



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "  
VIA MARCONI, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - COD. MECC. RCIS03600Q  
CON SEDI ASSOCIATE :  
IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"-RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "-RCTD036012  
DIRIGENZA: TEL. 0965/499482 – SEGRETERIA E FAX : TEL. 0965/499480 – CENTRALINO: TEL. 0965/499481  
[E-MAIL RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT](mailto:RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT) - [WWW.NOSTROREPACI.IT](http://WWW.NOSTROREPACI.IT)

**PROGETTAZIONE DIDATTICA**

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE II SEZ. A**

**ANNO SCOLASTICO 2014/2015**

**IL COORDINATORE PROF.SSA LOFARO GIOVANNA**

**IL PRESIDE PROF. SSA SPEZZANO MARISTELLA**

## ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI

<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
1) RELIGIONE	Sottilaro Domenica
2) ITALIANO	Mangano Grazia Maria
3) LATINO	Minniti Nicolino
4) STORIA/GEOGRAFIA	Minniti Nicolino
5) MATEMATICA-INFORMATICA	Crupi Giuliana
6) SCIENZE UMANE	Cotroneo Caterina Maria
7) SCIENZE NATURALI	Ondino Giuseppa
8) INGLESE	Campione Paoladele
9) DIRITTO ED ECONOMIA	Bazzano Maria Rachele
10) SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Lofaro Giovanna

## ELENCO DEGLI ALUNNI

1	BARRESI SOFIA
2	BELLANTONE FORTUNATA
3	BUONFIGLIO ROSARIA
4	CACCIOLA GIUSY
5	CALABRESE ANTONELLA
6	CAPIZZI REBECCA
7	FOTI MARINA
8	GAGLIOSTRI GIADA PIA
9	GANGEMI MARTINA
10	IANNÌ FRANCESCA
11	MARRA ALESSIA
12	MAZZA MARIAGIOVANNA
13	MESITI ALESSANDRA
14	MOHAMED SAHA LIKON
15	MOHAMED SAHA SAHON
16	NAPOLI ALESSIA
17	PADUANO ELISA
18	PAPALIA EMANUELA
19	PELLEGRINO MARIANNA
20	PIRIA SERENA
21	PLATEROTI SARAH
22	ROMANO ILARIA
23	ROMEO GIULIA PIA
24	SPANTI GIOVANNA
25	TROPEANO BARBARA
26	ZOCCALI CHIARA

## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe composta da 26 alunni di cui 24 femmine e 2 maschi. Eterogenea per estrazione sociale e provenienza, il livello della classe risulta, nella quasi totalità, essenziale con molti elementi che evidenziano lacune pregresse. Pochi gli elementi che hanno acquisito, già nello scorso anno scolastico, un metodo di studio abbastanza organico che ha permesso loro di conseguire una buona preparazione. Il comportamento, per alcuni, non è sempre conforme alle regole scolastiche; il rapporto con i docenti è però sempre improntato al rispetto della persona e del ruolo.

## LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO DELLA CLASSE

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<p><b>LATINO/ ITALIANO</b> - Conoscere le principali strutture di base della lingua italiana.</p> <p><b>INGLESE</b> - Conoscere i contenuti disciplinari fondamentali dell'itinerario di apprendimento</p>	<p><b>LATINO/ITALIANO</b> - Comprendere testi sia scritti che orali.</p> <p><b>INGLESE</b> - Saper ascoltare, comprendere, leggere e produrre in modo chiaro e lineare il testo.</p>	<p><b>LATINO/ITALIANO</b> - Leggere e comprendere testi di vario tipo. - Produrre testi di vario tipo.</p> <p><b>INGLESE</b> - Rispettare le norme e i tempi di lavoro.</p>
<b>ASSE MATEMATICO</b>	<p><b>MATEMATICA</b> - Conoscere gli insiemi N, Z, Q. - I monomi e operazioni, i polinomi e operazioni. - Le scomposizioni</p>	<p><b>MATEMATICA</b> - Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici. - Utilizzare le diverse notazioni e saperi.</p>	<p><b>MATEMATICA</b> - Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico - Analizzare e confrontare figure geometriche.</p>
<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	<p><b>SCIENZE MOTORIE</b> - Conoscono in forma semplice i principali organi, sistemi e apparati del corpo umano. - Conoscono le regole fondamentali dei principali sport di squadra ed alcuni elementi base di educazione stradale.</p> <p><b>SCIENZE NATURALI</b> - Le grandezze e le unità di misura. Le principali tecniche di misurazione. I concetti di base delle scienze sperimentali.</p>	<p><b>SCIENZE MOTORIE</b> - Dimostrano di capire ed eseguire in forma sufficientemente corretta le attività richieste.</p> <p><b>SCIENZE NATURALI</b> - Saper usare in modo consapevole le unità di misura. - Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p>	<p><b>SCIENZE MOTORIE</b> - Sono in grado di riconoscere i principali sistemi ed apparati del corpo umano. - Riconoscono le principali regole di alcuni sport di squadra.</p> <p><b>SCIENZE NATURALI</b> - Interpretare e descrivere un fenomeno naturale.</p>
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	<p><b>STORIA/GEOGR.</b> - Periodizzazioni fondamentali della storia - Conosce alcuni aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio.</p>	<p><b>STORIA/GEOGR.</b> - Saper collocare un evento nel periodo storico - Comprendere nessi causali e relazioni tra gli eventi.</p>	<p><b>STORIA/GEOGR.</b> - Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio/tempo - Flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi alla realtà sociale.</p>

