccolti siano in numero congruo,

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti studiati
- Capacità di analisi e di sintesi
- Proprietà di linguaggio
- Interesse e partecipazione attiva all'attività didattica
- Metodo di studio
- Costanza nell'impegno
- Comportamento
- Livello generale della classe
- Progresso rispetto alla situazione d'ingresso

ATTIVITA' DI RECUPERO

Le attività di sostegno (finalizzate a prevenire situazioni di insufficienza) saranno deliberate dal Collegio dei Docenti e potranno essere articolate secondo uno o più modelli didattici ad esempio:

attività svolta dal docente durante le proprie ore di lezione che può essere rivolta a tutta la classe, a gruppi di livello o singoli studenti; questa attività viene stabilita dal docente in qualsiasi momento lo ritenga opportuno, definendo in modo autonomo tempi, metodi e durata

attività svolta in orario extra-curricolare mirata a recuperare lacune e contenuti di parti ridotte di programma o a fornire indicazioni di carattere metodologico.

Gli interventi di recupero delle carenze formative sono deliberati dai consigli di Classe in sede di scrutinio finale

La normativa vigente obbliga lo studente alla frequenza dei corsi. Le famiglie possono in alternativa decidere di provvedere privatamente alla preparazione dei propri figli, previa comunicazione scritta al Dirigente Scolastico

Al termine degli interventi di recupero gli studenti hanno l'obbligo di sostenere una verifica finale e tale obbligo si estende anche agli studenti che hanno comunicato di provvedere privatamente alla loro preparazione

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
• ITALIANO E STORIA	
• MATEMATICA	
• INGLESE	
• ECONOMIA AZIENDALE	
• INFORMATICA	
• DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	
• LAB INFORMATICA	
• SCIENZE MOTORIE	
• RELIGIONE	

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	FIRMA

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRMA

Villa San Giovanni 13 ottobre 2014

La Coordinatrice
