



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO / L. REPACI"

via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q

con sedi associate :

IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI"–RCTD036012

Dirigenza: Tel. 0965/499482 – Segreteria e Fax : Tel. 0965/499480 – Centralino: Tel. 0965/499481

e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.it

Nostro-Repaci

P.O.F.

2013-14

INDICE

	Pagina
Una scuola tra modernità e tradizione	4
Storia e identità dell'Istituto	4
Indirizzi di studio	5
Linee programmatiche	6
Scelte educative e formative – Finalità generali – Obiettivi educativi e formativi	7
Dati generali dell'Istituto	8
LICEO “LUIGI NOSTRO”	9
Liceo “Luigi Nostro” - Le ragioni di un nome	10
Profili in uscita comuni a tutti gli indirizzi liceali	10
Piani di studio e quadri orario – Vecchio Ordinamento (V.O.)	11
Liceo classico	11
Indirizzo socio-psico-pedagogico	12
Indirizzo linguistico	13
Area di progetto	14
I percorsi liceali del Nuovo ordinamento (N.O.)	15
Liceo classico	15
Liceo scientifico	16
Liceo linguistico	17
Liceo delle scienze umane	18
Contesto logistico e territoriale - Strutture	19
ISTITUTO TECNICO “LEONIDA REPACI”	23
Il tecnico “Repaci” e la domanda formativa	24
Finalità professionali	24
Articolazione dei percorsi dell'istruzione tecnica	25
Piani di studio e quadri orario (V.O.) - Indirizzo per ragionieri programmatori	26
L'indirizzo tecnico del N.O	27
Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing – Articolazione sistemi informativi aziendali	27
Contesto logistico e territoriale - Strutture	28
AREA COMUNE LICEO - TECNICO	30
Suddivisione dell'anno scolastico	31
Incontri scuola-famiglia . Ricevimento genitori	31
Obbligo d'istruzione - Competenze di base	32
Contenuti	33
Scelte metodologiche	33
Visite guidate	34
Viaggi di Istruzione	35
Rappresentazioni classiche INDA – Stage all'estero	35
Cittadinanza e Costituzione	36
Educazione alla salute, alla legalità, ambientale	36
Accoglienza per gli alunni delle classi iniziali	36
Orientamento in entrata	37
Orientamento in uscita	38
Integrazione degli alunni con disabilità	39

Disturbi specifici di apprendimento (DSA)	40
Bisogni educativi speciali (BES)	40
Integrazione alunni stranieri	40
Recupero e sostegno	41
Modalità di verifica e di valutazione	42
Valutazione	42
Griglia di valutazione disciplinare	43
Validità dell'anno scolastico – Deroghe al limite minimo di frequenza	44
Scrutini intermedi- Trimestre. Valutazione periodica degli apprendimenti	45
Primo biennio – Valutazione sommativa	48
Valutazione di Cittadinanza e Costituzione	48
Valutazione del comportamento degli studenti	49
Griglia per l'attribuzione del voto di comportamento	50
Credito scolastico	51
Credito formativo	53
Scrutinio finale – Criteri	54
Interventi successivi allo scrutinio finale	54
Credito scolastico candidati esterni	55
Sicurezza	56
Attività proposte dagli alunni	56
Etwinning – sito Web	56
PON FERS 2007/2013	57
PROGETTO WIRELESS	57
Sinergie con Enti Esterni	58
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	59
PON FSE – 2007/2013	61
Progetto alternanza scuola- lavoro	61
Progetti Extracurricolari “Nostro – Repaci”	62
Progetti Extracurricolari “Nostro”	64
Progetti Extracurricolari “Repaci”	67
Attività e Progetti Curricolari “Nostro-Repaci”	68
RISORSE PROFESSIONALI	73
Ufficio di Dirigenza - Ufficio di Segreteria - Funzioni Strumentali	73
Commissioni – Referenti - Responsabili laboratori e biblioteca	74
Coordinatori dei Dipartimenti – Comitato di valutazione - GLHI - GLI	75
Coordinatori e segretari dei Consigli di classe	76
RSPP - RSU – RLS – Responsabili archivi	77
Personale ATA	78
ORGANI COLLEGIALI	79
Collegio dei docenti	79
Consiglio d'Istituto – Giunta esecutiva – Organo di garanzia – Consulta provinciale	81
Rappresentanti degli alunni e genitori nei Consigli di classe	82
DIMENSIONE PUBBLICA DEL POF	83

UNA SCUOLA TRA MODERNITA' E TRADIZIONE

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nostro-Repaci" di Villa San Giovanni svolge la propria funzione educativa cercando di interpretare i bisogni e le esigenze, sempre in evoluzione, del cittadino di questo comprensorio.