	<p><b>SCIENZE UMANE</b> - Conosce le aree d'intervento e di ricerca della psicologia odierna.</p> <p><b>RELIGIONE</b> - Riconoscere la Bibbia come elemento fondante per la vita dei credenti ebrei e cristiani.</p> <p><b>DIRITTO</b> Conoscere i concetti di base del diritto e dell'economia. Il funzionamento del sistema economico. Lo Stato e la Costituzione</p>	<p><b>SCIENZE UMANE</b> - Coglie al di là dei luoghi comuni e rappresentazioni superficiali, la realtà della psicologia scientifica.</p> <p><b>RELIGIONE</b> - Percepire la rilevanza di Gesù Cristo per gli uomini di tutti i tempi.</p> <p><b>DIRITTO</b> Leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto Cogliere e stabilire relazioni. Effettuare analisi e sintesi Produrre schemi.</p>	<p><b>SCIENZE UMANE</b> - Ha acquisito un bagaglio lessicale sufficientemente preciso e adeguato per descrivere i meccanismi psicologici fondamentali.</p> <p><b>RELIGIONE</b> - Essere capace di riconoscere le proprie doti ed i propri limiti.</p> <p><b>DIRITTO</b> Individuare temi e problemi. Comunicare con linguaggio adeguato Utilizzare e comprendere testi per risolvere casi concreti.</p>
--	---	---	---

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI
ITALIANO	16	4	4	
LATINO	23	3		
STORIA/ GEOGRAFIA	23	3		
MATEMATICA CON ELEMENTI DI INFORMATICA	17	5	4	
INGLESE	24	2		
SCIENZE UMANE	22	4		
SCIENZE NATURALI	13	8	5	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	23	3		
DIRITTO ED ECONOMIA	21	5		
RELIGIONE	4	10	10	

### LEGENDA LIVELLI

#### **LIVELLO ESSENZIALE 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO BUONO 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### **LIVELLO ECCELLENTE 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento..

**IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO  
DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA PRIMO BIENNIO**

