



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "  
via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q  
con sedi associate :  
IST. MAGISTRALE –RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "-RCTD036012  
Presidenza: Tel. 0965/795313 – Segreteria: Tel. 0965/752197 Fax 0965/704053  
e-mail [RCPM030007@istruzione.it](mailto:RCPM030007@istruzione.it) - [www.luiginostro.it](http://www.luiginostro.it)

## **PROGETTAZIONE DIDATTICA**

**LICEO LINGUISTICO**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE II SEZ. G**

**ANNO SCOLASTICO 2014/2015**

**IL COORDINATORE Prof.ssa Teresa ZAGARELLA**

**IL PRESIDE**

**Prof.ssa Maristella SPEZZANO**

## ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI

<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>ACCLAVIO SANTA</b>
<b>ITALIANO – LATINO – STORIA E GEOGRAFIA</b>	<b>ZAGARELLA TERESA</b>
<b>INGLESE</b>	<b>ROMEO GABRIELLA</b>
<b>CONVERSAZIONE INGLESE</b>	<b>D'ONOFRIO LUCIA</b>
<b>FRANCESE</b>	<b>MINNITI MARIA A.</b>
<b>CONVERSAZIONE FRANCESE</b>	<b>FOTI CHRISTINE</b>
<b>SPAGNOLO</b>	<b>CARUSO CONCETTA</b>
<b>CONVERSAZIONE SPAGNOLO</b>	<b>GIORDANO MARCELA</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>BARBARO LUCREZIA</b>
<b>SCIENZE DELLA TERRA</b>	<b>GELONESE COSIMA</b>
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<b>CATANANTI ORNELLA</b>
<b>SOSTEGNO</b>	<b>CORSO MARIA</b>

### Elenco degli alunni

1	ATTINA' MARTINA
2	BAGNATO REBECCA
3	BELLANTONE GIUSY
4	BELLE' MICHELE MARIA
5	CAMBARERI DOMENICA
6	CARATOZZOLO FEDERICA
7	CERMINARA MARIAGRAZIA
8	CORIGLIANO ANTONIO
9	COTRONEO SILVIA
10	CURCURUTO NATALIA
11	D'ASPROMONTE ROSARIO
12	DE FRANCO ISABELLA
13	FAVANO CONCETTA
14	FAVANO VINCENZO
15	FRAGNA GAIA
16	LAFACE ZAIRA
17	LAURENDI VINCENZA
18	LUPPINO MARIACHIARA
19	MANGERUCA ERICA
20	MORGANTE LUIGI
21	PECORA LUIGI
22	RAMA KLEVISA
23	RUSSO FRANCESCA
24	SALZONE FRANCESCO
25	STURIALE CATERINA
26	TERRACCIANO FRANCESCA
27	TUZZATO ROSA
28	VERDUCI YVONNE
29	VIZZARI PASQUALE
30	ZOCCALI ELENA
31	ZOCCALI LAURA

## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 31 allievi (8 ragazzi e 23 ragazze) provenienti da Villa San Giovanni (13), Bagnara Cal. (7), Campo Cal. (3), Solano (5) e Scilla (3). Una alunna proviene dalla classe I H del Liceo scientifico. Anche quest'anno è inserita una alunna diversamente abile che svolge una programmazione semplificata ed è seguita dalla docente di sostegno.

Dal punto di vista strettamente didattico, la situazione è alquanto eterogenea. I livelli di apprendimento vanno, infatti, dall'essenziale al buono nelle diverse discipline. La situazione generale della classe è comunque positiva. Tutti gli allievi, infatti, si dimostrano, nel complesso, volenterosi e interessati e partecipano alle diverse attività con impegno e attenzione. Alcuni sono naturalmente più vivaci, ma la loro esuberanza si placa facilmente nella generale compostezza dei più. La classe è, tuttavia, numerosa e pertanto tutti gli allievi necessitano di un controllo serrato da parte dei docenti che con i loro continui richiami e sollecitazioni riescono a far sì che le lezioni si svolgano in un clima generalmente tranquillo e sereno.

## LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

	Conoscenze	Abilità	Competenze
<b>Asse dei linguaggi</b>	<p>Conoscenza delle strutture morfosintattiche della lingua italiana</p> <p>Conoscenza degli elementi fondamentali della comunicazione</p> <p>Conoscenza delle tecniche e delle diverse forme di produzione scritta</p> <p>I modelli tematici e formali che regolano la produzione dei testi letterari</p>	<p>Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura</p> <p>Distinguere le diverse tipologie testuali</p> <p>Produrre testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario</p> <p>Individuare i principali scopi comunicativi di un testo</p> <p>Sviluppare l'analisi testuale di un testo narrativo, individuandone le caratteristiche principali</p>	<p>Leggere e comprendere testi di vario tipo</p> <p>Acquisire l'abitudine alla lettura e l'interesse per le opere letterarie come espressione di messaggi e valori universali</p> <p>Sapere utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative</p>
<b>Asse matematico</b>	<p>Insiemi N, Z, Q</p> <p>Logica delle proposizioni</p> <p>Operazioni e loro proprietà negli insiemi</p> <p>Calcolo algebrico con monomi e polinomi</p> <p>Scomposizione in</p>	<p>Acquisire un linguaggio formale e specifico</p> <p>Analizzare dati e interpretarli anche con l'aiuto di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>Confrontare e analizzare figure geometriche</p>

	fattori Frazioni algebriche Enti fondamentali della geometria euclidea Congruenza. Relazioni tra gli elementi di un triangolo. Perpendicolarità e parallelismo	potenzialità informatiche Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici Risolvere espressioni nei diversi insiemi numerici	individuando invarianti e relazioni Individuare strategie per la soluzione dei problemi
<b>Asse scientifico-tecnologico</b>	Le grandezze Principali tecniche di misurazione Concetti base delle scienze sperimentali	Saper usare in modo consapevole le unità di misura Saper distinguere i diversi fenomeni naturali	Interpretare e descrivere un fenomeno naturale
<b>Asse storico-sociale</b>	Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia Alcuni aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio Gli organi dello Stato e la Costituzione	Saper collocare un evento nel periodo storico Riconoscere le principali funzioni degli organi dello Stato	Flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi nella realtà sociale

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
RELIGIONE	15	11	5	
ITALIANO	15	11	5	
LATINO	16	9	6	
STORIA E GEOGRAFIA	14	12	5	
INGLESE	20	9	2	
FRANCESE	13	14	4	
SPAGNOLO	6	15	10	
MATEMATICA	16	8	7	
SCIENZE NATURALI	18	7	6	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1	18	6	

## LEGENDA LIVELLI

### **Livello essenziale 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

### **Livello soddisfacente 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

### **Livello buono 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

### **Livello eccellente 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO  
DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE**

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>Asse dei linguaggi</b>	<p>PRINCIPALI STRUTTURE GRAMMATICALI DELLA LINGUA ITALIANA, LATINA E LINGUE STRANIERE</p> <p>CODICI FONDAMENTALI DELLA COMUNICAZIONE ORALE</p> <p>MODALITA' E TECNICHE DELLE DIVERSE FORME DI PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>USO ESSENZIALE DELLA COMUNICAZIONE TELEMATICA</p>	<p>ESPRIMERSI IN MODO CHIARO, LOGICO, E COERENTE NELLE DIVERSE SITUAZIONI COMUNICATIVE</p> <p>DECODIFICARE IL LINGUAGGIO VERBALE NEI DIVERSI CONTESTI</p> <p>COGLIERE I CARATTERI SPECIFICI DI UN TESTO LETTERARIO</p> <p>PADRONEGGIARE LE STRUTTURE DELLA LINGUA PRESENTI NEI TESTI</p> <p>ELABORARE PRODOTTI MULTIMEDIALI</p>	<p>LEGGERE, COMPRENDERE TESTI SCRITTI E ORALI DI VARIO TIPO E INTERPRETARE I PRINCIPALI NUCLEI CONCETTUALI</p> <p>PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI E ALLA PROPRIA SOGGETTIVITA'</p> <p>UTILIZZARE IN MANIERA EFFICACE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI</p>
	<p><b>OBIETTIVI MINIMI:</b></p> <p>CONOSCERE I CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE</p> <p>COGLIERE IL SENSO GENERALE DI UN BREVE TESTO SCRITTO E ORALE</p>	<p>ESPRIMERSI IN MODO COMPRESIBILE E SUFFICIENTEMENTE CORRETTO E COERENTE</p>	<p>LEGGERE E INTERPRETARE TESTI LETTERARI AD UN LIVELLO DI COMPrensIONE ACCETTABILE</p> <p>PRODURRE SEMPLICI TESTI SCRITTI DI DIVERSA TIPOLOGIA</p>

