



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "  
via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q  
con sedi associate :  
IST. MAGISTRALE –RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012  
Presidenza: Tel. 0965/795313 – Segreteria: Tel. 0965/752197 Fax 0965/704053  
e-mail [RCPM030007@istruzione.it](mailto:RCPM030007@istruzione.it) - [www.luiginostro.it](http://www.luiginostro.it)

**PROGETTAZIONE DIDATTICA**

**LICEO SCIENZE UMANE**  
**OPZIONE ECONOMICO - SOCIALE**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE I SEZ. F**

**ANNO SCOLASTICO 2014/2015**

**IL COORDINATORE Prof.ssa Lucrezia C. BARBARO**

**IL PRESIDE Prof.ssa Maristella SPEZZANO**

## ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI

<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>SOTTILARO DOMENICA</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>ARRIGO ANNAMARIA</b>
<b>STORIA E GEOGRAFIA</b>	<b>ZAGARELLA TERESA</b>
<b>INGLESE</b>	<b>CAMPIONE PAOLADELE</b>
<b>SPAGNOLO</b>	
<b>MATEMATICA</b>	<b>BARBARO LUCREZIA C.</b>
<b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>	<b>BAZZANO MARIA C.</b>
<b>SCIENZE UMANE</b>	<b>ZAPPIA FRANCESCA</b>
<b>SCIENZE NATURALI</b>	<b>ONDINO GIUSEPPA</b>
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<b>OTTANA' FIORELLA</b>
<b>SOSTEGNO</b>	<b>LAZZARO GIUSEPPE</b> <b>BAVASTRELLI GIOVANNA</b>

## ELENCO DEGLI ALUNNI

1	ALBANO GIUSEPPE
2	BAZZANO GIUSEPPE
3	BELLANTONE ROSSELLA
4	BONFORTE MARTINA
5	BRIGANTI MARIA PIA
6	CALABRO' IVANIA
7	CARATZZOLO ANTONINO
8	CARATZZOLO GRAZIELLA
9	CICCONE FORTUNATA DESIREE
10	DEMAIO CHIARA
11	FERRYAT OUMAIMA
12	FOTI SIMONA
13	LA RUSSA FRANCESCA
14	MACRI' MARIA
15	MACRI' MARIA CARMELA
16	MARRA MARIA
17	MARTELLO MARIARITA
18	MELLUSO MARIA CONETTA
19	MODAFFERI ANTONIO
20	MODAFFERI FRANCESCA
21	PANUCCIO TERESA
22	POLIMENI CHIARA
23	PORPIGLIA KATIA VINCENZINA
24	SALVAGUARDIA FEDERICA
25	SPETALIERE MARTINA
26	SPEZZANO SANTINA
27	TOTO YASMINE
28	ZAMPAGLIONE LEONARDO ANTONIO
29	ZITO ENZA

## **PREMESSA**

Il curriculum degli studenti che frequentano la 1F è caratterizzato dall'opzione economico – sociale del Liceo Scienze Umane che prevede anche lo studio del diritto e dell'economia. Tale percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato verso lo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

## **PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 29 allievi (5 maschi e 24 femmine), due diversamente abili, provenienti da Villa San Giovanni (15), Bagnara Cal. (5), Campo Cal. (1), Solano (1), Scilla (4), Ferrito(1) e San Giuseppe (2).

L'allieva Macrì Maria Carmela risulta presente solo il primo giorno di scuola, mentre due allievi non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica.

Dal punto di vista strettamente didattico, non tutti hanno attitudine e interesse per lo studio. Alcuni hanno dei ritmi di apprendimento lenti e mostrano una certa superficialità nella partecipazione didattica. Altri evidenziano carenze dovute in parte alla insufficiente preparazione di base, ma anche alla loro applicazione non del tutto adeguata. Infine un piccolo gruppo segue con interesse e buona volontà, partecipando attivamente alle lezioni.

Dalla somministrazione dei test d'ingresso, concordati in sede dipartimentale, emerge che la maggioranza degli allievi possiede un livello essenziale in tutte le discipline, i rimanenti possiedono un livello soddisfacente. Nel complesso il livello iniziale della classe risulta essenziale.

Dal punto di vista comportamentale gli allievi si mostrano corretti.

<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE</b>			
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>Asse dei linguaggi</b>	Le principali strutture di base delle lingue	Comprendere dei testi sia scritti che orali	Leggere e comprendere testi di vario tipo Produzione scritta e orale
<b>Asse matematico</b>	Le operazioni con i numeri e le principali operazioni del calcolo letterale Le principali figure geometriche	Saper operare negli insiemi N,Z,Q Individuare le proprietà delle figure geometriche e riconoscerle in situazioni concrete	Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico Confrontare e analizzare figure geometriche
<b>Asse scientifico-tecnologico</b>	Le grandezze Principali tecniche di misurazione Concetti base delle scienze sperimentali	Saper usare in modo consapevole le unità di misura Saper distinguere i diversi fenomeni naturali	Interpretare e descrivere un fenomeno naturale
<b>Asse storico-sociale</b>	Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia Alcuni aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio Gli organi dello Stato e la Costituzione	Saper collocare un evento nel periodo storico Riconoscere le principali funzioni degli organi dello Stato	Flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi nella realtà sociale

