



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "
VIA MARCONI, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - COD. MECC. RCIS03600Q
CON SEDI ASSOCIATE :
IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012
DIRIGENZA: TEL. 0965/499482 – SEGRETERIA E FAX : TEL. 0965/499480 – CENTRALINO: TEL. 0965/499481
[E-MAIL RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT](mailto:RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT) - WWW.NOSTROREPACI.IT

PROGETTAZIONE DIDATTICA
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE III SEZ. F
ANNO SCOLASTICO 2014/2015

IL COORDINATORE PROF. SSA PANZERA DANIELA

IL PRESIDE PROF. SSA SPEZZANO MARISTELLA

ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI

DISCIPLINE	DOCENTI
• RELIGIONE	ACCLAVIO SANTA
• ITALIANO - LATINO	PANZERA DANIELA
• MATEMATICA- FISICA	CRUPI GIULIANA
• SCIENZE NATURALI	ONDINO GIUSEPPA
• STORIA -FILOSOFIA	MOLLICA DOMENICA
• STORIA DELL'ARTE	RIFATTO DOMENICO
• SCIENZE UMANE	ZAPPIA FRANCESCA
• INGLESE	CAMPIONE PAOLADELE
• SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	LO FARO GIOVANNA

ELENCO DEGLI ALUNNI

1	BUSCETI DAVIDE
2	CREA NICOLAS
3	D'AMICO MARIACARMELA
4	FORTUGNO MARIAGRAZIA
5	FRONGIA WALTER
6	GIOFFRE' FEDERICA
7	GIORDANO GRAZIELLA
8	IANNI' FRANCESCA
9	IANNO' AURORA
10	MILELLA VALERIA
11	RANIERI MARIA
12	SALVATORE SAMANTHA
13	SPEZZANO VALENTINA
14	STRACUZZA MARIA CARMELA
15	URSINO ANTONIETTA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe si compone di 15 elementi (3 maschi, 12 femmine), tutti provenienti da quest'Istituto. Due i ripetenti, provenienti rispettivamente da classe del medesimo indirizzo e da classe d'indirizzo scientifico.

Sul piano disciplinare il gruppo si caratterizza nel complesso per atteggiamenti vivaci, che per diversi soggetti risultano spesso d'ostacolo al mantenimento di un adeguato livello di concentrazione in classe. Solo alcuni infatti mostrano un accettabile grado di collaborazione, mentre per un numero significativo di allievi la soglia dell'attenzione e la puntualità risultano non soddisfacenti.

Sul piano più strettamente didattico, tenuto conto dei risultati dei test d'ingresso nonché delle attività avviate nelle prime settimane di lezione, si evidenzia complessivamente il possesso di competenze di livello essenziale ed un metodo di lavoro non sempre ben organizzato.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE DEI LINGUAGGI	<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana e inglese.</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale.</p> <p>Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta.</p> <p>Strutture essenziali dei testi letterari.</p> <p>Uso essenziale della comunicazione telematica.</p> <p>Elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un' opera d'arte</p>	<p>Esprimersi in modo chiaro, logico e coerente nelle diverse situazioni.</p> <p>Decodificare il linguaggio verbale nei diversi contesti.</p> <p>Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi.</p> <p>Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario.</p> <p>Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.</p> <p>Elaborare semplici prodotti multimediali.</p>	<p>Utilizzare efficacemente gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere e comprendere testi scritti e orali di vario tipo e interpretarne i principali nuclei concettuali.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e alla propria soggettività.</p> <p>Riconoscere e apprezzare le opere d'arte.</p>