<p><b>Asse matematico</b></p>	<p>Insiemi numerici</p> <p>Logica delle proposizioni</p> <p>Operazioni e loro proprietà negli insiemi N, Q</p> <p>Calcolo algebrico con monomi e polinomi.</p> <p>Scomposizione in fattori.</p> <p>Frazioni algebriche</p> <p>Equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado e di secondo grado.</p> <p>Equazioni parametriche.</p> <p>Piano cartesiano: punti, segmenti, rette</p> <p>Enti fondamentali della geometria euclidea.</p> <p>Congruenza. Relazioni tra gli elementi di un triangolo.</p> <p>Perpendicolarità e parallelismo.</p> <p>Quadrilateri. Trapezi e parallelogrammi e loro proprietà.</p> <p>Elementi di Excel: funzioni e grafici a torte</p> <p>Equazioni di grado superiore al secondo.</p> <p>Piano cartesiano: parabola Circonferenza e cerchio.</p> <p>Poligoni inscritti e circoscritti.</p> <p>Luoghi geometrici. Radicali.</p> <p>I teoremi di Euclide e di Pitagora, di Talete e relative conseguenze.</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici, nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali</p> <p>Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea del piano entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni e assiomatizzazioni)</p> <p>Impostare, risolvere e discutere problemi, utilizzando procedure, linguaggio specifico, proprietà e modelli, verificando correttezza o limiti delle soluzioni</p> <p>Essere in grado di rappresentare e analizzare in diversi modi un insieme di dati, scegliendo le rappresentazioni più idonee e distinguendo tra caratteri qualitativi e quantitativi</p> <p>Acquisire un linguaggio formale e specifico</p> <p>analizzare dati e interpretarli anche con l'aiuto di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità informatiche</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentando le anche sotto forma grafica</p> <p>Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p>Comprendere e analizzare situazioni e argomenti</p> <p>Individuare diverse strategie per la risoluzione dei problemi</p> <p>Saper gestire dati Saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati</p> <p>Saper utilizzare procedure di calcolo</p>
-------------------------------	---	---	--



	<p>Figure e triangoli simili</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p>Conoscere le principali proprietà dei numeri  Conoscere le principali tecniche del calcolo algebrico  Conoscere le modalità di esecuzione delle operazioni del calcolo letterale</p>	<p>Sapere considerare in modo corretto la natura delle operazioni  Distinguere le principali figure geometriche del piano e le loro proprietà</p>	<p>Collegare dati e informazioni  Comprendere il significato dei formalismi matematici</p>
<b>Asse scientifico-tecnologico</b>	<p>Origine della vita e comparsa delle prime cellule eucariote.</p> <p>Struttura e funzioni della cellula</p> <p>Differenze tra cellula animale e cellula vegetale.</p> <p>La cellula e le biomolecole</p> <p>-La varietà dei viventi</p> <p>Grandezze fisiche e unità di misura. S. I.</p> <p>Stati di aggregazione della materia e sue trasformazioni..</p> <p>Miscugli, composti, elementi.  Atomi e molecole</p> <p>Leggi fondamentali della chimica</p>	<p>Utilizzare un lessico scientifico essenziale</p> <p>Saper inquadrare il pianeta Terra nel Sistema solare e nell'Universo</p> <p>Descrivere i cambiamenti dell'atmosfera negli ultimi secoli a causa delle attività umane, prevedendo i possibili pericoli futuri</p> <p>Saper distinguere le risorse rinnovabili da quelle esauribili</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze acquisite per rendersi conto dei principali problemi ambientali</p> <p>Descrivere la struttura comune a tutte le cellule eucariote, distinguendo anche tra cellule animali e vegetali</p> <p>Spiegare il significato della classificazione, indicando i</p>	<p>Osservare,descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e</p> <p>riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>