<b>DISCIPLINE</b>	<b>LIVELLO ESSENZIALE</b>	<b>LIVELLO SODDISFACENTE</b>	<b>LIVELLO BUONO</b>	<b>LIVELLO ECCELLENTE</b>
	<b>n. alunni</b>	<b>n. alunni</b>	<b>n. alunni</b>	<b>n. alunni</b>
RELIGIONE	4	10	12	
ITALIANO	25	4		
SCIENZE UMANE	14	14		
STORIA E GEOGRAFIA	26	2		
INGLESE	25	3		
DIRITTO ED ECONOMIA	22	6		
SPAGNOLO				
MATEMATICA	26	2		
SCIENZE DELLA TERRA	16	7	5	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	22	6		

## LEGENDA LIVELLI

### **Livello essenziale 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

### **Livello soddisfacente 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

### **Livello buono 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

### **Livello eccellente 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO  
DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE**

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>Asse dei linguaggi</b>	<p>Le strutture della morfologia e della sintassi semplice delle lingue.</p> <p>Gli elementi essenziali della comunicazione e funzioni della lingua.</p> <p>Le diverse tipologie testuali.</p> <p>Le tecniche di produzione dei tipi di testo e delle forme di scrittura previsti dal programma.</p>	<p>Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura.</p> <p>Produrre testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente le norme che regolano il funzionamento delle lingue.</p> <p>Acquisire la capacità di distinguere i vari generi letterari e i vari tipi di testo</p> <p>Acquisire la capacità di analizzare un testo in prosa.</p> <p>Sviluppare la capacità di decodificare e codificare testi scritti ed orali.</p>	<p>Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali.</p> <p>Acquisire l'abitudine alla lettura e l'interesse per le opere letterarie come espressione e rappresentazione di valori universali.</p> <p>Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia.</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative.</p>
	<p><b>Obiettivi minimi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere ascoltare.</li> <li>• Conoscere i contenuti essenziali.</li> <li>• Sapere cogliere il senso generale di un breve testo scritto e orale contenente strutture coerenti con i testi utilizzati in itinere</li> <li>• Sapersi esprimere in modo sufficientemente comprensibile</li> </ul>		

	<p>in situazioni di vita quotidiana già note.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper produrre semplici testi scritti a carattere quotidiano.</li> <li>• Scrivere in modo accettabilment e corretto e coerente testi di varia tipologia.</li> </ul>		
<b>Asse matematico</b>	<p>Gli insiemi N, Z, Q          Proporzioni e percentuali          Monomi e operazioni          Polinomi e operazioni          Scomposizione          Gli enti fondamentali della geometria          Triangoli e quadrilateri          Perpendicolarità e parallelismo</p> <p><b>Obiettivi minimi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di analisi</li> <li>• Abilità di calcolo</li> <li>• Uso adeguato del linguaggio scientifico</li> </ul>	<p>Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici.          Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra.          Risolvere espressioni nei diversi insiemi numerici.          Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche.          Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici.</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico.          Analizzare e confrontare figure geometriche.          Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.</p>



<p><b>Asse scientifico-tecnologico</b></p>	<p>Il sistema internazionale di misura  Le caratteristiche e le principali proprietà della materia  Le scienze sperimentali e il metodo scientifico.  Origine ed evoluzione del nostro pianeta  Le sfere terrestri: atmosfera, idrosfera.  Inquinamento, ecologia ed ambiente.</p>	<p>Impiegare i più comuni strumenti di misura e controllo  Descrivere le principali caratteristiche e proprietà della materia  Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta di fenomeni naturali  Individuare una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli  Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento  Applicare a casi pratici le leggi e le proprietà studiate.</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale .  Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate  Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni .</p>
	<p><b>Obiettivi minimi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</li> <li>• Analizzare fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall'esperienza.</li> <li>• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.</li> </ul>		
<p><b>Asse storico-sociale</b></p>	<p>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.  Il fenomeno religioso</p>	<p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio/tempo.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una</p>

	<p>e i testi sacri. Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria alla repubblica romana. I diritti e i doveri del cittadino secondo la Costituzione. Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio. Equilibri e squilibri del sistema mondo.</p>	<p>Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi, distinguendo le cause occasionali e le cause profonde. Operare confronti e collegamenti. Classificare i fatti in base agli aspetti sociali, economici, istituzionali, politici, culturali. Saper leggere e interpretare le carte storiche e le differenti fonti. Potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi studiati Utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e tabelle sinottiche.</p>	<p>dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Saper cogliere nelle culture e nelle civiltà le differenze e le analogie. Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. Comprendere i principi e le regole della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
	<p><b>Obiettivi minimi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione, apprendimento e riformulazione in modo chiaro e ordinato degli argomenti trattati, almeno nelle linee generali.</li> <li>• Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia</li> </ul>		

	<p>umana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tappe fondamentali del fenomeno religioso.</li> <li>• Conoscere in linea generale la storia del popolo ebraico e la struttura della Bibbia.</li> </ul>		
--	--	--	--

