



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "
VIA MARCONI, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - COD. MECC. RCIS03600Q
CON SEDI ASSOCIATE :
IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012
DIRIGENZA: TEL. 0965/499482 – SEGRETERIA E FAX : TEL. 0965/499480 – CENTRALINO: TEL.
0965/499481
E-MAIL RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT - WWW.NOSTROREPACI.IT

PROGETTAZIONE DIDATTICA

LICEO SCIENTIFICO

CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE I SEZ. H

ANNO SCOLASTICO 2014/2015

IL COORDINATORE PROF.GIORDANO MARIA CLEMENTINA

IL PRESIDE

PROF. SPEZZANO MARISTELLA

ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI

DISCIPLINE	DOCENTI
<ul style="list-style-type: none">• Disegno e storia dell'arte	Luppino Francesca
<ul style="list-style-type: none">• Latino Storia e Geografia	Panzerà Daniela
<ul style="list-style-type: none">• Italiano	Giordano Maria Clementina
<ul style="list-style-type: none">• Matematica e Elementi di Informatica Fisica	Ceravolo Marina
<ul style="list-style-type: none">• Lingua e Letteratura Inglese	Pellegrino Domenica
<ul style="list-style-type: none">• Religione	Acclavio Santa
<ul style="list-style-type: none">• Scienze Motorie e Sportive	Lafauci Santi
<ul style="list-style-type: none">• Scienze Naturali	Ondino Giuseppa

ELENCO DEGLI ALUNNI

1	ABRUZZINI DAVIDE SANTO
2	BARILLA' LUCA
3	BARRESI SAMUELE
4	CALABRO' GIUSEPPE
5	COCO ALESSANDRO SAMUEL
6	COMI GABRIELE MARIA
7	CORIGLIANO SIMONA
8	COSTANTINO GIOVANNI
9	FESTA RICCARDO
10	GIUFFRÈ FRANCESCO
11	KAUR KARNDDEEP
12	LA VALLE ALESSANDRO
13	LAFACE VANESSA
14	LUPPINO ALESSIA
15	MANCINELLI LUIGI
16	MAZZA ALESSANDRA
17	MORABITO GIORGIO
18	PIAZZA ADRIANA
19	REPACI GAETANO
20	SFIRLOGEA ALEXANDRA
21	SICLARI CATERINA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe I H è costituita da ventuno alunni provenienti per gran parte dalla scuola media di Villa San Giovanni, due alunne sono di nazionalità straniera, ma risultano residenti in Italia già da parecchi anni, per cui padroneggiano sufficientemente la lingua italiana

L'ambiente di provenienza degli allievi è caratterizzato da un discreto livello culturale delle famiglie e da condizioni economiche di medio benessere, una situazione ambientale idonea, quindi, a fornire gli stimoli culturali necessari per un'adeguata formazione umana.

Il livello di partenza degli alunni, accertato tramite prove strutturate, test, nonché attraverso il dialogo, è risultato piuttosto eterogeneo. I discenti dimostrano di possedere in maniera diversificata i prerequisiti e i contenuti essenziali propri delle discipline che saranno oggetto di studio, ma di dover consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande ed a inserire in scala diacronica le conoscenze possedute, nel complesso la situazione generale della classe risulta soddisfacente.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Asse dei linguaggi	Conoscere le principali strutture di base delle lingue	Comprendere dei testi sia scritti che orali	Leggere e comprendere testi di vario tipo Produzione scritta e orale
Asse matematico	Le operazioni con i numeri e le principali operazioni del calcolo letterale Le principali figure geometriche	Saper operare negli insiemi N,Z,Q Individuare le proprietà delle figure geometriche e riconoscerle in situazioni concrete	Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico Confrontare e analizzare figure geometriche
Asse scientifico-tecnologico	Le grandezze Principali tecniche di misurazione Concetti base delle scienze sperimentali	Saper usare in modo consapevole le unità di misura Saper distinguere i diversi fenomeni naturali	Interpretare e descrivere un fenomeno naturale

Asse storico-sociale	Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia Alcuni aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio Gli organi dello Stato e la Costituzione	Saper collocare un evento nel periodo storico Riconoscere le principali funzioni degli organi dello Stato	Flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi nella realtà sociale
-----------------------------	--	--	--

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI
ITALIANO	5	10	6	
LATINO	9	9	3	
INGLESE	2	11	8	
MATEMATICA CON ELEMENTI DI INFORMATICA	4	5	9	3
SCIENZE NATURALI		2	12	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	7	8	3
STORIA E GEOGRAFIA	10	7	4	
RELIGIONE			21	

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	15	4	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento..