La scuola persegue, pur nel rispetto dei diversi piani di studio, in sintonia con la moderna cultura europea, l'idea di un'educazione non come meccanica trasmissione di contenuti preconfezionati, ma come conquista dell'autonomia intellettuale, come acquisizione critica di strumenti culturali al servizio della formazione integrale della persona e del cittadino. Sia nella didattica ordinaria che negli ambiti extra-curricolari tende a valorizzare e sostenere l'impegno individuale e il percorso di crescita di ciascuno studente, anche attraverso interventi specifici di accoglienza, di recupero e sostegno, e di orientamento scolastico, universitario e nel mondo del lavoro.

STORIA E IDENTITÀ DELL'ISTITUTO

Con decorrenza dall'a.s. 2012-13, per la razionalizzazione della rete scolastica provinciale, ha origine l'Istituto d'Istruzione Superiore "Nostro-Repaci" di Villa San Giovanni, con associati l'Istituto Magistrale "Luigi Nostro" e l'I.T.C. "Leonida Repaci", entrambi di Villa San Giovanni.

L'Istituto Superiore "L. Nostro" nasce nel 1967/68 come sezione staccata del Magistrale di Reggio Calabria "T. Gulli", da cui l'affettuoso appellativo "Il Gullino", che ben presto contraddistingue la piccola comunità scolastica villese. Sin dalle origini, l'Istituzione del Magistrale a Villa si è contraddistinta per il contributo dato alla promozione culturale del territorio. Il "Gullino" nel 1975/76 viene riconosciuto Istituto autonomo ed è intitolato a don Luigi Nostro, illustre cittadino, autore di un'opera storica su tutti i paesi del Cenideo, oltre che villese impegnato a rivendicare l'autonomia amministrativa della sua città, che rischiava di essere ridotta a semplice rione della grande Reggio.

Nel 1990/91 all'Istituto Magistrale vengono accorpate le classi di Liceo Classico, istituito nel 1987/88, come sezione staccata del Liceo "T. Campanella" di Reggio Calabria.

Dal 1994/95 l'Istituto accoglie anche l'indirizzo socio- psico-pedagogico, e l'indirizzo linguistico.

Dal 2010/11, a seguito della riforma della scuola superiore, gli indirizzi già presenti sono confluiti nei licei **classico, linguistico, delle scienze umane** ed è autorizzato anche il liceo delle scienze umane **opzione economico sociale**.

Dall'a.s. 2011-2012 è istituito il **liceo scientifico**.

L'I.T.C. "Repaci" nasce negli anni '60 dall'idea illuminata di operatori culturali locali, i quali avevano previsto lo sviluppo dell'area gravitante attorno al porto villese. La scuola, da sezione staccata dell'I.T.C. "Piria" di Reggio Calabria, diventa autonoma e incentra la sua attività didattica sulle scienze telematiche, dimostrando il tempismo e l'acume del corpo docente promotore.

L'Istituto si distingue, oltre che per essere stato uno tra i primi ad introdurre in Italia la specializzazione per ragionieri Programmatori negli istituti tecnici commerciali, anche per il fatto di aver esteso questa specializzazione a tutte le classi del biennio.

Dal 2010/11, a seguito della riforma della scuola superiore, l'indirizzo è confluito nel **Tecnico settore economico: Indirizzo amministrazione, finanza e marketing**. Articolazioni a partire dal secondo biennio: **Sistemi informativi aziendali, Relazioni Internazionali per il Marketing**

LICEO NOSTRO

<p>VECCHIO ORDINAMENTO (V.O.)</p>	<p>1. Indirizzo socio-psico-pedagogico</p>
	<p>2. Indirizzo linguistico</p>
	<p>3. Liceo classico</p>
<p>NUOVO ORDINAMENTO (N.O.)</p>	<p>1. Liceo delle scienze umane</p>
	<p>2. Liceo linguistico</p>
	<p>3. Liceo classico</p>
	<p>4. Liceo scientifico</p>
	<p>5. Liceo delle scienze umane opzione economico-sociale.</p>