	<p>Struttura dell'atomo.</p> <p>Primi modelli atomici Formule ed equazioni chimiche.</p> <p>Misure chimiche della quantità di sostanza</p> <p>Principi generali delle scienze motorie</p> <p>Sport di squadra e individuali</p>	<p>parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi</p> <p>Saper giocare in vari ruoli uno sport di squadra e adottare un'etica competitiva basata sulla lealtà sportiva.</p> <p>Consolidare il valore sociale dell'attività motoria .</p> <p>Acquisire una cultura delle attività di moto e sportive, che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita</p>	
	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p>Conoscenza dei contenuti nelle linee essenziali ed esposizione degli stessi in una forma semplificata ma lineare, con un linguaggio appropriato</p> <p>Capacità di cogliere i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche proposte, di riorganizzare i contenuti semplici e di effettuare semplici raccordi disciplinari e interdisciplinari</p>	<p>Esprimersi con linguaggio specifico essenziale della disciplina</p>	<p>Applicare in modo semplice le regole</p>
<p><b>Asse storico-sociale</b></p>	<p>Conoscere le diverse tipologie di fonti</p> <p>Acquisire la conoscenza dei fatti storici inerenti al periodo che va dalla crisi della repubblica romana all'età medievale</p>	<p>Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita</p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi distinguendo le cause occasionali e quelle profonde</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco</p>

		<p>Sapere leggere e interpretare le carte storiche e le differenti fonti</p> <p>Utilizzare in modo adeguato il lessico specifico delle discipline</p> <p>Potenziare la capacità di esporre in maniera chiara e coerente i fatti inerenti agli eventi studiati</p> <p>Sapere costruire mappe concettuali e tabelle sinottiche</p>	<p>riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Sapere cogliere nelle culture e nelle civiltà le analogie e le differenze</p> <p>Sviluppare capacità di riflessione e di rielaborazione critica</p>
	<p><b>Obiettivi minimi:</b></p> <p>Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari</p> <p>Conoscere la scansione cronologica degli eventi storici</p>	<p>Sapere collocare nello spazio i più importanti aspetti della geografia umana</p>	<p>Elaborare ed esporre in modo chiaro e coerente gli argomenti studiati nelle linee essenziali</p>

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione ( formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali).
	Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme , procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

<b>PROGETTI</b>			
TITOLO	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
Olimpiadi di italiano	X		Italiano
Giochi sportivi studenteschi		X	Scienze motorie e sportive
Corso di potenziamento delle competenze comunicative in lingua straniera		X	Lingue straniere
“Contro il disorientamento”		X	Italiano-Matematica
Ragazzi “In aula”	X	X	Tutte
Corsi di formazione organizzati dalla Croce Rossa Italiana		X	Tutte
Telethon “Pedalando per la città”	X		

Oltre ai suddetti progetti speciali il Consiglio di Classe fa riferimento ai progetti approvati dal Collegio dei Docenti.

#### **TEMATICA MULTIDISCIPLINARE**

L'età dell'adolescenza.

#### **STRATEGIE METODOLOGICHE**

Ogni docente sceglierà la metodologia che riterrà più proficua per il raggiungimento degli obiettivi. Si concordano tuttavia alcuni atteggiamenti comuni:

- fare ricorso a metodologie e strumenti diversificati;
- applicare il principio della coerenza tra metodologie e verifiche;
- applicare la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione rendendo l'allievo partecipe e protagonista di quello che sta facendo e di come sia valutato il suo lavoro;
- favorire la partecipazione attiva degli alunni e incoraggiare la fiducia nelle proprie possibilità;
- non demonizzare l'errore, ma servirsene per rendere l'alunno capace di capirne le cause;
- esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti.