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali strutture sintattiche della lingua italiana. I principali connettivi logici. Il metodo dell'analisi logica del periodo.</li> <li>- Strutture essenziali dei testi argomentativi, interpretativo-valutativi.</li> <li>- Tecniche di lettura espressiva.</li> <li>- Denotazione e connotazione</li> <li>- Elementi fondamentali di un testo scritto coerente e coeso.</li> <li>- Uso dei dizionari</li> <li>- Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: recensione, articolo di opinione, tema argomentativo, saggio breve</li> <li>- Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione.</li> <li>- Le diverse forme della comunicazione multimediale.</li> </ul>	<p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sulla lingua dal punto di vista sintattico.</li> <li>- Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana a livello sintattico.</li> <li>- Padroneggiare le strutture sintattiche dei testi. a livello ortografico, morfologico, sintattico e lessicale.</li> <li>- Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.</li> <li>- Ideare e strutturare testi scritti coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative.</li> <li>- Elaborare semplici prodotti multimediali.</li> </ul>	<p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>- Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
	<p><b>INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutte le strutture grammaticali contenute nel libro di testo dalla Unit 1 alla Unit 12</li> <li>Tutte le funzioni linguistiche contenute nel libro di testo dalla Unit 1 alla Unit 12.</li> <li>- Vari aspetti del territorio, clima e popolazione del Regno Unito</li> <li>- Conoscere alcuni cenni storici e geografici dell'U.K. <i>Dal libro di testo "Eyewitness"</i>.</li> </ul>	<p><b>INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi orali e scritti in modo graduale e progressivo.</li> <li>- Esprimersi oralmente con efficacia e proprietà,</li> <li>- Comprendere testi scritti di tipo generale, anche contenenti parole ignote.</li> <li>- Produrre testi orali e scritti in modo efficace e adeguato all'intento comunicativo, usando in modo corretto espressioni e frasi appropriate al contesto.</li> </ul>	<p><b>INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la lingua Inglese per interagire con le altre persone comunicando oralmente in situazioni di vita quotidiana e non, modificando velocità, strutture o registro a secondo di quanto richiesto dalla situazione.</li> <li>- Sviluppare la capacità di riflettere sui contenuti linguistici e sul processo di apprendimento.</li> </ul>
	<p><b>OBIETTIVI MINIMI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali le strutture sintattiche, morfologiche e lessicali della lingua italiana ed i contenuti disciplinari programmati.</li> <li>- Sapersi esprimere in modo chiaro.</li> <li>- Scrivere in modo accettabilmente corretto e coerente testi di varia tipologia.</li> <li>- Utilizzare la lingua inglese per interagire con le altre persone.</li> <li>- Sviluppare la capacità di riflettere sui contenuti linguistici e sul processo di apprendimento.</li> <li>- Orientarsi nella traduzione di testi di media difficoltà.</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere un metodo di studio razionale.</li> <li>- Possedere un bagaglio lessicale il più possibile appropriato</li> <li>- Saper interpretare e tradurre i testi compiendo un'adeguata operazione di transcodificazione.</li> <li>- Produrre messaggi orali e scritti di tipo espositivo con chiarezza logica.</li> </ul>			

<b>ASSE MATEMATICO</b>	<p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insiemi numerici. Logica delle proposizioni.</li> <li>- Operazioni e loro proprietà negli insiemi N,Q</li> <li>- Calcolo algebrico con monomi e polinomi</li> <li>- Scomposizione in fattori.Frazioni algebriche</li> <li>- Equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado e di secondo grado. Equazioni parametriche.</li> <li>- Piano cartesiano: punti, segmenti, rette.</li> <li>- Congruenza. Relazioni tra gli elementi di un triangolo. Perpendicolarità e parallelismo.</li> <li>- Quadrilateri. Trapezi e parallelogrammi e loro proprietà.</li> <li>- Equazioni di grado superiore al secondo.</li> <li>- Piano cartesiano: parabola</li> <li>- Circonferenza e cerchio.</li> <li>- Luoghi geometrici. Radicali.</li> <li>- I teoremi di Euclide e di Pitagora, di Talete e relative conseguenze. Figure e triangoli simili.</li> </ul>	<p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecniche nel calcolo letterale, nelle equazioni e nelle disequazioni e nella risoluzione dei sistemi.</li> </ul>	<p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo studiato.</li> <li>- Saper risolvere problemi per via geometrica o per via analitica.</li> </ul>
	<p><b>OBIETTIVI MINIMI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere in modo accettabile gli argomenti chiave della disciplina.</li> <li>- Essere consapevoli delle conoscenze acquisite.</li> <li>- Capacità di eseguire semplici misure.</li> <li>- Conoscere le nozioni essenziali di geometria euclidea</li> <li>- Risolvere semplici problemi geometrici nel piano per via sintetica</li> </ul>		
	<p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza a percorsi formativi individuati per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole.</li> <li>-Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurriculare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli.</li> </ul>		
<b>ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO</b>	<p><b>SCIENZE MOTORIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'apparato locomotore le sue funzioni.</li> <li>- Conoscere i più importanti sport scolastici e non individuali e di squadra.</li> <li>- Conoscere le principali patologie dell'apparato locomotore</li> <li>- Conoscere gli alimenti nutrienti</li> </ul>	<p><b>SCIENZE MOTORIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di eseguire azioni motorie semplici in modo consapevole e corretto.</li> <li>- Saper individuare un trauma in relazione all'accaduto .</li> <li>- Essere in grado di delineare una corretta ed equilibrata alimentazione.</li> </ul>	<p><b>SCIENZE MOTORIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper rispettare e valorizzare il proprio corpo attraverso una sana e regolare attività motoria.</li> <li>- Adozione di norme alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.</li> </ul>
	<p><b>SCIENZE NATURALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le scienze sperimentali e il metodo scientifico. Grandezze fisiche e unità di misura.</li> <li>- Stati di aggregazione della materia e trasformazioni.</li> <li>- Miscugli omogenei ed eterogenei sostanze semplici e composte. Leggi fondamentali e cenni sui modelli atomici.</li> <li>- Formula chimica Sistema periodico degli elementi Legami chimici</li> <li>- Le caratteristiche dei viventi. Le molecole della vita La cellula.</li> </ul>	<p><b>SCIENZE NATURALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impiegare correttamente i più comuni strumenti di misura e controllo. Raccogliere, organizzare e rappresentare dati e individuare una possibile interpretazione in base a semplici modelli</li> <li>-Applicare le leggi e le proprietà studiate nella risoluzione di problemi -Saper redigere una relazione secondo uno schema prefissato.</li> </ul>	<p><b>SCIENZE NATURALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale</li> <li>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni energetiche.</li> <li>- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul>
	<p><b>OBIETTIVI MINIMI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raggiungimento di un livello sufficiente di acquisizione delle capacità motorie.</li> <li>- Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI PER ECCELLENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire ed utilizzare il linguaggio specifico relativo alla disciplina.</li> <li>- Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco.</li> <li>- Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari proposti.</li> </ul>		