ISTITUTO TECNICO REPACI

<p>VECCHIO ORDINAMENTO (V.O.)</p>	<p>Tecnico commerciale per ragionieri programmatori</p>
<p>NUOVO ORDINAMENTO (N.O.)</p>	<p>Tecnico settore economico Indirizzo: amministrazione, finanza e marketing. Articolazioni: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemi Informativi Aziendali. 2. Relazioni Internazionali per il Marketing. </p>

LINEE PROGRAMMATICHE

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nostro-Repaci" offre una formazione di base ampia e articolata, utile a leggere e interpretare la realtà con atteggiamento critico, razionale, ma anche creativo e progettuale.

L'impostazione educativa della scuola si basa sui seguenti criteri:

- Aprire la scuola all'innovazione, alle scienze moderne, alle tecnologie multimediali, quale risposta ad esigenze dettate dalle trasformazioni sociali e culturali in atto .
- Promuovere la cultura della legalità e la capacità dello studente a partecipare al dibattito pubblico sulle grandi questioni civili ed etiche, per contribuire alla sua formazione integrale quale discente e cittadino.

Valutate le esigenze formative del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, le linee programmatiche su cui si fonda sia il POF sia il curriculum sono le seguenti:

- Diffusione della cultura della legalità e della partecipazione;
- Diffusione e potenziamento delle tecnologie informatiche;
- Potenziamento dello studio delle lingue (lingua italiana- lingue straniere- lingue classiche) e dell'area scientifica;
- Rivalutazione della cultura delle proprie radici non come culto sterile del passato, ma come conoscenza di un mondo dal quale attingere valori e metodi, per permettere di vivere con una maggiore consapevolezza il proprio presente;
- Educazione alla interculturalità come apertura alle problematiche del lontano e del diverso, consapevolezza della pari dignità di tutte le civiltà, disponibilità al dialogo (anche religioso e politico);
- Promozione di un'educazione inclusiva, che armonizzi le differenze e ottimizzi le potenzialità ed i risultati di tutti, degli alunni eccellenti e di quelli in difficoltà.

SCELTE EDUCATIVE E FORMATIVE

FINALITÀ GENERALI

- Promuovere la formazione armonica ed integrale degli alunni come cittadini europei, consapevoli del loro tempo storico, pronti ad inserirsi in modo creativo, attivo e responsabile nella vita sociale e civile;
- Rispondere alle esigenze della società e del mondo del lavoro;
- Promuovere il rispetto democratico delle diversità, e la comprensione delle differenze culturali nella considerazione della comune umanità che ci caratterizza;
- Offrire formazione e professionalità;
- Fornire percorsi didattici individualizzati;
- Innalzare i livelli standard dei risultati scolastici;
- Accrescere il tasso di successo scolastico.

OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI

- Acquisizione dell'interdisciplinarietà delle conoscenze nel rispetto della specificità di ogni singola disciplina;
- Sviluppo dell'autoconsapevolezza e dello spirito critico;
- Possesso ed uso consapevole delle lingue e dei linguaggi;
- Utilizzo in modo consapevole e creativo delle nuove tecnologie informatiche sia all'interno delle singole discipline che in modo trasversale;
- Maturazione delle abilità di utilizzare le conoscenze, connetterle e contestualizzarle;
- Sviluppo del senso di appartenenza al territorio;
- Attenzione ai problemi del sociale;
- Consapevolezza e rispetto delle norme del vivere civile.

Al perseguimento dei suddetti obiettivi concorrono le finalità specifiche delle singole discipline e un ambiente scolastico che promuove il rispetto per tutti, l'atteggiamento collaborativo, il senso di responsabilità, l'impegno serio e costruttivo, la ricerca di valori comuni, la collaborazione tra scuola e famiglia nell'impegno di formare i giovani, l'uso delle risorse presenti sul territorio.

L'analisi sul campo delle competenze funzionali a rendere gli individui capaci di rispondere effettivamente ai bisogni e alle difficoltà della vita quotidiana ha portato ad individuare come centrali per la promozione dello "star bene" con sé e con gli altri, le seguenti competenze:

- Risolvere problemi, prendere decisioni, avere spirito critico, trovare soluzioni a eventi imprevisti;
- Scegliere, valutare, sopportare l'insuccesso, costruire relazioni sociali, assumersi le proprie responsabilità;
- Relazionarsi, comunicare, interagire positivamente;
- Avere buona autostima e controllo delle emozioni .

