



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO /L. REPACI "  
via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q  
con sedi associate :  
IST. MAGISTRALE –RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012  
Presidenza: Tel. 0965/795313 – Segreteria: Tel. 0965/752197 Fax 0965/704053  
e-mail [RCPM030007@istruzione.it](mailto:RCPM030007@istruzione.it) - [www.luiginostro.it](http://www.luiginostro.it)

## **PROGETTAZIONE DIDATTICA**

**LICEO LINGUISTICO**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE I SEZ. B**

**ANNO SCOLASTICO 2014/2015**

**IL COORDINATORE Prof.ssa Stefania ARENA**

**IL PRESIDE Prof.ssa Maristella SPEZZANO**

## ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI

| <b>DISCIPLINE</b>        | <b>DOCENTI</b>    |
|--------------------------|-------------------|
| • ITALIANO               | MANGANO MARIA     |
| • LATINO                 | ARANITI CATERINA  |
| • STORIA_GEOGRAFIA       | ARANITI CATERINA  |
| • LINGUA INGLESE         | ARENA STEFANIA    |
| • LINGUA FRANCESE        | PERRI RAFFAELLA   |
| • LINGUA SPAGNOLO        | GUGLIANDOLO MARIA |
| • MATEMATICA             | DIENI GIUSEPPA    |
| • SCIENZE                | GELONESE COSIMA   |
| • SCIENZE MOTORIE        | LA FAUCI SANTI    |
| • RELIGIONE              | ACCLAVIO SANTA    |
| • CONVERSAZIONE INGLESE  |                   |
| • CONVERSAZIONE SPAGNOLO | GIORDANO MARCELA  |
| • CONVERSAZIONE FRANCESE | CILONA ROSA       |

## ELENCO DEGLI ALUNNI

|    |                              |
|----|------------------------------|
| 1  | BATISTINI YLENIA             |
| 2  | CAMA DEBORAH                 |
| 3  | CAMBARERI CATERINA           |
| 4  | CEZAR DENISA GABRIELLA       |
| 5  | CIMAROSA MARIANNA            |
| 6  | COSOLETO DOMENICA            |
| 7  | CREA FRANCESCO               |
| 8  | CREA MARIA ANGELA            |
| 9  | CREA VERONICA                |
| 10 | CURRO' SANDRA                |
| 11 | DE BIASE MARIA AMALIA        |
| 12 | DE LEO SARA                  |
| 13 | GIORDANO MARTINA             |
| 14 | GOLEA CATALINA VALENTINA     |
| 15 | LA ROCCA FEDERICA            |
| 16 | LOTTERO BARBARA              |
| 17 | LOTTERO MARIA PIA            |
| 18 | MORABITO MARIKA              |
| 19 | PANSERA NOEMI                |
| 20 | PATAFI GABRIELE              |
| 21 | PENSABENE SARA               |
| 22 | RUSSO DEBORA                 |
| 23 | SANTORO ALESSANDRO PASQUALE  |
| 24 | SCAPPATURA MIRIAM GIUSY RITA |
| 25 | TIZAOUI NADIA                |
| 26 | VERMIGLIO RACHELE            |
| 27 | ZHENG ELISABETTA             |

## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

Una prima attenta osservazione del comportamento degli alunni tra di loro, con gli insegnanti e nei confronti del lavoro scolastico, i test d'ingresso e le prime verifiche soggettive ed oggettive nell'ambito delle varie discipline, hanno permesso una sommaria conoscenza della classe. Composta da 27 allievi, la I B si presenta eterogenea per estrazione socio-ambientale e per livello culturale. Gli alunni dimostrano di possedere capacità cognitive di apprendimento, memorizzazione, riflessione, analisi, sintesi, produzione di messaggi verbali e non e di organizzazione delle conoscenze a livelli generalmente essenziali (Livello1) o soddisfacenti (Livello 2); solo pochi allievi dimostrano buone competenze nei vari ambiti disciplinari. Il comportamento è generalmente adeguato.

## LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

|                                     | <b>Conoscenze</b>  | <b>Abilità</b>   | <b>Competenze</b>  |
|-------------------------------------|--|--|--|
| <b>Asse dei linguaggi</b>           | Le principali strutture di base delle lingue   | Comprendere dei testi sia scritti che orali  | Leggere e comprendere testi di vario tipo<br>Produzione scritta e orale  |
| <b>Asse matematico</b>              | Le operazioni con i numeri e le principali operazioni del calcolo letterale<br>Le principali figure geometriche  | Saper operare negli insiemi N,Z,Q<br>Individuare le proprietà delle figure geometriche e riconoscerle in situazioni concrete | Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico<br>Confrontare e analizzare figure geometriche |
| <b>Asse scientifico-tecnologico</b> | Le grandezze<br>Principali tecniche di misurazione<br>Concetti base delle scienze sperimentali   | Saper usare in modo consapevole le unità di misura<br>Saper distinguere i diversi fenomeni naturali                          | Interpretare e descrivere un fenomeno naturale   |
| <b>Asse storico-sociale</b>         | Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia<br>Alcuni aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio<br>Gli organi dello Stato e la Costituzione | Saper collocare un evento nel periodo storico<br>Riconoscere le principali funzioni degli organi dello Stato                 | Flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi nella realtà sociale   |

| DISCIPLINE                 | LIVELLO ESSENZIALE           | LIVELLO SODDISFACENTE | LIVELLO BUONO | LIVELLO ECCELLENTE |
|----------------------------|------------------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
|                            | n. alunni                    | n. alunni             | n. alunni     | n. alunni          |
| RELIGIONE                  |                              | 7                     | 19            |                    |
| ITALIANO                   | 12                           | 10                    | 5             |                    |
| LATINO                     | 12                           | 8                     | 7             |                    |
| STORIA E GEOGRAFIA         | 12                           | 10                    | 5             |                    |
| INGLESE                    | 13                           | 7                     | 7             |                    |
| FRANCESE                   |                              | 20                    | 7             |                    |
| SPAGNOLO                   | Gli alunni sono principianti |                       |               |                    |
| MATEMATICA                 | 15                           | 6                     | 5             |                    |
| SCIENZE DELLA TERRA        | 16                           | 6                     | 5             |                    |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 11                           | 8                     | 7             |                    |

#### LEGENDA LIVELLI

##### **Livello essenziale 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

##### **Livello soddisfacente 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

##### **Livello buono 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

##### **Livello eccellente 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO  
DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE**

|                           | <b>Conoscenze</b>  | <b>Abilità</b>   | <b>Competenze</b>   |
|---------------------------|--|--|---|
| <b>Asse dei linguaggi</b> | <p>Le strutture della morfologia e della sintassi semplice delle lingue.</p> <p>Gli elementi essenziali della comunicazione e funzioni della lingua.</p> <p>Le diverse tipologie testuali.</p> <p>Le tecniche di produzione dei tipi di testo e delle forme di scrittura previsti dal programma.</p>   | <p>Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura.</p> <p>Produrre testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente le norme che regolano il funzionamento delle lingue.</p> <p>Acquisire la capacità di distinguere i vari generi letterari e i vari tipi di testo</p> <p>Acquisire la capacità di analizzare un testo in prosa.</p> <p>Sviluppare la capacità di decodificare e codificare testi scritti ed orali.</p> | <p>Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali.</p> <p>Acquisire l'abitudine alla lettura e l'interesse per le opere letterarie come espressione e rappresentazione di valori universali.</p> <p>Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia.</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative.</p> |
|                           | <p><b>Obiettivi minimi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere ascoltare.</li> <li>• Conoscere i contenuti essenziali.</li> <li>• Sapere cogliere il senso generale di un breve testo scritto e orale contenente strutture coerenti con i testi utilizzati in itinere</li> <li>• Sapersi esprimere in modo sufficientemente comprensibile in situazioni di vita quotidiana già note.</li> </ul> |  |   |

|                                     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper produrre semplici testi scritti a carattere quotidiano.</li> <li>• Scrivere in modo accettabilmente corretto e coerente testi di varia tipologia.</li> </ul>   |   |   |
| <b>Asse matematico</b>              | <p>Gli insiemi N, Z, Q<br/> Proporzioni e percentuali<br/> Monomi e operazioni<br/> Polinomi e operazioni<br/> Scomposizione<br/> Gli enti fondamentali della geometria<br/> Triangoli e quadrilateri<br/> Perpendicolarità e parallelismo</p> <p><b>Obiettivi minimi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di analisi</li> <li>• Abilità di calcolo</li> <li>• Uso adeguato del linguaggio scientifico</li> </ul> | <p>Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici.<br/> Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra.<br/> Risolvere espressioni nei diversi insiemi numerici.<br/> Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche.<br/> Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici.</p>   | <p>Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico.<br/> Analizzare e confrontare figure geometriche.<br/> Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.</p>   |
| <b>Asse scientifico-tecnologico</b> | <p>Il sistema internazionale di misura<br/> Le caratteristiche e le principali proprietà della materia<br/> Le scienze sperimentali e il metodo scientifico.<br/> Origine ed evoluzione del nostro pianeta<br/> Le sfere terrestri: atmosfera, idrosfera.<br/> Inquinamento, ecologia ed ambiente.</p>  | <p>Impiegare i più comuni strumenti di misura e controllo<br/> Descrivere le principali caratteristiche e proprietà della materia<br/> Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta di fenomeni naturali<br/> Individuare una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli<br/> Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento<br/> Applicare a casi pratici le leggi e le proprietà studiate.</p> | <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale .<br/> Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate<br/> Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni .</p> |
|                                     | <p><b>Obiettivi minimi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti nelle linee essenziali</li> </ul>  |   |   |