<p><b>ASSE STORICO-SOCIALE</b></p>	<p><b>STORIA/GEOGR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali eventi caratterizzanti la storia antica sotto il profilo politico-militare, socio-economico, religioso e artistico</li> <li>- Conoscere e comprendere i principali fenomeni geografici e geantropici.</li> <li>- Conoscere le principali problematiche ambientali, economiche, politico-sociali e culturali del pianeta.</li> </ul>	<p><b>STORIA/GEOGR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper esporre i contenuti appresi in modo adeguato, con chiarezza e coerenza, utilizzando il lessico specifico</li> <li>- Riconoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano</li> <li>- Comprendere il concetto di cambiamento e di divenire storico anche in relazione alla propria esperienza personale.</li> </ul>	<p><b>STORIA/GEOGR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> </ul>
	<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La costituzione italiana i diritti e i doveri del cittadino secondo la costituzione.</li> <li>- Principali tappe di sviluppo dell'unione europea</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i principi e le regole della costituzione italiana.</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco</li> <li>- Riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>
	<p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il fenomeno religioso e i testi sacri.</li> </ul> <p>La Bibbia, la figura di Gesù Cristo e la Chiesa.</p>	<p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultare correttamente la Bibbia e scoprirne la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico;</li> </ul>	<p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo.</li> </ul>
	<p><b>SCIENZE UMANE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</li> </ul>	<p><b>SCIENZE UMANE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</li> </ul>	<p><b>SCIENZE UMANE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti.</li> </ul>
<p><b>DIRITTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione italiana</li> <li>- La formazione dello Stato Italiano</li> <li>- La Costituzione Repubblicana</li> <li>- I principi fondamentali della Costituzione italiana</li> <li>- Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>- I diritti nei rapporti civili: le libertà, etico-sociali, economici e politici e i doveri del cittadino</li> <li>- L'Ordinamento dell'Italia e l'Unione Europea .</li> <li>- Il Parlamento e la funzione legislativa, Il Presidente della Repubblica e il Governo, La Magistratura, Le autonomie locali e le garanzie costituzionali.</li> <li>- Il ruolo dello stato nell'economia</li> <li>- Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato dei beni e della moneta .</li> <li>- La moneta, l'inflazione e il credito</li> <li>- I problemi del sottosviluppo e della globalizzazione. La tutela ambientale</li> </ul>	<p><b>DIRITTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato</li> <li>- Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed essere in grado di rivolgersi per le proprie necessità ai principali servizi da essi erogati.</li> <li>- Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</li> <li>- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per</li> </ul>	<p><b>DIRITTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper esporre con linguaggio giuridico o economico i concetti appresi;</li> <li>- Saper produrre relazioni e schemi sui contenuti trattati;</li> <li>- Saper utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere casi concreti.</li> <li>- Essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare comprendere e utilizzare.</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>- Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio</li> </ul>	