DATI GENERALI
a.s. 2013/14

INDIRIZZI- CLASSI -ALUNNI

LICEO NOSTRO

INDIRIZZI	N° CLASSI	N° ALUNNI
Liceo Classico V.O.	1	24
Liceo classico N.O.	4	81
Liceo linguistico V.O.	1	31
Liceo linguistico N.O.	8	197
Liceo socio psico-pedagogico V.O.	1	18
Liceo delle scienze umane N.O.	5	81
Liceo scientifico N.O.	5	102
TOTALE	25	553

ISTITUTO TECNICO REPACI

INDIRIZZI	N° CLASSI	N° ALUNNI
Tecnico commerciale per ragionieri programmatori V.O.	3	50
Tecnico settore economico. Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing. Articolazione sistemi informativi aziendali N.O.	6	106
TOTALE	9	156

PERSONALE DOCENTE E NON-DOCENTE

	TOTALE
Collegio Docenti	77
DSGA	1
Assistenti Amministrativi	6
Assistenti Tecnici	6
Collaboratori scolastici	12

LICEO

"LUIGI NOSTRO"

LICEO “LUIGI NOSTRO” - LE RAGIONI DI UN NOME

Il liceo Luigi Nostro è una scuola aperta all'innovazione, alle scienze moderne, alle tecnologie multimediali, consapevole della ricchezza e della versatilità della formazione classico-umanistica, e dell'importanza dello sviluppo delle competenze linguistiche.

“Sarebbe opportuno che i giovani si avvicinassero al “Nostro” come ad un maestro di educazione morale e ad un meraviglioso evocatore di mondi scomparsi, di passioni e di forze sempre vive e operanti tra gli uomini. Ciò che l'Autore ci ha tramandato, impedendo che fosse sepolto sotto le rovine del tempo, va custodito con rispetto e protetto dall'oblio.

Le radici e l'identità di un paese passano sempre attraverso l'eterna dialettica tra oblio e memoria, senza la quale diventeremmo piccoli granelli di sabbia destinati ad essere spazzati via dal vento dei cambiamenti della storia.”

(Franco Trecroci - Prefazione a “Notizie Storiche e topografiche intorno a tutti i paesi del Cenideo”).

E' con questo spirito che il “Luigi Nostro” accoglie i giovani, affinché intendano che per delineare e costruire il proprio futuro, rispondere in maniera adeguata alle sfide della società di oggi e di domani, occorre mantenere alta “la tensione ideale” verso quei valori che sempre hanno agitato, tormentato e fatto vivere l'animo dell'uomo.

PROFILI IN USCITA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI

Al termine del corso di studi, l'allievo :

- ha acquisito conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi in qualsiasi Facoltà universitaria e all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro;
- è in grado di inquadrare i contenuti in una visione unitaria del sapere;
- sa comprendere ed usare i linguaggi specifici delle discipline;
- si pone con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi;
- sa leggere criticamente i fenomeni culturali nel contesto storico;
- è sensibile ai problemi del nostro tempo ed aperto alle comunicazioni ed allo scambio interculturale;
- è in possesso degli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà;
- è in grado di operare scelte autonome in campo scolastico e professionale.

PIANI DI STUDIO E QUADRI ORARIO VECCHIO ORDINAMENTO

LICEO CLASSICO	
Discipline	Ore settimanali
	III
Educazione fisica	2
Religione	1
Italiano	4
Latino	4
Greco	3
Storia	3
Filosofia	3
Matematica	2
Scienze	2
Fisica	3
Storia dell'arte	2
Totale ore settimanali	29
N° discipline per anno	11
Totale ore annuali	957

Al termine del corso di studi, l'alunno:

- Conosce i contenuti delle discipline dell'indirizzo, con particolare attenzione alla loro dimensione umanistica, storica e culturale.
- Legge e interpreta le fonti documentali antiche e moderne.
- Argomenta in modo autonomo ed opera adeguate connessioni interdisciplinari
- Elabora concetti.
- Utilizza modelli logico-matematici.