|                             |   |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|
|                             | <p>ed esposizione degli stessi in una forma semplificata ma lineare e con un linguaggio appropriato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di cogliere i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche proposte, di riorganizzare contenuti semplici e di effettuare semplici raccordi disciplinari e pluridisciplinari</li> </ul>                |  |  |
| <b>Asse storico-sociale</b> | <p>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.<br/>Il fenomeno religioso e i testi sacri.<br/>Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria alla repubblica romana.<br/>I diritti e i doveri del cittadino secondo la Costituzione.<br/>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio.<br/>Equilibri e squilibri del sistema mondo.</p> | <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio/tempo.<br/>Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi, distinguendo le cause occasionali e le cause profonde.<br/>Operare confronti e collegamenti.<br/>Classificare i fatti in base agli aspetti sociali, economici, istituzionali, politici, culturali.<br/>Saper leggere e interpretare le carte storiche e le differenti fonti.<br/>Potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi studiati<br/>Utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina<br/>Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e tabelle sinottiche.</p> | <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.<br/>Saper cogliere nelle culture e nelle civiltà le differenze e le analogie.<br/>Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.<br/>Comprendere i principi e le regole della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><b>Obiettivi minimi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione, apprendimento e riformulazione in modo chiaro e ordinato degli argomenti trattati, almeno nelle linee generali.</li> <li>• Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana.</li> <li>• Conoscere le tappe fondamentali del fenomeno religioso.</li> <li>• Conoscere in linea generale la storia del popolo ebraico e la struttura della Bibbia.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

| <b>OBIETTIVI DIDATTICO – FORMATIVI DELLA CLASSE</b>   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo dell'autoconsapevolezza e dello spirito critico;</li> <li>• Capacità di orientamento;</li> <li>• Possesso ed uso consapevole delle lingue e dei linguaggi;</li> <li>• Capacità di utilizzare le conoscenze, connetterle e contestualizzarle;</li> <li>• Acquisizione di una base culturale letteraria e scientifica;</li> <li>• Attenzione ai problemi del sociale;</li> <li>• Consapevolezza e rispetto delle norme del vivere civile.</li> <li>• Utilizzo in modo consapevole e creativo delle nuove tecnologie informatiche sia all'interno delle singole discipline che in modo trasversale.</li> </ul> |

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

| <b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>        |   |
|---|---|
| <b>COMPETENZE</b>                               | <b>ABILITA'</b>   |
| <b>Imparare ad imparare</b>                     | Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione ( formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.  |
| <b>Progettare</b>                               | Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. |
| <b>Comunicare</b>                               | Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali).   |
|   | Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme , procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.   |
| <b>Collaborare e partecipare</b>                | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.   |
| <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>    | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.  |
| <b>Risolvere problemi</b>                       | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.  |
| <b>Individuare collegamenti e relazioni</b>     | Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.                                     |
| <b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> | Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.  |

| <b>PROGETTI</b>   |                    |                         |                               |
|---|--------------------|-------------------------|-------------------------------|
| <b>TITOLO</b>   | <b>CURRICOLARE</b> | <b>EXTRACURRICOLARE</b> | <b>DISCIPLINE INTERESSATE</b> |
| QUOTIDIANO IN CLASSE  | X                  |                         | ITALIANO                      |
| GIOCHI SPORTIVI E STUDENTESCHI  |                    | X                       | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE    |
| RAGAZZI IN AULA   | X                  |                         | ITALIANO,STORIA               |
| CONTRO IL DISORIENTAMENTO   |                    | X                       | ITALIANO - MATEMATICA         |
| Oltre ai suddetti progetti speciali il Consiglio di Classe fa riferimento ai progetti approvati dal Collegio dei Docenti. |                    |                         |                               |