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi, che fa parte integrante del presente documento.

IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE			
Assi	Conoscenze		
	Le strutture della morfologia e della sintassi semplice della lingua	Acquisire la capacità di distinguere i vari generi letterari e i vari tipi di testo Acquisire la capacità di cogliere	Acquisire consapevolezza dei processi di comunicazione e del

<p>ASSE DEI LINGUAGGI</p>	<p>italiana, latina e inglese Gli elementi essenziali della comunicazione I caratteri specifici della testualità I modelli tematici e formali che regolano la produzione dei testi letterari Le tecniche di produzione dei tipi di testo e delle forme di scrittura previsti dal programma</p>	<p>i nuclei fondamentali e secondari di un testo in prosa e di rielaborarlo producendo testi interpretativo- valutativi. Acquisire la capacità di analizzare un testo in prosa. Sviluppare la capacità di decodificare e codificare testi scritti ed orali.</p>	<p>funzionamento del sistema della lingua relativamente alle strutture studiate Acquisire l'abitudine alla lettura e l'interesse per le opere letterarie come espressione e rappresentazione di valori universali.</p>
<p>Obiettivi minimi: ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere e saper applicare le tecniche principali per l'analisi del testo narrativo. • conoscere le strutture linguistiche fondamentali • riassumere in modo efficace e corretto. • esprimersi correttamente e saper stendere testi brevi con registro linguistico pertinente <p>LATINO</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere semplici strutture linguistiche morfologiche e sintattiche • orientarsi con una certa sicurezza nella comprensione e traduzione di testi semplici • conoscere gli aspetti caratterizzanti la civiltà classica <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di carattere generale • comprendere semplici testi scritti cogliendo il senso generale • produrre semplici testi scritti e orali <p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i contenuti essenziali della disciplina • Utilizzare il disegno per rappresentare e comprendere lo spazio • Leggere e comprendere un'opera d'arte 			
<p>ASSE MATEMATICO</p>	<p>Gli insiemi N, Z, Q proporzioni e percentuali monomi e operazioni polinomi e operazioni scomposizione gli enti fondamentali della geometria</p>	<p>Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra Risolvere espressioni nei diversi insiemi numerici Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico Analizzare e confrontare figure geometriche Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</p>

	triangoli e quadrilateri perpendicolarità e parallelismo	Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici	
	Obiettivi minimi: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica		
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Il sistema internazionale di misura Le caratteristiche e le principali proprietà della materia Le scienze sperimentali e il metodo scientifico. L'Universo. Origine ed evoluzione del nostro pianeta. Le sfere terrestri. Fenomeni esogeni ed endogeni Inquinamento, ecologia ed ambiente. Concetto di ecosistema. Impatto ambientale limiti di tolleranza.	Impiegare i più comuni strumenti di misura e controllo Descrivere le principali caratteristiche e proprietà della materia Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta di fenomeni naturali Individuare una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento Applicare a casi pratici le leggi e le proprietà studiate.	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale . Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni .
	Obiettivi minimi: <ul style="list-style-type: none"> • conoscere i contenuti essenziali della disciplina • esprimersi con linguaggio specifico, semplice e corretto • saper applicare semplici regole e procedure • esecuzione di semplici esercizi • conoscenze essenziali della struttura del corpo umano 		
ASSE STORICO-SOCIALE	Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Acquisire la conoscenza dei fatti storici inerenti al periodo che va dalla preistoria alla crisi	Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio/tempo. Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi, distinguendo le cause occasionali e le cause profonde. Operare confronti e collegamenti.	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree

ASSE STORICO- SOCIALE	<p>delle Istituzioni repubblicane di Roma</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di fonti..</p> <p>Conoscere la storia dell' Archeologia e i principi base della disciplina con alcuni esempi di strutture archeologiche</p>	<p>Classificare i fatti in base agli aspetti sociali, economici, istituzionali, politici, culturali.</p> <p>Saper leggere e interpretare le carte storiche e le differenti fonti.</p> <p>Potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi studiati</p> <p>Utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina</p> <p>Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e tabelle sinottiche.</p>	<p>geografiche e culturali.</p> <p>Saper cogliere nelle culture e nelle civiltà le differenze e le analogie.</p> <p>Sviluppare capacità di riflessione e di rielaborazione critica.</p>
	<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere l'ambiente geografico, la cultura e gli eventi fondamentali delle antiche civiltà. • conoscere i concetti geografici di base e i diversi ambienti fisici e umani. • saper inquadrare i fenomeni nel tempo e nello spazio. • saper individuare i nessi causali e temporali che legano lo svolgersi degli eventi • conoscere il linguaggio religioso e la Bibbia nei suoi dati storici e nel suo messaggio. 		

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
COMPETENZE	ABILITA'

<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>
<p>Progettare</p>	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare</p>	<p>Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali).</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando Tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi</p>
<p>Collaborare e partecipare</p>	<p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>
<p>Risolvere problemi</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>

Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

PROGETTI			
TITOLO	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
IL QUOTIDIANO IN CLASSE	SI		ITALIANO
CAMPIONATI STUDENTESCHI		SI	SCIENZE MOTORIE
RAGAZZI IN "AULA"		SI	
VERSO UNA SCUOLA AMICA		SI	
"CONTRO IL DISORIENTAMENTO"		SI	ITALIANO E MATEMATICA
CORSI DI FORMAZIONE ORGANIZZATI DALLA CROCE ROSSA ITALIANA			
CORSO DI POTENZIAMENTO DELLE		SI	LINGUA

COMPETENZE COMUNICATIVE IN LINGUA STRANIERA			STRANIERA
Oltre ai suddetti progetti speciali il Consiglio di classe fa riferimento ai Progetti approvati dal Collegio dei docenti.			
TEMATICA MULTIDISCIPLINARE : SPORT E' CULTURA			

STRATEGIE METODOLOGICHE				
MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI				
<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Materiale multimediale • Laboratorio multimediale • Biblioteca • Elaborazione di schemi e mappe concettuali 				
ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI				
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione ai Campionati sportivi studenteschi. • Concorsi nazionali. • Settimana Verde. • Olimpiadi di Astronomia. • Olimpiadi di Matematica. • Adozione a distanza. • Visita guidata al Museo di Scienze Naturali di Villa San Giovanni. • Visita guidata al Planetario di Reggio Calabria. • Itinerari artistici e naturalistici calabresi e nazionali :Parco Nazionale dell'Aspromonte e della Sila • Visita guidata al Museo della biodiversità di Cz • Per il viaggio d'istruzione si rimanda alle proposte formulate dall'apposita commissione. 				
STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE				
<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali • Interventi estemporanei • Verifiche sommative scritte • Relazioni • Test a scelta multipla • Quesiti a risposta aperta • Presentazioni multimediali • 				
STRUMENTI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE				
<ul style="list-style-type: none"> • GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI ELABORATE DAI DIPARTIMENTI • GRIGLIA DI VALUTAZIONE INSERITA NEL POF 				
ATTIVITA' DI RECUPERO				
Fase	Durata	Disciplina/e	Contenuti	Attività
Fine I Trim..	Corso di recupero ore 15 (min.) o in itinere	Saranno indicate le discipline in cui verranno rilevate carenze che bisognano di un intervento didattico.	Segnalati dal docente della/e disciplina/e	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro

				autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)
Fine Pentamestre	Corso di recupero estivo ore 15 (min.)	Saranno indicate le discipline in cui verranno rilevate carenze che necessitano di un intervento didattico.	Segnalati dal docente della/e disciplina/e	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
ITALIANO	
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	
LATINO STORIA E GEOGRAFIA	
RELIGIONE	
SCIENZE DELLA TERRA	
SCIENZE MOTORIE	
RELIGIONE	
MATEMATICA E FISICA	

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	FIRMA

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRMA

Villa San Giovanni 17-10-2014.....

Il Coordinatore