<p>ASSE MATEMATICO</p>	<p>Insiemi numerici Logica delle proposizioni Operazioni e loro proprietà negli insiemi N, Q</p> <p>Calcolo algebrico con monomi e polinomi.</p> <p>Scomposizione in fattori. Frazioni algebriche Equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado e di secondo grado.</p> <p>Equazioni parametriche. Piano cartesiano: punti, segmenti, rette Enti fondamentali della geometria euclidea. Congruenza. Relazioni tra gli elementi di un triangolo. Perpendicolarità e parallelismo.</p> <p>Quadrilateri. Trapezi e parallelogrammi e loro proprietà.</p> <p>Elementi di Excel: funzioni e grafici a torte</p> <p>Equazioni di grado superiore al secondo.</p> <p>Piano cartesiano: parabola</p> <p>Circonferenza e cerchio. Poligoni inscritti e circoscritti. Luoghi geometrici. Radicali. I teoremi di Euclide e di Pitagora, di Talete e relative conseguenze.</p> <p>Figure e triangoli simili</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici, nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali</p> <p>Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea del piano entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni e assiomatizzazioni)</p> <p>Impostare, risolvere e discutere problemi, utilizzando procedure, linguaggio specifico, proprietà e modelli, verificando correttezza o limiti delle soluzioni</p> <p>Essere in grado di rappresentare e analizzare in diversi modi un insieme di dati, scegliendo le rappresentazioni più idonee e distinguendo tra caratteri qualitativi e quantitativi</p> <p>Acquisire un linguaggio formale e specifico analizzare dati e interpretarli anche con l'aiuto di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità informatiche</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentando le anche sotto forma grafica</p> <p>Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p>Comprendere e analizzare situazioni e Argomenti</p> <p>Individuare diverse strategie per la risoluzione dei problemi</p> <p>Saper gestire dati</p> <p>Saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati</p> <p>Saper utilizzare procedure di calcolo</p>
-----------------------------------	--	--	---

<p>ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO</p>	<p>Il sistema internazionale di misura.</p> <p>Le scienze sperimentali e il metodo scientifico.</p> <p>Le caratteristiche e le principali proprietà della materia e le sue trasformazioni.</p> <p>Leggi fondamentali e cenni sui modelli atomici.</p> <p>Sistema periodico degli elementi.</p> <p>Legami chimici.</p> <p>Le caratteristiche dei viventi.</p> <p>La cellula e le molecole della vita.</p> <p>Grandezze fisiche.</p> <p>Notazione scientifica e ordine di grandezza.</p> <p>Equivalenze, multipli e sottomultipli.</p> <p>Modelli per interpretare e descrivere corpi e fenomeni.</p> <p>Teoria della misura. Vettori. Forze ed equilibrio.</p> <p>Forze e moto.</p> <p>Lavoro ed energia.</p> <p>I più comuni strumenti di misura e controllo.</p> <p>Calore e temperatura.</p> <p>Onde: suono e luce</p> <p>Principi generali delle scienze motorie.</p> <p>Sport di squadra e individuali</p>	<p>Impiegare i più comuni strumenti di misura e controllo.</p> <p>Descrivere le principali caratteristiche e proprietà della materia.</p> <p>Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta di fenomeni naturali.</p> <p>Individuare una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli.</p> <p>Applicare a casi pratici le leggi e le proprietà studiate.</p> <p>Saper giocare in vari ruoli uno sport di squadra e adottare una etica competitiva basata sulla lealtà sportiva.</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
---	--	--	--

<p>ASSE STORICO-SOCIALE</p>	<p>Periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>Acquisire la conoscenza dei fatti storici inerenti al periodo che va dalla crisi della <i>res publica</i> romana all'età medioevale e dei problemi ad essi connessi.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di fonti.</p>	<p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio/tempo.</p> <p>Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi, distinguendo le cause occasionali e le cause profonde.</p> <p>Operare confronti e collegamenti.</p> <p>Classificare i fatti in base agli aspetti sociali, economici, istituzionali, politici, culturali.</p> <p>Saper leggere interpretare le carte storiche e le differenti fonti.</p> <p>Potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi studiati.</p> <p>Utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e tabelle sinottiche</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Saper cogliere nelle culture e nelle civiltà le differenze e le analogie.</p> <p>Sviluppare capacità di riflessione e di rielaborazione critica.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
------------------------------------	--	--	---