		la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali - Riconoscere il funzionamento del sistema economico - Riconoscere le caratteristiche principali del mercato dei beni e della moneta e dell'inflazione Comprendere I problemi del sottosviluppo e della globalizzazione e la tutela ambientale	territorio.
<p><b>OBIETTIVI MINIMI:</b>          ST./GEOGRAFIA - CITT.E COSTITUZIONE          - Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana.          - Comprensione, apprendimento e riformulazione in modo chiaro e ordinato degli argomenti studiati, almeno nelle linee fondamentali.          RELIGIONE          Acquisire i contenuti essenziali della storia e della dottrina ebraica..          SCIENZE UMANE          - Orientarsi in relazione ai principali aspetti della psicologia cognitiva, sociale e dell'educazione.          DIRITTO          - Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici .</p>			
<p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b>          ST./GEOGRAFIA - CITT.E COSTITUZIONE          - Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente          RELIGIONE          - Approfondire lo studio della figura di Gesù attraverso la comparazione dei quattro Vangeli.          SCIENZE UMANE          - Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo.          DIRITTO          - Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente.          - Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti .</p>			
<p><b>TEMATICA MULTIDISCIPLINARE: I GIOVANI E IL RISCHIO DI ADERIRE NELLA RETE.</b></p>			

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi, che fa parte integrante del presente documento.

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padronanza degli aspetti teorici ed applicativi degli argomenti.</li> <li>- Padroneggiare la lingua nelle forme, nelle strutture e nel lessico.</li> <li>- Leggere, analizzare, comprendere e interpretare un testo latino.</li> <li>- Conoscere i fattori che incidono sulla capacità di ascolto.</li> <li>- Imparare ad eseguire movimenti corretti in funzione dello spazio, del tempo, dei compagni e degli avversari</li> <li>- Leggere e interpretare, le norme costituzionali</li> <li>- Essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare comprendere e utilizzare;</li> </ul>
<b>COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riproporre coerentemente le conoscenze espresse con un linguaggio e una terminologia appropriati.</li> <li>- Saper utilizzare il lessico e i contenuti delle discipline nella produzione di testi orali e scritti</li> <li>- Comunicare e far comprendere un testo a chi ascolta.</li> <li>- Utilizzare i linguaggi specifici e non per interagire con i compagni e con l'insegnante.</li> <li>- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi.</li> <li>- Riconoscere e comprendere il linguaggio giuridico ed economico.</li> </ul>
<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare consapevolmente strumenti informatici.</li> <li>- Avvicinarsi al passato per comprendere i problemi affrontati dall'umanità e le soluzioni relative alla convivenza sociale</li> <li>- Organizzare ed elaborare le conoscenze acquisite durante la lettura</li> <li>- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</li> <li>- Acquisire ed elaborare attraverso reazioni motorie gli stimoli provenienti dai propri recettori.</li> <li>- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi</li> </ul>
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni anche in ambiti culturali diversi.</li> <li>- Saper collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio</li> <li>- Riconoscere il rapporto fra alimentazione e benessere fisico.</li> <li>- Riconoscere gli elementi fondamentali del sistema linguistico latino e confrontarli con l'italiano</li> <li>- Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</li> </ul>
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper risolvere quesiti ed esercizi in modo autonomo.</li> <li>- Sapere consapevolmente relazionarsi con diversi tipi di testo, compreso quello scientifico.</li> <li>- Riuscire ad attuare corretti comportamenti motori per risolvere problemi di gioco.</li> <li>- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni.</li> <li>- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale.</li> </ul>
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</li> <li>- Tradurre dal latino e in latino frasi semplici, comprendendone la struttura.</li> <li>- Conoscere e applicare le regole della convivenza civile e della legalità.</li> <li>- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.</li> <li>- Saper adottare comportamenti idonei al fine di prevenire situazione di pericolo per la propria e altrui incolumità durante le lezioni pratiche di Scienze Motorie.</li> </ul>

<b>PROGETTI</b>			
TITOLO	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
Giochi Sportivi Studenteschi		X	Scienze motorie
Quotidiano in classe	X		Italiano
Corsi Croce Rossa Italiana		X	Scienze motorie
Palchetto stage	X		Inglese
Telethon (iniziativa a scopo di beneficenza)	X		Tutte le discipline
Telethon : "Pedalando per la città" (iniziativa a scopo di beneficenza)		X	.....aperta al territorio.
"Olimpic games" ovvero Gionata dedicata all'attività sportiva	X		Scienze motorie
Oltre ai suddetti progetti speciali il Consiglio di classe fa riferimento ai Progetti approvati dal Collegio dei docenti.			