PROSPETTIVE POST-DIPLOMA

Prerogativa principale del Liceo Classico è quella di fornire ai suoi alunni una formazione ed una preparazione tali da consentire loro di frequentare con buone prospettive di successo qualsiasi Facoltà universitaria, e in particolare quelle dalla connotazione più propriamente umanistica, quali ad esempio:

Lettere, Filosofia; Scienze Storiche, Lingue Straniere, Giurisprudenza, Scienze Turistiche, Scienze Archivistiche e Librerie, Scienze della Moda e del Costume, Archeologia, Letteratura Musica e Spettacolo, Beni Culturali, Scienze della Comunicazione: Editoria e Giornalismo.

Il diploma del liceo classico, inoltre, può essere spendibile anche per l'accesso a concorsi nel settore dell'impiego pubblico e privato; molte aziende, infatti, ricercano per tali forme d'impiego risorse umane con formazione umanistica.

LICEO SOCIO-PSICO-PEDAGOGICO	
Discipline	Ore settimanali
	V
Educazione fisica	2
Religione	1
Italiano	4
Lingua straniera	3
Latino	2
Disegno e Storia dell'arte	2
Storia	3
Filosofia	3
Diritto e Legislazione sociale	3
Pedagogia	3
Matematica ed informatica	3
Biologia	3
Metodologia della ricerca s.p.p.	2
Totale ore settimanali	34
N° discipline per anno	13
Totale ore annuali	1122
AREA DI PROGETTO: in orario curriculare, nel rispetto dei Programmi Brocca, si realizza un progetto di ricerca interdisciplinare.	

Al termine del corso di studi, l'alunno :

- Conosce i contenuti delle discipline di indirizzo, con particolare attenzione agli aspetti storico-sociali ed educativi;
- Analizza correttamente i fenomeni sociali utilizzando le diverse prospettive disciplinari;
- Possiede un *habitus* mentale operativo, fondato sulle conoscenze di principi metodologici;
- E' in grado di interagire e collaborare con Istituzioni, persone e gruppi;
- Sa progettare interventi sul territorio, in ambito psico-pedagogico, coerenti con le esperienze maturate.

PROSPETTIVE POST-DIPLOMA

L'indirizzo, data la struttura culturale ben organizzata, consente il proseguimento degli studi universitari in qualsiasi ambito scientifico e/o umanistico, avendo sviluppato abilità nell'uso del metodo della ricerca. Il diploma permette l'accesso a tutte le Facoltà universitarie, fornendo una specifica preparazione, ad esempio, per quelle di:

Scienze dell'educazione e della formazione; Scienze tecniche e psicologiche; Scienze del Servizio sociale; Scienze sociologiche; Scienze del Turismo; Scienze giuridiche.

Il titolo, inoltre, può essere spendibile anche in ambito non universitario per frequentare e conseguire: Corso di ludotecario; Diploma di Logopedia infantile; Tecnico della riabilitazione infantile; Diplomi di assistenza all'infanzia; Diplomi di assistenti agli anziani; Corsi di formazione artistica e musicale.

LICEO LINGUISTICO	
Discipline	Ore settimanali
	V
Educazione fisica	2
Religione	1
Italiano	4
Lingua straniera 1 (francese)	3
Lingua straniera 2 (inglese)	3
Lingua straniera 3 (spagnolo)	4
Latino	3
Disegno e Storia dell'arte	2
Storia	3
Filosofia	3
Matematica ed informatica	3
Biologia	2
Fisica	2
Totale ore settimanali	35
N° discipline per anno	13
Totale ore annuali	1155
AREA DI PROGETTO: in orario curriculare, nel rispetto dei Programmi Brocca, si realizza un progetto di ricerca interdisciplinare	

Al termine del corso di studi, l'alunno:

- Conosce i contenuti delle discipline dell'indirizzo, con particolare attenzione alla comprensione interculturale estesa agli aspetti più significativi della civiltà straniera
- Padroneggia strumentalmente più codici e li integra in contesti diversificati
- Utilizza metodologie che permettono di affrontare e risolvere, in modo autonomo, le problematiche della comunicazione

PROSPETTIVE POST-DIPLOMA

La varietà delle competenze acquisite nel quinquennio:

consente il proseguimento degli studi Universitari in qualsiasi ambito scientifico e/o umanistico;

agevola la frequenza ai corsi universitari all'estero;

permette, in particolare, l'accesso ai quattro nuovi curricula della Facoltà di Lingue e letterature straniere (Lingue letterature e Filologie Moderne; Linguistica e Didattica delle lingue Moderne; Lingue e Culture per il Turismo; Intermediazione Linguistica per la Comunità Europea.)

