



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO /L. REPACI "
via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q
con sedi associate :
IST. MAGISTRALE –RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012
Presidenza: Tel. 0965/795313 – Segreteria: Tel. 0965/752197 Fax 0965/704053
e-mail RCPM030007@istruzione.it - www.luiginostro.it

PROGETTAZIONE DIDATTICA

LICEO LINGUISTICO

CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE I SEZ. B

ANNO SCOLASTICO 2014/2015

IL COORDINATORE Prof.ssa Stefania ARENA

IL PRESIDE Prof.ssa Maristella SPEZZANO

ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI

DISCIPLINE	DOCENTI
• ITALIANO	MANGANO MARIA
• LATINO	ARANITI CATERINA
• STORIA_GEOGRAFIA	ARANITI CATERINA
• LINGUA INGLESE	ARENA STEFANIA
• LINGUA FRANCESE	PERRI RAFFAELLA
• LINGUA SPAGNOLO	GUGLIANDOLO MARIA
• MATEMATICA	DIENI GIUSEPPA
• SCIENZE	GELONESE COSIMA
• SCIENZE MOTORIE	LA FAUCI SANTI
• RELIGIONE	ACCLAVIO SANTA
• CONVERSAZIONE INGLESE	
• CONVERSAZIONE SPAGNOLO	GIORDANO MARCELA
• CONVERSAZIONE FRANCESE	CILONA ROSA

ELENCO DEGLI ALUNNI

1	BATISTINI YLENIA
2	CAMA DEBORAH
3	CAMBARERI CATERINA
4	CEZAR DENISA GABRIELLA
5	CIMAROSA MARIANNA
6	COSOLETO DOMENICA
7	CREA FRANCESCO
8	CREA MARIA ANGELA
9	CREA VERONICA
10	CURRO' SANDRA
11	DE BIASE MARIA AMALIA
12	DE LEO SARA
13	GIORDANO MARTINA
14	GOLEA CATALINA VALENTINA
15	LA ROCCA FEDERICA
16	LOTTERO BARBARA
17	LOTTERO MARIA PIA
18	MORABITO MARIKA
19	PANSERA NOEMI
20	PATAFI GABRIELE
21	PENSABENE SARA
22	RUSSO DEBORA
23	SANTORO ALESSANDRO PASQUALE
24	SCAPPATURA MIRIAM GIUSY RITA
25	TIZAOUI NADIA
26	VERMIGLIO RACHELE
27	ZHENG ELISABETTA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

Una prima attenta osservazione del comportamento degli alunni tra di loro, con gli insegnanti e nei confronti del lavoro scolastico, i test d'ingresso e le prime verifiche soggettive ed oggettive nell'ambito delle varie discipline, hanno permesso una sommaria conoscenza della classe. Composta da 27 allievi, la I B si presenta eterogenea per estrazione socio-ambientale e per livello culturale. Gli alunni dimostrano di possedere capacità cognitive di apprendimento, memorizzazione, riflessione, analisi, sintesi, produzione di messaggi verbali e non e di organizzazione delle conoscenze a livelli generalmente essenziali (Livello1) o soddisfacenti (Livello 2); solo pochi allievi dimostrano buone competenze nei vari ambiti disciplinari. Il comportamento è generalmente adeguato.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Asse dei linguaggi	Le principali strutture di base delle lingue	Comprendere dei testi sia scritti che orali	Leggere e comprendere testi di vario tipo Produzione scritta e orale
Asse matematico	Le operazioni con i numeri e le principali operazioni del calcolo letterale Le principali figure geometriche	Saper operare negli insiemi N,Z,Q Individuare le proprietà delle figure geometriche e riconoscerle in situazioni concrete	Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico Confrontare e analizzare figure geometriche
Asse scientifico-tecnologico	Le grandezze Principali tecniche di misurazione Concetti base delle scienze sperimentali	Saper usare in modo consapevole le unità di misura Saper distinguere i diversi fenomeni naturali	Interpretare e descrivere un fenomeno naturale
Asse storico-sociale	Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia Alcuni aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio Gli organi dello Stato e la Costituzione	Saper collocare un evento nel periodo storico Riconoscere le principali funzioni degli organi dello Stato	Flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi nella realtà sociale

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
RELIGIONE		7	19	
ITALIANO	12	10	5	
LATINO	12	8	7	
STORIA E GEOGRAFIA	12	10	5	
INGLESE	13	7	7	
FRANCESE		20	7	
SPAGNOLO	Gli alunni sono principianti			
MATEMATICA	15	6	5	
SCIENZE DELLA TERRA	16	6	5	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	11	8	7	