## STRATEGIE METODOLOGICHE

Tutti i docenti utilizzeranno metodologie finalizzate al coinvolgimento attivo degli alunni nel dialogo educativo e nell'interesse per le varie problematiche, adeguando le strategie didattiche alle esigenze e al processo di apprendimento dei singoli allievi. Per interessare gli studenti e motivarli allo studio, oltre alle lezioni frontali e interattive, si attueranno:

- discussioni guidate,
- attività laboratoriali in classe (lettura, scrittura, traduzioni),
- pratica di rinforzo e di applicazione delle conoscenze acquisite attraverso esercizi di diversa tipologia,
- lettura, comprensione del testo e successiva induzione di elementi grammaticali,
- uso delle nuove tecnologie applicate alle diverse discipline,
- partecipazione a proposte culturali,
- uscite didattiche,
- esercitazioni pratiche,
- lavoro di gruppo,
- attività di biblioteca,
- problem solving.

## MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

La didattica utilizzerà i sottoelencati strumenti che faranno da supporto all'azione educativa: libri di testo, testi di consultazione, fotocopie di brani significativi e di particolare interesse, riviste specializzate, saggi critici, quotidiani, supporti multimediali (computer, software didattico), video proiettore/lim, internet, biblioteca, laboratori, attrezzi per l'attività sportiva.

## ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI

Il Consiglio di Classe, in sintonia con gli obiettivi e i contenuti fissati in sede di Collegio dei Docenti, si propone di realizzare le seguenti visite guidate:

- Museo delle Scienze Naturali di Villa San Giovanni.
- Parco della biodiversità di Catanzaro.
- Planetario di Reggio Calabria.
- Visita al Centro di recupero delle tartarughe marine di Brancaleone.

Inoltre si dichiara disponibile a valutare tutte le iniziative culturali che perverranno in itinere purchè siano autenticamente formative ed abbiano ampia ricaduta sull'azione educativa.

Per il viaggio di istruzione, si propone la Partecipazione alla "settimana verde" che si svolgerà in Sila.

## STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Le verifiche ragionevolmente distribuite nel tempo per consentire una più accurata percezione e valutazione del percorso di apprendimento, saranno orali, scritte e, ove previste anche pratiche. In merito a verifiche e valutazione, si precisa quanto segue:

- a) prove scritte (ove previsto): due nel trimestre e tre nel pentamestre;
- b) verifiche orali: almeno due nel trimestre e tre nel pentamestre.

Le interrogazioni possono essere integrate da verifiche o test scritti di varia tipologia. Per la valutazione delle prove si farà riferimento alle griglie di valutazione concordate in sede dipartimentale. Per quanto riguarda i criteri di valutazione, tenuto conto dei livelli di parenza della classe e degli effettivi progressi che gli allievi compiranno nel corso dell'anno, la valutazione sarà riferita all'impegno, alla partecipazione al comportamento e all'interesse dimostrati dall'alunno, oltre che all'acquisizione delle conoscenze, secondo gli indicatori presenti nella griglia di valutazione inserita nel POF.

## ATTIVITA' DI RECUPERO

Per quanto riguarda il recupero, in coerenza con il POF, si adotteranno le opportune strategie didattiche per sollecitare negli studenti la responsabilità personale verso lo studio, dedicando un adeguato numero di ore curriculari ad attività di sostegno in itinere, orientate a colmare le carenze rilevate. Per gli studenti che, in sede di valutazione trimestrale, dovessero presentare insufficienze, si svolgeranno interventi didattici di recupero secondo le modalità organizzative definite dal Collegio dei Docenti.

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA DEL DOCENTE</b>
<b>RELIGIONE</b>	
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	
<b>LATINO</b>	
<b>STORIA / GEOGRAFIA</b>	
<b>MATEMATICA</b>	
<b>INGLESE</b>	
<b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>	
<b>SCIENZE NATURALI</b>	
<b>SCIENZE UMANE</b>	
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	

<b>RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</b>	<b>FIRMA</b>

<b>RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI</b>	<b>FIRMA</b>

Villa San Giovanni .....

La Coordinatrice

\_\_\_\_\_