DISCIPLINE***	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI
RELIGIONE	12	3	/	/
ITALIANO	12	2	1	/
LATINO	12	3	/	/
MATEMATICA	9	5	1	/
FISICA	9	5	1	/
STORIA	12	3	/	/
FILOSOFIA	12	3	/	/
STORIA DELL'ARTE	12	2	1	/
SCIENZE UMANE	7	7	1	/
INGLESE	15	/	/	/
SCIENZE NATURALI	11	2	2	/
SCIENZE MOTORIE	4	9	2	/

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO
DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE**

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE DEI LINGUAGGI	<p>Possesso ed utilizzo consapevole della lingua e dei lessici specifici</p> <p>Il percorso storico delle letterature e dell'arte</p> <p>L'incidenza degli autori sul linguaggio e la codificazione letteraria</p> <p>L'analisi del testo letterario sotto il profilo linguistico, retorico e stilistico</p> <p>La traduzione non come meccanica applicazione di regole, ma come strumento di conoscenza di testi e autori</p> <p>Il sistema e gli usi linguistici; i fenomeni culturali e, in particolare, quelli letterari: confronto fra la cultura del proprio paese e quella dei paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>Conoscenza, principalmente attraverso la lettura diretta in lingua originale (eventualmente integrata dalla lettura in traduzione), dei testi fondamentali del patrimonio culturale delle civiltà studiate</p>	<p>Produrre sia oralmente che per iscritto, testi coerenti, coesi e di tipo personale.</p> <p>Potenziare le abilità argomentative.</p> <p>Rielaborare criticamente i contenuti appresi.</p> <p>Potenziare la capacità di produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali).</p> <p>Saper decodificare un testo e ricodificarlo in italiano riconoscendo strutture morfosintattiche, rispettando le norme grammaticali della lingua d'arrivo, rispettando registro, funzione e tipologia testuale.</p> <p>Servirsi di dizionari in modo corretto e consapevole.</p> <p>Comunicare mediante i linguaggi dell'arte, ed essere in grado di compiere una corretta lettura dell'opera d'arte, vista nel complesso dei suoi significati tecnici, funzionali, estetici, simbolici.</p> <p>Saper collocare un testo all'interno della produzione dell'autore e del contesto storico-letterario.</p>	<p>Padroneggiare la lingua italiana</p> <p>Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua italiana e delle letterature italiana, latina, inglese</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Saper analizzare ed interpretare testi letterari e non letterari</p> <p>Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale</p>

	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA</p>	
	<p>Possedere le principali conoscenze e competenze linguistiche</p> <p>Conoscere le correnti letterarie e gli autori nelle linee essenziali</p> <p>Saper contestualizzare, interpretare l'autore e l'opera letteraria e comprenderne il messaggio</p> <p>Saper rielaborare le conoscenze acquisite</p> <p>Possedere adeguate competenze di carattere linguistico-espositivo e di organizzazione e produzione delle diverse tipologie di scrittura</p> <p>Saper tradurre e analizzare testi in lingua, dando prova di cogliere il senso generale del brano proposto</p> <p>Comunicare e recepire informazioni utilizzando il linguaggio grafico</p> <p>Conoscere il lessico di base</p>	<p>Possedere un metodo di lavoro personalizzato efficace</p> <p>Conoscere in modo approfondito le correnti letterarie, gli autori, il contesto storico-culturale di riferimento degli autori e delle opere oggetto di studio</p> <p>Saper esprimere in modo corretto e coerente i contenuti della storia letteraria utilizzando il lessico specifico</p> <p>Saper analizzare un testo letterario sul piano denotativo e connotativo</p> <p>Saper confrontare, interpretare e commentare testi in relazione ad epoche, movimenti, autori, generi e opere</p> <p>Saper produrre testi articolati, corretti nella forma e coerenti con le tipologie testuali previste dall'Esame di Stato</p> <p>Saper rielaborare in modo critico contenuti e conoscenze</p> <p>Possedere la capacità argomentativa</p> <p>Saper tradurre e analizzare brani attinti da varie fonti, letterarie e non, e ricodificarli in corretta lingua italiana</p> <p>Padroneggiare strumenti espressivi nella produzione grafica</p>	

