



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "
via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q
con sedi associate :
IST. MAGISTRALE -RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "-RCTD036012
Presidenza: Tel. 0965/795313 – Segreteria: Tel. 0965/752197 Fax 0965/704053
e-mail RCPM030007@istruzione.it - www.luiginostro.it

i.t.e. " l. repaci" villa san giovanni

anno scolastico 2014/15

programmazione didattica ed educativa

classe IIA

COORDINATORE : TERESA MARIA CATALANO

IL PRESIDE: Prof.ssa Spezzano Maristella

ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI

DISCIPLINE	DOCENTI
• RELIGIONE	SOTTILARO DOMENICA
• ITALIANO E STORIA	TERESA MARIA CATALANO
• DIRITTO ED ECONOMIA	MORABITO CETTINA
• ECONOMIA AZIENDALE	LA MANNA DOMENICO
• MATEMATICA	MALARA ROSSANA
• INGLESE	ATTINA' DOMENICATA
• INFORMATICA	LAMMENDOLA ANNAMARIA
• BIOLOGIA, CHIMICA	GUERRERA CATERINA
• E GEOGRAFIA	
• EDUCAZIOE FISICA	OTTANA' FIORELLA
FRANCESE	CAPRI' FRANCESCO

ELENCO alunni (17 TUTTI FREQUENTANTI)

- CAIA GAETANO
- CAMBARERI GIOVANNI
- DELFINO GABRIELE
- FIGHERI ALDO
- FLOCCARI PASQUALE
- FORGIONE VINCENZO
- FOTI EMANUELE BRUNO
- GIACOBBE ALESSIA
- KICA KLAJDI
- MODAFFARI FRANCESCO
- MUSOLINO GIUSEPPE
- PIETROPAOLO ANNA
- ROSSETTI EMANUELE
- RUGGIERO MIRIAM
- SCARCELLA MATTEO DIEGO
- ZAPPALA' PIETRO
- ZIZZA UMBERTO

PREMESSA

Lo scopo di questa Programmazione, integrata perfettamente con il Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto, viste le indicazioni del Consiglio di Classe e dei Dipartimenti disciplinari, è quello di individuare e soddisfare nel modo migliore i bisogni dei discenti, di guidarli nella formazione umana e critica della loro personalità, tenendo conto delle innovazioni che l'ultimo Ordinamento ha introdotto, ridefinendo, per il primo biennio, il Piano dell'Offerta Formativa, articolandolo in competenze, abilità e conoscenze, tenendo in grande considerazione gli aspetti tecnologici e tecnici per l'apprendimento dei saperi-chiave attraverso l'attività di relazione gli ASSI CULTURALI.

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da diciassette alunni. Trattasi di tre ragazzi e quattordici ragazze, tutti frequentanti, che appartengono ad un contesto socio-economico vario e provengono sia dal centro di Villa sia da paesi limitrofi. Parecchi sono pendolari.

Dal punto di vista **disciplinare**, si mostrano educati e, a parte qualche caso, abbastanza responsabili.

Dal **profilo didattico** che si è venuto a delineare attraverso le prove d'ingresso, la classe appare eterogenea, poiché la preparazione culturale è diversificata per abilità, conoscenze e competenze.

Un consistente numero di allievi ha evidenziato in ingresso un **livello essenziale** di preparazione; la rimanente parte, un **livello soddisfacente** e, in pochi casi, **buono**.

I docenti, dopo aver analizzato la situazione iniziale della classe, sono concordi sulla necessità di attivare delle strategie e dei percorsi mirati a stimolare gli alunni a partecipare in modo attivo e costruttivo sia al dialogo educativo sia ad attività didattiche volte ad un lavoro razionale basato sulla ricerca, sulla riflessione, l'analisi, la sintesi.

Partendo dai livelli sopra indicati e tenendo conto dei bisogni formativi specifici della scolaresca, il C.d.C elabora una programmazione didattica ed educativa conforme alle linee guida stabilite dalla Riforma e programma per **ASSI CULTURALI** le abilità, conoscenze e competenze che gli alunni dovranno possedere alla fine del primo Biennio.

Si precisa altresì che, per un allievo dislessico presente in classe, si confermano interventi compensativi e dispensativi già programmati nella classe precedente e meglio precisati nell'apposito modello cartaceo.

Profilo della classe rilevato in ingresso

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
ITALIANO	9	5	3	
informatica	11	5		
STORIA	8	6	3	
DIRITTO ED ECONOMIA	15		2	
INGLESE	10	5	2	
FRANCESE	5	5	7	
GEOGRAFIA	8	9		
BIOLOGIA	8	9		
CHIMICA	8	9		
MATEMATICA	12	5		
ECONOMIA aziendale		17		
SCIENZE MOTORIE	2	13	2	
RELIGIONE	5	7	5	

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento..

**IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO
DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA II CLASSE**

ASSI	Competenze
ASSE dei linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • Utilizzare e produrre testi multimediali
ASSE matematico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica ▪ Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. ▪ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi ▪ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
ASSE scientifico-tecnologico	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità ▪ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ▪ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
ASSE storico-sociale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ▪ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
COMPETENZE	ABILITA'
* Imparare ad imparare	acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.
* Progettare	essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici, individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle, possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.
* Comunicare	comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni, e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
* Collaborare e partecipare	saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista e deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.
* Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
* Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche nella costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
* Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti,
* Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso i diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

PROGETTI		
TITOLO	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE
1)Alla scoperta delle nostre radici: PITAGORA E L'ANTICA CROTONE CORADO ALVARO CASSIODORO		X
2)TEATRO STAGE IN LINGUA INGLESE	X	.
ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI:	X	
1) LABORATORIO LINGUISTICO (ITALIANO-FRANCESE-INGLESE) : 1)COMPARAZIONI TRA FORME MORFO-SINTATTICHE, 2)COMPARAZIONI TRA .MODI DI DIRE, SPECIE CON RIFERIMENTO AD ESPRESSIONI DELLA VITA QUOTIDIANA. 2)PER CITTADINANZA E COSTITUZIONE: I DIRITTI UMANI	X	
EVENTUALE PARTECIPAZIONE DEGLI ALLIEVI ANCHE AD ALTRI PROGETTI RIENTRANTI nel pof.	.	

STRATEGIE METODOLOGICHE

Si preferirà una molteplicità di strategie, tra loro integrate:

- lezione interattiva;
- spiegazione teorica con sollecitazione di domande, risposte, interventi degli alunni;
- esercitazioni pratiche individuali e collettive;
- coinvolgimento attivo degli studenti, con sollecitazione di apporti individuali alla trattazione delle tematiche;
- lavori di gruppo
- impostazione problematica degli argomenti per la ricerca di soluzioni e di ipotesi interpretative;
- presentazione globale delle tematiche per stimolare il trasferimento e l'analisi integrata delle conoscenze;
- stimolo all'apprendimento sistemico per l'organizzazione delle competenze.
- Attività di feedback

Si punterà a individualizzare gli interventi tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI :

- Libro di testo, testi di approfondimento, giornali, riviste specifiche, utilizzo di CD E DVD, Laboratorio multimediale, CINEMA (visione e analisi di film), visite guidate sul Territorio.

ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI

Per le attività integrative e per il piano delle attività extracurricolari il Consiglio di classe propone:

- partecipazione a convegni inerenti al piano di studi;
- partecipazione a concorsi a carattere culturale e sportivo;
- partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche;
- partecipazione ai progetti proposti;
- partecipazione ad eventuali visite guidate.

Mete e percorsi didattici:

- VISITA AL CENTRO DI RECUPERO DELLE TARTARUGHE MARINE, SITO A BRANCALEONE
- PLANETARIO DI REGGIO CALABRIA
- PARCO DELLA BIODIVERSITA' CATANZARO
- PARCO NAZIONALE DELL'ASPRMONTE
- MUSEO DI SCIENZE NATURALI DI VILLA SAN GIOVANNI.
- LABORATORI DI ANALISI CLINICHE.

- PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ DI intercultura e di volontariato
- partecipazione AD ESCURSIONI DURANTE LA “settimana verde”
- VISITE GUIDATE A : SAN LUCA, CROTONE, SQUILLACE, BIBLIOTECA COMUNALE, PARCO D'ASPROMONTE, PARCO ECOLOGICO DI ARGHILLA' .

Le mete scelte dal C.d.C. prevedono lo studio e l'approfondimento di tematiche multidisciplinari coinvolgendo in modo trasversale docenti di varie discipline.

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE:

Per tutte le discipline si possono svolgere prove oggettive. Ai fini della Valutazione, potranno essere utilizzate varie tipologie di prova di verifica:

- Questionari. Griglie di osservazione. Prove strutturate e semistrutturate
- Colloqui. Esercitazioni. Prove scritte di tipo tradizionale
- Quesiti a risposta multipla. Quesiti a risposta breve. Quesiti a completamento
- Saggio breve. Articolo di giornale

- La valutazione terrà conto dei seguenti elementi:

- I progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza
- L' integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione
- L'impegno
- I livelli partecipativi dimostrati in classe
- L'attuazione di un efficace metodo di studio

La valutazione sarà di tipo formativo alla fine di ogni unità didattica e/o modulo, di tipo sommativo alla fine del trimestre e del pentamestre. Le verifiche sommative saranno non meno di due scritte e due orali nel trimestre e non meno di tre scritte e tre orali nel pentamestre.

Per la definizione dettagliata dei criteri e degli elementi di valutazione relativi alle singole discipline, si rimanda alle griglie prodotte nelle riunioni dipartimentali deliberate e approvate nel Collegio.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Se, dalle verifiche effettuate già dai primi mesi, dovessero emergere valutazioni negative (inferiori a 5), si potranno attivare interventi di recupero didattico nel corso dell'anno scolastico nelle ore curricolari o nei moduli di recupero previsti come extracurricolari.

IL CONSIGLIO DI CLASSE:

DISCIPLINE	DOCENTI
• RELIGIONE	SOTTILARO DOMENICA
• ITALIANO E STORIA	TERESA MARIA CATALANO
• DIRITTO ED ECONOMIA	MORABITO CETTINA
• ECONOMIA AZIENDALE	LAMANNA DOMENICO
• MATEMATICA	MALARA ROSSANA
• INGLESE	ATTINA' DOMENICA
• INFORMATICA	LAMMENDOLA ANNAMARIA
• FRANCESE	CAPRI' FRANCESCO
• EDUCAZIOE FISICA	OTTANA' FIORELLA
• BIOLOGIA,CHIMICA E GEOGRAFIA	GUERRERA CATERINA

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	FIRMA
SIGNORA GASTALDI (FINO A NUOVE E IMMINENTI ELEZIONI)	

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRMA
FLOCCARI PASQUALE (FINO A NUOVE E IMMINENTI ELEZIONI)	

Il Coordinatore
TERESA MARIA CATALANO

VILLA SAN GIOVANNI,

13/10/2014