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO
DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE**

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Asse dei linguaggi	<p>Le strutture della morfologia e della sintassi semplice delle lingue.</p> <p>Gli elementi essenziali della comunicazione e funzioni della lingua.</p> <p>Le diverse tipologie testuali.</p> <p>Le tecniche di produzione dei tipi di testo e delle forme di scrittura previsti dal programma.</p>	<p>Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura.</p> <p>Produrre testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente le norme che regolano il funzionamento delle lingue.</p> <p>Acquisire la capacità di distinguere i vari generi letterari e i vari tipi di testo</p> <p>Acquisire la capacità di analizzare un testo in prosa.</p> <p>Sviluppare la capacità di decodificare e codificare testi scritti ed orali.</p>	<p>Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali.</p> <p>Acquisire l'abitudine alla lettura e l'interesse per le opere letterarie come espressione e rappresentazione di valori universali.</p> <p>Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia.</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative.</p>
	<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere ascoltare. • Conoscere i contenuti essenziali. • Sapere cogliere il senso generale di un breve testo scritto e orale contenente strutture coerenti con i testi utilizzati in itinere • Sapersi esprimere in modo sufficientemente comprensibile in situazioni di vita quotidiana già note. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper produrre semplici testi scritti a carattere quotidiano. • Scrivere in modo accettabilmente corretto e coerente testi di varia tipologia. 		
Asse matematico	<p>Gli insiemi N, Z, Q Proporzioni e percentuali Monomi e operazioni Polinomi e operazioni Scomposizione Gli enti fondamentali della geometria Triangoli e quadrilateri Perpendicolarità e parallelismo</p> <p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di analisi • Abilità di calcolo • Uso adeguato del linguaggio scientifico 	<p>Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra. Risolvere espressioni nei diversi insiemi numerici. Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche. Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici.</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico. Analizzare e confrontare figure geometriche. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.</p>
Asse scientifico-tecnologico	<p>Il sistema internazionale di misura Le caratteristiche e le principali proprietà della materia Le scienze sperimentali e il metodo scientifico. Origine ed evoluzione del nostro pianeta Le sfere terrestri: atmosfera, idrosfera. Inquinamento, ecologia ed ambiente.</p>	<p>Impiegare i più comuni strumenti di misura e controllo Descrivere le principali caratteristiche e proprietà della materia Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta di fenomeni naturali Individuare una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento Applicare a casi pratici le leggi e le proprietà studiate.</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale . Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni .</p>
	<p>Obiettivi minimi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti nelle linee essenziali 		

	<p>ed esposizione degli stessi in una forma semplificata ma lineare e con un linguaggio appropriato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di cogliere i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche proposte, di riorganizzare contenuti semplici e di effettuare semplici raccordi disciplinari e pluridisciplinari 		
Asse storico-sociale	<p>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Il fenomeno religioso e i testi sacri. Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria alla repubblica romana. I diritti e i doveri del cittadino secondo la Costituzione. Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio. Equilibri e squilibri del sistema mondo.</p>	<p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio/tempo. Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi, distinguendo le cause occasionali e le cause profonde. Operare confronti e collegamenti. Classificare i fatti in base agli aspetti sociali, economici, istituzionali, politici, culturali. Saper leggere e interpretare le carte storiche e le differenti fonti. Potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi studiati Utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e tabelle sinottiche.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Saper cogliere nelle culture e nelle civiltà le differenze e le analogie. Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. Comprendere i principi e le regole della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>

	<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione, apprendimento e riformulazione in modo chiaro e ordinato degli argomenti trattati, almeno nelle linee generali. • Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana. • Conoscere le tappe fondamentali del fenomeno religioso. • Conoscere in linea generale la storia del popolo ebraico e la struttura della Bibbia. 		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

OBIETTIVI DIDATTICO – FORMATIVI DELLA CLASSE

- Sviluppo dell'autoconsapevolezza e dello spirito critico;
- Capacità di orientamento;
- Possesso ed uso consapevole delle lingue e dei linguaggi;
- Capacità di utilizzare le conoscenze, connetterle e contestualizzarle;
- Acquisizione di una base culturale letteraria e scientifica;
- Attenzione ai problemi del sociale;
- Consapevolezza e rispetto delle norme del vivere civile.
- Utilizzo in modo consapevole e creativo delle nuove tecnologie informatiche sia all'interno delle singole discipline che in modo trasversale.