<p>ASSE MATEMATICO</p>	<p>Scomposizioni in fattori di polinomi con la regola di Ruffini e divisioni con resto Approfondimenti sui numeri reali Equazioni di secondo grado e di grado superiore al secondo La statistica: rapporti statistici, interpolazione statistica. La dipendenza, la regressione e la correlazione Disequazioni di secondo grado e di grado superiore al secondo Sistemi di equazioni e disequazioni di secondo grado Equazioni e disequazioni con valori assoluti e irrazionali La parabola nel piano cartesiano La circonferenza, poligoni inscritti e circoscritti La circonferenza nel piano cartesiano L'ellisse L'iperbole</p>	<p>Risolvere e equazioni e disequazioni di secondo grado e di grado superiore al secondo; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni Classificare i vari tipi di funzione Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni lineari e le coniche Risolvere problemi geometrici che implicano l'utilizzo del metodo analitico Risolvere problemi geometrici per via goniometrica, espressioni, equazioni e disequazioni goniometriche Applicare la trigonometria alla risoluzione di problemi riguardanti i triangoli Risolvere equazioni esponenziali e logaritmiche</p>	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>
	<p>OBIETTIVI MINIMI:</p> <p>Conoscere le nozioni essenziali di geometria euclidea e analitica</p> <p>Risolvere semplici problemi geometrici nel piano per via sintetica e per via analitica</p> <p>Saper cogliere i concetti fondamentali degli argomenti proposti e di riorganizzare i contenuti</p> <p>Sapere analizzare gli aspetti significativi degli argomenti proposti e saper stabilire adeguate connessioni applicando procedure</p>	<p>OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA</p> <p>Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specificamente dedicate alla disciplina</p> <p>Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico</p> <p>Frequenza di percorsi formativi individuati per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole</p>	

<p>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</p>	<p>Struttura e funzione del DNA, sintesi proteica, codice genetico</p> <p>La genetica molecolare. La regolazione genica</p> <p>Anatomia e fisiologia degli organismi viventi, in particolare dell'uomo</p> <p>Educazione alla salute: importanza della prevenzione delle malattie; educazione alimentare; danni e dipendenze da sostanze stupefacenti, fumo e alcool.</p> <p>Il sistema internazionale di misura</p> <p>Grandezze fisiche</p> <p>Notazione scientifica e ordine di grandezza</p> <p>Equivalenze, multipli e sottomultipli</p> <p>Modelli per interpretare e descrivere corpi e fenomeni</p> <p>Teoria della misura</p> <p>Vettori</p> <p>Forze ed equilibrio</p> <p>Forze e moto Lavoro ed energia Calore e temperatura Onde: suono e luce</p> <p>Attività motorie finalizzate.</p> <p>Sport di squadra e individuali</p> <p>Il corpo umano e i benefici derivanti dall'attività fisica</p> <p>Traumatologia e primo soccorso</p> <p>Problematiche giovanili</p>	<p>Padronanza degli aspetti teorici ed applicativi degli argomenti</p> <p>Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Riproporre coerentemente le conoscenze espresse con un linguaggio e una terminologia appropriati</p> <p>Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</p> <p>Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio</p> <p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie e differenze</p> <p>Saper utilizzare consapevolmente strumenti informatici.</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
--	--	--	---