Oltre al percorso universitario, il Liceo linguistico offre la possibilità di frequentare corsi post-diploma di durata variabile per professioni quali: interpreti e traduttori, addetti alle pubbliche relazioni, operatori turistici, esperti di comunicazione di massa. Il liceo linguistico, relativamente alle lingue straniere, fornisce competenze professionali spendibili in aziende che privilegiano i rapporti commerciali con l'estero e necessitano pertanto di figure mediatrici con il panorama lavorativo internazionale.

AREA DI PROGETTO

Nel rispetto dei Programmi Brocca, nell'ultimo anno degli indirizzi linguistico e socio-psico-pedagogico del Vecchio Ordinamento, si realizza in orario curriculare un progetto interdisciplinare (area di progetto), utilizzando il 10% delle ore assegnate a ciascuna disciplina coinvolta.

CLASSE	TITOLO DEL PROGETTO	COORDINATORE
VA	La comunicazione: l'importanza del confronto.	Prof. Lazzaro Giuseppe
VB	Il made in Italy nel mondo.	Prof. Giordano M. Clementina

PERCORSI LICEALI DEL NUOVO ORDINAMENTO

LICEO CLASSICO				
Discipline	Ore Settimanali			
	I	II	III	IV
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-
Storia	-	-	3	3
Filosofia	-	-	3	3
Matematica (con Informatica)	3	3	2	2
Fisica	-	-	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	31	31
N° discipline per anno	9	9	12	12
Totale ore annuali	891	891	1023	1023

Il percorso del liceo classico :

- E' indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica.
- Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori.
- Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà.
- Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie.

Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica

QUOTA AUTONOMIA ORARIO CURRICOLARE: ADATTAMENTI QUANTITÀ ORARIE SINGOLE DISCIPLINE

(DDPPRR 88 e 89 del 2010 e del DPR 275/99 Nota prot. 721 del 22 giugno 2006 e D.M. 47 del 13 giugno 2006) Nella prima classe del Liceo Classico, al fine di inserire lo studio dell'Archeologia si utilizza la quota di autonomia del 4% del monte ore complessivo delle discipline.

LICEO SCIENTIFICO			
Discipline	Ore Settimanali		
	I	II	III
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-
Storia	-	-	2
Filosofia	-	-	3
Matematica (con Informatica)	5	5	4
Fisica	2	2	3
Scienze naturali	2	2	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30
N° discipline per anno	10	10	11
Totale ore annuali	891	891	990

Il percorso del liceo scientifico:

- E' indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica.
- Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.
- Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere,
- Assicura la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle relative metodologie, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

QUOTA AUTONOMIA ORARIO CURRICULARE: ADATTAMENTI QUANTITÀ ORARIE SINGOLE DISCIPLINE (DDPPRR 88 e 89 del 2010 e del DPR 275/99 Nota prot. 721 del 22 giugno 2006 e D.M. 47 del 13 giugno 2006). In una prima classe del liceo scientifico, al fine di inserire le seguenti discipline caratterizzanti l'indirizzo sportivo: scienza dell'alimentazione, diritto dello sport, discipline sportive (Karate e tennis), si utilizza la quota di autonomia del 10% del monte ore complessivo.

LICEO LINGUISTICO				
Discipline	Ore settimanali			
	I	II	III	IV
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-
Lingua e cultura straniera 1- francese	4	4	3	3
Lingua e cultura straniera 2- inglese	3	3	4	4
Lingua e cultura straniera 3 -spagnolo	3	3	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-
Storia	-	-	2	2
Filosofia	-	-	2	2
Matematica	3	3	2	2
Fisica	-	-	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30
N° discipline per anno	10	10	12	12
Totale ore annuali	891	891	990	990

Il percorso del liceo linguistico :