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione ( formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

<b>PROGETTI</b>			
TITOLO	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI		X	SCIENZE MOTORIE
RAGAZZI IN AULA	X	X	TUTTE
CORSI DI FORMAZIONE ORGANIZZATI DALLA CROCE ROSSA		X	TUTTE
CONTRO IL DISORIENTAMENTO		X	ITALIANO - MATEMATICA
Oltre ai suddetti progetti il Consiglio di Classe fa riferimento ai progetti approvati dal Collegio dei Docenti.			
<b>TEMATICA MULTIDISCIPLINARE</b>			
<b>I giovani e il rischio di cadere nella "Rete".</b> Argomento di grande attualità e centralità nei giovani.			
<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>			
<p>La metodologia condivisa dal C. di C., consapevole dell'importanza della verifica e valutazione del processo di apprendimento per il conseguimento dei livelli di apprendimento, è improntata sulla Ricerca – Azione</p> <p>La R-A è <i>sistematica e rigorosa</i>, sue fasi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuazione della situazione problematica e definizione del problema</li> <li>• analisi della situazione (o delle situazioni)</li> <li>• definizione di un piano d'azione fondato su basi teoriche</li> <li>• realizzazione operativa del piano di azione</li> <li>• osservazione</li> <li>• valutazione del/i percorso/i</li> <li>• rivisitazione del piano</li> </ul> <p>Il circuito metodologico si basa su: analisi – azione – riflessione – analisi; il risultato è un processo continuo di riprogettazione e riformulazione del/i problema/i.</p> <p>Si avvale in questa sede della didattica orientativa attraverso le singole programmazioni, concordate nelle riunioni per aree disciplinari, parte integrante del documento di progettazione di classe, e l'attuazione delle attività progettuali extrascolastiche proposte.</p>			

La strategia metodologica, inoltre, si esercita concretamente con i seguenti metodi:

- Lezione frontale
- Attività laboratoriali in classe (lettura, scrittura, traduzioni)
- Analisi di testi
- Cooperative learning
- Lezione multimediale
- Discussione guidata
- Lezione interattiva
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio e di biblioteca
- Elaborazione di schemi
- Brain storming
- Problem solving
- Role playing

#### **MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI**

- Libro di testo
- Materiale multimediale
- Laboratorio multimediale
- Biblioteca
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali

#### **ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI**

- Partecipazione a stage con specifica valenza formativa.
- Concorsi nazionali.
- Giochi matematici.
- Olimpiadi di Astronomia.
- Partecipazione alla Settimana Verde (Sila) + Escursione nel Parco Nazionale del Pollino.
- Visita guidata al Museo di Scienze Naturali di Villa San Giovanni.
- Visita guidata al Parco del Pollino con visita culturale di Altomonte.
- Visita guidata al Parco di Biodiversità di Catanzaro.
- Visita guidata a Locri e Gerace.
- Visita guidata al Centro di Recupero per tartarughe marine (Brancaleone).
- Visita guidata al Planetario di Reggio Calabria.
- Itinerari artistici e naturalistici calabresi e nazionali.
- Telethon: Pedalando per la città.
- Adozione a distanza.
- Iniziative di solidarietà finalizzate alla raccolta di viveri da destinare a famiglie in difficoltà.

#### **STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

- Verifiche orali
- Interventi estemporanei
- Verifiche sommative scritte
- Relazioni
- Test a scelta multipla
- Quesiti a risposta aperta
- Produzioni di testi di varia tipologia
- Presentazioni multimediali

In particolare, le verifiche saranno distribuite nel tempo per consentire una più accurata valutazione del percorso di apprendimento, precisamente:

- Verifiche scritte: due nel trimestre, tre nel pentamestre.
- Verifiche orali: due nel trimestre, tre nel pentamestre (le interrogazioni possono essere integrate da verifiche o test scritti).

Tutte le valutazioni saranno espresse in decimi.

- Criteri di valutazione: si fa riferimento alle griglie allegate per ciascuna disciplina.

#### ATTIVITA' DI RECUPERO

<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Disciplina/e</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
Inizio pentamestre	Corso di recupero ore 15 o in itinere Pausa didattica	Saranno indicate le discipline in cui verranno rilevate carenze che necessitano di un intervento didattico.	Segnalati dal docente della/e disciplina/e su apposita scheda.	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)
Fine pentamestre	Corso di recupero ore 15			

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA DEL DOCENTE</b>
<b>RELIGIONE</b>	
<b>ITALIANO</b>	
<b>STORIA E GEOGRAFIA</b>	
<b>INGLESE</b>	
<b>SPAGNOLO</b>	
<b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>	
<b>SCIENZE UMANE</b>	
<b>MATEMATICA</b>	
<b>SCIENZE NATURALI</b>	
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	
<b>SOSTEGNO</b>	

VILLA SAN GIOVANNI, 16.10.2014

<b>RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</b>	<b>FIRMA</b>

<b>RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI</b>	<b>FIRMA</b>

VILLA SAN GIOVANNI,

IL COORDINATORE

---