	<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Capacità di analizzare un fenomeno</p> <p>Capacità di eseguire semplici misure</p> <p>Saper cogliere i concetti fondamentali degli argomenti proposti e di riorganizzare i contenuti</p> <p>Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica</p> <p>Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato</p> <p>Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.</p> <p>Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti</p> <p>Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale ed altrui in palestra, a casa e negli spazi aperti.</p>	<p>OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA</p> <p>Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari</p> <p>Essere capaci di trasferire conoscenze e abilità in situazioni differenti da quelle affrontate con il docente anche per la scoperta delle attitudini personali</p> <p>Apprendere in modo consapevole i metodi e i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo</p> <p>Avere le capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.</p> <p>Partecipare con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina.</p> <p>Partecipare ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico.</p> <p>Frequentare percorsi formativi individuati per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole.</p> <p>Essere in grado di adottare comportamenti atti a prevenire infortuni nelle diverse attività per sé e per gli altri, acquisendo a prescindere informazioni relative all'intervento di primo soccorso.</p>	

<p>ASSE STORICO-SOCIALE</p>	<p>Conoscere gli eventi significativi della storia medievale e della prima età moderna, inquadrandoli in una visione sincronica e diacronica</p> <p>Conoscere le ideologie sottese agli eventi storici studiati</p> <p>Conoscere le istituzioni politiche, economiche e sociali con particolare riferimento all'Italia e all'Europa</p> <p>Conoscere i diritti e i doveri del cittadino secondo la Costituzione</p>	<p>Utilizzare correttamente la terminologia specifica</p> <p>Saper individuare la tesi di fondo dei testi presi in esame</p> <p>Saper collocare i più rilevanti eventi storici</p> <p>Saper confrontare periodi, istituzioni di epoche e di popoli diversi</p> <p>Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Acquisire gli strumenti necessari per operare confronti e correlazioni</p>	<p>Riflettere sulla trama delle relazioni umane, sociali e politiche anche attraverso la capacità di valutazione critica</p> <p>Saper individuare e comprendere problemi</p> <p>Saper esporre e rielaborare i concetti con coerenza logica</p> <p>Saper analizzare testi filosofici non complessi mediante il riferimento al contesto storico</p> <p>Recuperare la memoria del passato per orientarsi nel presente</p>
	<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline</p> <p>Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)</p> <p>Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)</p> <p>Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base</p>	<p>OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA</p> <p>Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare</p> <p>Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia</p> <p>Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico</p>	

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi, che fa parte integrante del presente documento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
COMPETENZE	ABILITA'
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare il proprio apprendimento individuando scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
PROGETTARE	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
COMUNICARE	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, etc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
RISOLVERE PROBLEMI	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

TEMATICA PLURIDISCIPLINARE

Il Consiglio di Classe, consapevole dell'importanza della dimensione unitaria del sapere, si propone di raggiungere le su elencate competenze-chiave e di asse anche attraverso l'espletamento di un **percorso tematico trasversale** a più discipline, dal titolo:

Amore come esperienza conoscitiva e relazionale

I contenuti disciplinari in riferimento alla suddetta tematica saranno specificati nelle programmazioni individuali dei docenti, che ne stabiliranno tempi e modi di somministrazione.

PROGETTI

TITOLO	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
<i>Il quotidiano in classe</i>	X		Italiano
<i>Ragazzi in "Aula"</i>	X	X	Tutte
Giochi sportivi studenteschi		X	Scienze motorie
Settimana bianca		X	Scienze motorie
<i>La Calabria archeologica</i>	X		Storia dell'arte

ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI

Il Consiglio di classe promuoverà la partecipazione degli alunni alle attività da organizzare in orario curricolare e/o extracurricolare proposte all'interno del POF 2014/2015, fermo restando che si terrà conto anche di iniziative eventualmente proposte *in itinere* da enti o associazioni operanti sul territorio, ritenute utili per un arricchimento umano e culturale degli alunni (spettacoli teatrali, spettacoli cinematografici, mostre, *stage*, manifestazioni sportive, concorsi).