- E' indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali.
- Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Nel terzo e quarto anno è impartito l'insegnamento di alcuni moduli di STORIA in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL, con la compresenza degli insegnanti di conversazione FRANCESE, INGLESE, SPAGNOLO.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE				
Discipline	Ore settimanali			
	I	II	III	IV
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2
Storia e Geografia	3	3	-	-
Storia	-	-	2	2
Filosofia	-	-	3	3
Scienze umane	4	4	5	5
Diritto ed Economia	2	2	-	-
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3
Matematica (con informatica)	3	3	2	2
Fisica	-	-	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2
Storia dell'arte	-		2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30
N° discipline per anno	10	10	12	12
Totale ore annuali	891	891	990	990

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato :

- Allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.
- Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.
- Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

IL CONTESTO LOGISTICO E TERRITORIALE

La sede centrale del liceo “ Nostro è ubicata nel centro della città di Villa San Giovanni, in via Marconi, nelle immediate vicinanze della piazza Valsesia, della stazione ferroviaria e del capolinea degli autobus che collegano Villa ai comuni limitrofi.

Il plesso ristrutturato è stato recentemente ampliato attraverso la costruzione di un corpo aggiunto a due piani, collegato alla vecchia struttura attraverso corridoi interni del piano terra e del primo piano.

L'Istituto dispone anche di una sede distaccata nella vicina via Mons. Bergamo (traversa della via Garibaldi) .

Sede centrale



STRUTTURE

Sede centrale

Nella sede centrale, si svolge l'attività formativa degli indirizzi liceali : classico, linguistico, scientifico , socio-psico-pedagogico e liceo delle scienze umane .

Sono ospitati gli uffici della dirigenza scolastica e amministrativi.



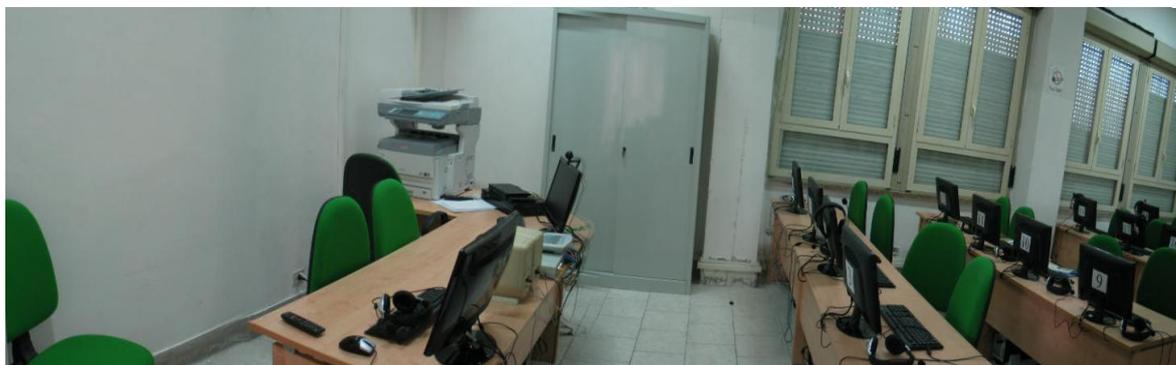
L'Istituto è interamente cablatto: tutti i locali sono collegati con cavi in fibre ottiche per la trasmissione dati. Questo sistema permette di usare in qualunque locale delle postazioni che consentono di collegarsi ad un'unità centrale o ad Internet ed Intranet.

Il plesso è dotato di impianto di riscaldamento a metano centralizzato di recente realizzazione; dispone, inoltre, delle seguenti strutture:

- **Laboratorio linguistico 1** : ubicato al primo piano, dotato di ricevitore satellitare, 12 p.c. collegati in rete (postazioni utilizzabili da 24 allievi) + 1 per docente, software per l'insegnamento delle lingue e la conversazione, possibilità di interagire tra docente-allievo, stampante in rete, cuffie per ogni allievo; microfono per condivisione dialogo allievo/docente; proiettore diffusione video in rete.



- **Laboratorio linguistico 2** : ubicato al piano terra, ricevitore satellitare, 25 p.c. collegati in rete + 1 per docente, software per l'insegnamento delle lingue e la conversazione, possibilità di interagire tra docente-allievo, stampante in rete, cuffie per ogni allievo; microfono per condivisione dialogo allievo/docente; ricevitore satellitare, proiettore TV 24 pollici, video conferenza; Utilizzato per la preparazione agli esami per la patente europea d'informatica ECDL e per gli esami per il conseguimento delle certificazioni esterne per le lingue (PET, DELF, DELE).