Per coinvolgere gli studenti e motivarli allo studio, oltre alle lezioni frontali e interattive, si attueranno:

- Lezione frontale
- Uso delle nuove tecnologie applicate alle diverse discipline
- Attività laboratoriali in classe (lettura, scrittura, traduzioni)
- Analisi di testi
- Cooperative learning
- Lezione multimediale
- Discussione guidata
- Lezione interattiva
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio e di biblioteca
- Elaborazione di schemi
- Partecipazione a iniziative e manifestazioni culturali
- Uscite didattiche
- Brain storming
- Problem solving

- Role playing

### **MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI**

- Libro di testo
- Materiale multimediale
- Fotocopie di brani significativi e di particolare interesse
- Quotidiani e riviste settimanali e mensili
- Video proiettore/lim
- Internet
- Laboratorio multimediale
- Biblioteca
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali

### **ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI**

Il Consiglio di classe propone la partecipazione a spettacoli teatrali in italiano e in lingue straniere e si dichiara disponibile ad accogliere tutte le iniziative culturali che, in linea con la programmazione, siano autenticamente formative. Il C.d.C. propone, inoltre, le seguenti attività:

- Partecipazione ai campionati studenteschi.
- Concorsi nazionali.
- Adozione a distanza.
- Kangourou della lingua inglese
- Iniziative di solidarietà finalizzate alla raccolta di viveri da destinare a famiglie in difficoltà
- Visita guidata in Aspromonte con esperti sulla biodiversità
- Settimana verde in Sila con attività di mountain bike e nordic walking ed escursione al Parco Nazionale del Pollino
- Visita guidata al centro di recupero per tartarughe di Brancaleone
- Visita zona greco-albanese, minoranze linguistiche della Calabria
- Visita guidata al Museo di Scienze Naturali di Villa San Giovanni.
- Visita guidata al Planetario di Reggio Calabria.
- Itinerari artistici e naturalistici calabresi e nazionali.
- Per il viaggio d'istruzione si propongono Locri e Gerace e si accolgono tutte le proposte formulate dall'apposita commissione.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

Le verifiche, distribuite nel tempo per consentire una più accurata valutazione del percorso di apprendimento, saranno sia orali che scritte.

Prove scritte: due nel trimestre e tre nel pentamestre.

Analisi e produzione di testi di varia tipologia; prove strutturate e semistrutturate.

Verifiche orali: due nel trimestre e tre nel pentamestre.

Le interrogazioni possono essere integrate da verifiche o test scritti di varia tipologia.

### **ATTIVITA' DI RECUPERO**

<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Disciplina/e</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
Inizio pentamestre	Corso di recupero ore 15 o in itinere Pausa didattica	Saranno indicate le discipline in cui verranno rilevate carenze che necessitano di un intervento didattico.	Segnalati dal docente della/e disciplina/e su apposita scheda.	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle

				linee guida)
Fine pentamestre	Corso di recupero ore 15			

### **ATTIVITA' DI RECUPERO**

Si svolgeranno secondo le indicazioni del Consiglio di Classe.

Per gli alunni che presentano gravi carenze nel processo formativo, sono previsti interventi integrativi secondo le modalità e i tempi deliberati dal Collegio dei Docenti.

Per gli alunni che presentano carenze meno gravi, saranno invece attivati percorsi di recupero curricolare in itinere programmati dai singoli docenti da effettuare durante il normale svolgimento delle lezioni.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
RELIGIONE	
ITALIANO – LATINO – STORIA E GEOGRAFIA	
INGLESE	
CONVERSAZIONE INGLESE	
FRANCESE	
CONVERSAZIONE FRANCESE	
SPAGNOLO	
CONVERSAZIONE SPAGNOLO	
MATEMATICA	
SCIENZE DELLA TERRA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
SOSTEGNO	

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	FIRMA

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRMA

VILLA SAN GIOVANNI,

IL COORDINATORE

---