Si propone in particolare:

- Partecipazione alla manifestazione di beneficenza "*Pedalando per la città*" (collegata a *Telethon*);
- *Olympic games* (giornate sportive presso il campo "Santoro" di Villa San Giovanni);
- Partecipazione alle attività formative proposte dalla *Croce Rossa Italiana*;
- *Olimpiadi di Italiano*;
- Partecipazione al Concorso *Giovani giornalisti*;
- Partecipazione allo spettacolo teatrale *Happy days* a Reggio Calabria;
- Partecipazione agli spettacoli in lingua inglese proposti da *Palketto stage* a Reggio Calabria;
- Escursione al *Parco Nazionale dell'Aspromonte*;

- Laboratorio di analisi chimiche *Arpacal*;
- Visita al *Planetario* di Reggio Calabria;
- Visita presso una scuola dell'Infanzia di Villa San Giovanni;
- Visita a Padula – Grotte di Pertosa (Rappresentazioni teatrali sull'*Inferno* di Dante);

Possibili mete per il viaggio d'istruzione:

- Campania: Napoli (*Città della Scienza*)
- Emilia Romagna : percorso malatestiano (in riferimento allo studio di Dante)
- Umbria/Toscana: borghi medievali (in collegamento con i percorsi di Storia e di Letteratura medievali)
- Puglia: i castelli federiciani (in collegamento con i percorsi di Arte e di Letteratura medievali)

STRATEGIE METODOLOGICHE

I docenti, nell'attribuire fondamentale valore alla compattezza del Consiglio di Classe in ordine agli interventi didattico-educativi, ritengono opportuno concordare preventivamente atteggiamenti comuni nella gestione degli allievi e nell'applicazione delle varie strategie metodologiche.

Si stabilisce pertanto quanto segue: l'atteggiamento dei docenti sarà univoco, di disponibilità e di trasparenza, ma anche di fermezza, nel richiedere il rispetto delle norme del Regolamento di Istituto. In particolare, saranno controllati con rigore la puntualità, le assenze, il rispetto delle consegne.

Nello specifico :

- Gli studenti saranno responsabilizzati ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche;
- Saranno illustrati gli obiettivi e i tempi della programmazione, nonché i criteri di misurazione e di valutazione delle prove e i criteri di valutazione finale;
- Saranno favorite l'auto-correzione e l'auto-valutazione, come stimolo ad un più consapevole processo di apprendimento;
- Sarà sottolineato e incoraggiato il progresso nell'apprendimento e stimolata la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità;
- Sarà richiesta regolarità e puntualità nello svolgimento degli incarichi assegnati.

Da un punto di vista strettamente didattico, per favorire il coinvolgimento e la motivazione allo studio, si farà ricorso, oltre alla lezione frontale ed alla lezione interattiva, anche alle seguenti strategie metodologiche:

- Discussioni guidate;
- Attività laboratoriale in classe (lettura, scrittura, traduzioni);
- Pratica di rinforzo e applicazione delle conoscenze acquisite attraverso esercizi di diversa tipologia;
- *Problem solving*;
- *Brain storming*;
- Lavori di gruppo;
- Uso delle nuove tecnologie applicate alle diverse discipline;
- Uscite didattiche
- Partecipazione a proposte culturali,

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo;
- Lavagna e gesso;
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali;
- Fotocopie;
- Quotidiani;
- Supporti multi-mediali.

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Le verifiche, ragionevolmente distribuite nel tempo per consentire una più accurata percezione e valutazione del percorso di apprendimento, saranno sia orali che scritte. Per quanto riguarda le prove scritte (ove previste) saranno a carattere aperto e /o strutturato ed in numero congruo (almeno due nel trimestre e tre nel pentamestre) per ogni materia, funzionali all'elaborazione di un giudizio ad ampio spettro sul grado di conoscenze e competenze acquisite nelle singole discipline.