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
COMPETENZE	ABILITA'
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali).
	Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme , procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

PROGETTI			
TITOLO	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
QUOTIDIANO IN CLASSE	X		ITALIANO
GIOCHI SPORTIVI E STUDENTESCHI		X	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
RAGAZZI IN AULA	X		ITALIANO,STORIA
CONTRO IL DISORIENTAMENTO		X	ITALIANO - MATEMATICA
Oltre ai suddetti progetti speciali il Consiglio di Classe fa riferimento ai progetti approvati dal Collegio dei Docenti.			

TEMATICA MULTIDISCIPLINARE

EXPO 2015: Culture in dialogo

STRATEGIE METODOLOGICHE

La metodologia condivisa dal C. di C., consapevole dell'importanza della verifica e valutazione del processo di apprendimento per il conseguimento dei livelli di apprendimento, è improntata sulla Ricerca – Azione

La R-A è *sistematica e rigorosa*, sue fasi sono:

- individuazione della situazione problematica e definizione del problema
- analisi della situazione (o delle situazioni)
- definizione di un piano d'azione fondato su basi teoriche
- realizzazione operativa del piano di azione
- osservazione
- valutazione del/i percorso/i
- rivisitazione del piano

Il circuito metodologico si basa su: analisi – azione – riflessione – analisi; il risultato è un processo continuo di riprogettazione e riformulazione del/i problema/i.

Si avvale in questa sede della didattica orientativa attraverso le singole programmazioni, concordate nelle riunioni per aree disciplinari, parte integrante del documento di progettazione di classe, e l'attuazione delle attività progettuali extrascolastiche proposte.

La strategia metodologica, inoltre, si esercita concretamente con i seguenti metodi:

- Lezione frontale
- Attività laboratoriali in classe (lettura, scrittura, traduzioni)
- Analisi di testi
- Cooperative learning
- Lezione multimediale
- Discussione guidata
- Lezione interattiva
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio e di biblioteca
- Elaborazione di schemi
- Brain storming
- Problem solving
- Role playing

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

- Libro di testo
- Materiale multimediale
- Laboratorio multimediale
- Biblioteca
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali

ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI

- Partecipazione ai campionati studenteschi.
- Concorsi nazionali.
- Olimpiadi di Astronomia.
- Olimpiadi di Matematica.
- Olimpiadi della Lingua Inglese
- Adozione a distanza.
- Visita guidata al Museo di Scienze Naturali di Villa San Giovanni.
- Visita al Museo Archeologico di Reggio Calabria
- Itinerari artistici e naturalistici calabresi e nazionali.
- Telethon: una pedalata per la ricerca
- Per il viaggio d'istruzione il Consiglio di Classe ha proposto due itinerari:

Settimana Verde in Sila : 5 giorni con visite al Parco Nazionale del Pollino

Visita a Roma : 5 giorni con visita delle sedi istituzionali: Montecitorio (Camera dei Deputati), Quirinale, Palazzo Chigi (sede della Presidenza del Consiglio dei Ministri), Campidoglio, Palazzo Madama (Senato della Repubblica)

Relativamente al punto in oggetto i docenti valuteranno la necessità di adesione, secondo quanto programmato nell'area progettuale e secondo l'offerta data dal territorio, che si incontri con gli obiettivi della classe e l'interesse degli alunni.

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

- Verifiche orali
- Interventi estemporanei
- Verifiche sommative scritte
- Relazioni
- Test a scelta multipla
- Quesiti a risposta aperta
- Presentazioni multimediali

ATTIVITA' DI RECUPERO

Fase	Durata	Disciplina/e	Contenuti	Attività
Inizio pentamestre	Corso di recupero ore 15 o in itinere Pausa didattica	Saranno indicate le discipline in cui verranno rilevate carenze che necessitano di un intervento didattico.	Segnalati dal docente della/e disciplina/e su apposita scheda.	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)
Fine pentamestre	Corso di recupero ore 15			

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
RELIGIONE	
ITALIANO	
LATINO-STORIA – GEOGRAFIA	
INGLESE	
CONVERSAZIONE INGLESE	
FRANCESE	
CONVERSAZIONE FRANCESE	
SPAGNOLO	
CONVERSAZIONE SPAGNOLO	
MATEMATICA	
SCIENZE DELLA TERRA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	FIRMA

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRMA

VILLA SAN GIOVANNI, _____

LA COORDINATRICE
Prof.ssa Stefania ARENA