## TEMATICA MULTIDISCIPLINARE

EXPO 2015: Culture in dialogo

### STRATEGIE METODOLOGICHE

La metodologia condivisa dal C. di C., consapevole dell'importanza della verifica e valutazione del processo di apprendimento per il conseguimento dei livelli di apprendimento, è improntata sulla Ricerca – Azione

La R-A è *sistematica e rigorosa*, sue fasi sono:

- individuazione della situazione problematica e definizione del problema
- analisi della situazione (o delle situazioni)
- definizione di un piano d'azione fondato su basi teoriche
- realizzazione operativa del piano di azione
- osservazione
- valutazione del/i percorso/i
- rivisitazione del piano

Il circuito metodologico si basa su: analisi – azione – riflessione – analisi; il risultato è un processo continuo di riprogettazione e riformulazione del/i problema/i.

Si avvale in questa sede della didattica orientativa attraverso le singole programmazioni, concordate nelle riunioni per aree disciplinari, parte integrante del documento di progettazione di classe, e l'attuazione delle attività progettuali extrascolastiche proposte.

La strategia metodologica, inoltre, si esercita concretamente con i seguenti metodi:

- Lezione frontale
- Attività laboratoriali in classe (lettura, scrittura, traduzioni)
- Analisi di testi
- Cooperative learning
- Lezione multimediale
- Discussione guidata
- Lezione interattiva
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio e di biblioteca
- Elaborazione di schemi
- Brain storming
- Problem solving
- Role playing

### MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

- Libro di testo
- Materiale multimediale
- Laboratorio multimediale
- Biblioteca
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali

### ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI

- Partecipazione ai campionati studenteschi.
- Concorsi nazionali.
- Olimpiadi di Astronomia.
- Olimpiadi di Matematica.
- Olimpiadi della Lingua Inglese
- Adozione a distanza.
- Visita guidata al Museo di Scienze Naturali di Villa San Giovanni.
- Visita al Museo Archeologico di Reggio Calabria
- Itinerari artistici e naturalistici calabresi e nazionali.
- Telethon: una pedalata per la ricerca
- Per il viaggio d'istruzione il Consiglio di Classe ha proposto due itinerari:

Settimana Verde in Sila : 5 giorni con visite al Parco Nazionale del Pollino

Visita a Roma : 5 giorni con visita delle sedi istituzionali: Montecitorio (Camera dei Deputati), Quirinale, Palazzo Chigi (sede della Presidenza del Consiglio dei Ministri), Campidoglio, Palazzo Madama (Senato della Repubblica)

Relativamente al punto in oggetto i docenti valuteranno la necessità di adesione, secondo quanto programmato nell'area progettuale e secondo l'offerta data dal territorio, che si incontri con gli obiettivi della classe e l'interesse degli alunni.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

- Verifiche orali
- Interventi estemporanei
- Verifiche sommative scritte
- Relazioni
- Test a scelta multipla
- Quesiti a risposta aperta
- Presentazioni multimediali

### **ATTIVITA' DI RECUPERO**

| <b>Fase</b>        | <b>Durata</b>  | <b>Disciplina/e</b>   | <b>Contenuti</b>   | <b>Attività</b>   |
|--------------------|--|---|--|---|
| Inizio pentamestre | Corso di recupero ore 15 o in itinere<br>Pausa didattica | Saranno indicate le discipline in cui verranno rilevate carenze che necessitano di un intervento didattico. | Segnalati dal docente della/e disciplina/e su apposita scheda. | Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida) |
| Fine pentamestre   | Corso di recupero ore 15                                 |   |  |   |

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

| DISCIPLINA                 | FIRMA DEL DOCENTE |
|----------------------------|-------------------|
| RELIGIONE                  |                   |
| ITALIANO                   |                   |
| LATINO-STORIA – GEOGRAFIA  |                   |
| INGLESE                    |                   |
| CONVERSAZIONE INGLESE      |                   |
| FRANCESE                   |                   |
| CONVERSAZIONE FRANCESE     |                   |
| SPAGNOLO                   |                   |
| CONVERSAZIONE SPAGNOLO     |                   |
| MATEMATICA                 |                   |
| SCIENZE DELLA TERRA        |                   |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |                   |

| RAPPRESENTANTI DEI GENITORI | FIRMA |
|-----------------------------|-------|
|                             |       |
|                             |       |

| RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI | FIRMA |
|-------------------------------|-------|
|                               |       |
|                               |       |

VILLA SAN GIOVANNI, \_\_\_\_\_

LA COORDINATRICE  
Prof.ssa Stefania ARENA