Le verifiche orali saranno almeno due nel trimestre e tre nel pentamestre; si prevede prova pratica, oltre che orale, per l'insegnamento di Scienze motorie.

Ai fini della **valutazione** periodica e finale il Consiglio di classe tiene comunque conto, oltre che dei risultati delle prove sommative e del raggiungimento degli obiettivi, anche di altri fattori, quali: partecipazione al dialogo educativo, frequenza, impegno, metodo di studio, progresso nell'apprendimento.

Quanto ai criteri di attribuzione del **voto di comportamento**, si rimanda alla griglia adottata dal Collegio dei docenti.

Per i criteri di corrispondenza tra voti e livelli delle competenze, conoscenze ed abilità, tanto sul piano scritto/pratico quanto a livello orale, si rimanda alle **griglie di valutazione** adottate dai dipartimenti, copia delle quali sarà acclusa alle programmazioni personali dei singoli docenti. Per l'attribuzione del **credito scolastico e formativo** si farà riferimento alla scheda approvata dal Collegio dei Docenti.

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO

Nel corso dell'anno scolastico, in relazione ai bisogni formativi degli allievi, verranno messe in atto strategie di recupero e di approfondimento.

Le attività integrative di **recupero** verranno effettuate durante le ore e nei periodi previsti dal Collegio Docenti (in orario extra-curricolare e/o *in itinere*), e ciò qualora si rilevassero carenze gravi, tali da costituire un forte ostacolo all'apprendimento, ossia un inadeguato possesso di una o più abilità.

Per gli alunni che presentano carenze meno gravi, invitati a recuperare tramite studio autonomo (previa proposta di linee guida da parte del docente), saranno eventualmente attivate anche procedure di recupero curricolare, programmate da ogni insegnante e da effettuare *in itinere*.

I docenti adotteranno le seguenti strategie comuni volte al recupero delle lacune evidenziate:

- informeranno con chiarezza gli allievi in merito alle conoscenze, alle abilità e alle competenze metodologiche nelle quali risultano carenti;
- opereranno una revisione degli argomenti in cui la maggioranza degli alunni ha dimostrato di avere problemi di assimilazione;
- predisporranno esercizi individualizzati per gli alunni che manifestano maggiori difficoltà nell'acquisizione dei contenuti disciplinari e nell'esercizio delle varie abilità;
- segnaleranno per la frequenza di eventuali corsi integrativi organizzati dalla scuola gli alunni che evidenziano lacune gravi e diffuse, e che, quindi, necessitano di maggior sostegno.

In ogni caso, in coerenza col POF, si adotteranno le opportune strategie didattiche per sollecitare negli studenti anzitutto la responsabilità personale e la motivazione allo studio.

Le attività integrative di **approfondimento**, volte al conseguimento degli obiettivi di eccellenza, saranno realizzate in orario curricolare e destinate agli alunni non coinvolti nelle attività integrative di recupero.

Gli obiettivi trasversali da perseguire attraverso le attività di recupero e quelle di approfondimento saranno i seguenti:

OBIETTIVI TRASVERSALI

Recupero

- colmare le lacune di base;
- recuperare conoscenze specifiche;
- recuperare abilità specifiche;
- favorire l'acquisizione dell'adeguato metodo di studio;

-superare le difficoltà operative

-migliorare il grado di autonomia;

Approfondimento

-Stimolare un approccio personalizzato ai contenuti;

-Confrontare criticamente interpretazioni diverse di medesimi temi.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
• RELIGIONE	
• ITALIANO - LATINO	
• MATEMATICA- FISICA	
• SCIENZE NATURALI	
• STORIA -FILOSOFIA	
• STORIA DELL'ARTE	
• SCIENZE UMANE	
• INGLESE	
• SCIENZE MOTORIE	

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	FIRMA

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRMA

Villa San Giovanni, 16/10/2014

Il Coordinatore