- **Laboratorio di informatica**: stampante in rete, 12 postazioni + 1 per docente, LIM, software di rete per gestione lezioni, utilizzabile per ciascuna disciplina e per l'insegnamento e l'utilizzo dei pacchetti applicativi office e open source;



- **Laboratorio scientifico**: di recente ristrutturazione, dotato di LIM e notebook e di strumentazione per esperimenti di fisica, chimica, biologia e matematica;



- **Aule didattiche;**
- **Aula magna** con sistema di video-proiezione e videoconferenza



- **Aula docenti, Biblioteca - Cineteca;**



- Uffici di Presidenza , vice presidenza e segreteria ubicati al piano terra.
- Ascensore , e percorsi conformi alle norme sull'abbattimento delle barriere architettoniche
- **Cortile interno** utilizzato per l'attività sportiva, 2 campi di pallavolo, 1 campo di basket , tennis da tavolo, attrezzature varie per attività ginniche;

Sede distaccata

La sede distaccata sita in via Mons. Bergamo, nelle immediate vicinanze della sede centrale e della stazione ferroviaria, è utilizzata nell'a.s. in corso per le le classi del biennio del liceo delle scienze umane.

Il plesso recentemente ristrutturato sia all'interno che all'esterno dispone di un elegante androne, ufficio-aula docenti, aule didattiche, servizi igienici per alunni e docenti, cortile esterno.

Per le attività sportive e di laboratorio si utilizzano le strutture della sede centrale.



ISTITUTO
TECNICO
"LEONIDA REPACI"

IL TECNICO REPACI E LA DOMANDA FORMATIVA

Nel mercato del lavoro , segnato dalla crisi economica si registra, sia a livello locale che a livello nazionale, una crescente richiesta di figure professionali specializzate nel settore informatico-contabile, nel settore del marketing , della comunicazione di impresa e della pubblicità. Le aziende oggi ricercano personale con una preparazione non più settoriale, ma flessibile e in grado di adattarsi alle mutevoli richieste del mercato. Si richiedono perciò figure professionali con ampia cultura generale, che conoscano le lingue straniere, che sappiano operare nel campo dell'automazione dei servizi e nel campo economico- aziendale- informatico.

Il profilo professionale in uscita dall' Istituto tecnico "Repaci" è idoneo e rispondente ai requisiti richiesti dal mercato del lavoro. In tale ottica, la scuola utilizzerà tutte le strategie per :

- Colmare il divario tra mondo dell'istruzione-formazione e realtà socio-culturale, per consentire la formazione di una mentalità imprenditoriale;
- Interagire con le agenzie formative capaci di dare allo studente competenze culturali e relazionali;
- Offrire modelli formativi che sappiano coniugare competitività, cooperazione e uguaglianza di opportunità;
- Promuovere lo sviluppo di qualità degli allievi, sia a livello individuale che sociale;
- Responsabilizzare i genitori circa l'orientamento degli alunni, collaborare nella gestione dei rapporti educativi difficili e nella prevenzione di forme di emarginazione che possono generare devianze.

In questa nuova prospettiva, l'istituto tecnico "Repaci", si pone come un valido centro di formazione, professionale e umana, perché, in sinergia con le famiglie, offre il proprio contributo per risanare il tessuto socio-culturale, per potenziare le capacità umane e ridurre la dispersione scolastica, per supportare i giovani nella loro crescita, attraverso modalità e strategie nuove che consentano loro di maturare, supportati anche in eventuali momenti di disagio.

FINALITÀ PROFESSIONALI

- Affrontare le innovazioni del mondo produttivo;
- Riconoscere le sollecitazioni provenienti dal territorio;
- Favorire l'acquisizione di competenze trasversali impiegabili in ogni contesto sia produttivo che organizzativo, creando figure professionali in grado di rispondere alle dinamiche del mercato del lavoro;
- Sviluppare conoscenze e competenze flessibili, in grado di adattarsi alle mutevoli opportunità di lavoro.

ARTICOLAZIONE DEI PERCORSI DELL'ISTRUZIONE TECNICA

L'Istituto è stato tra i primi ad introdurre in Italia la specializzazione per Ragionieri Programmatori negli Istituti Tecnici commerciali. Nell'a.s. 2013-14 le quinte classi concluderanno il percorso del V.O per Ragionieri Programmatori .

Fino alla quarta classe sono avviati i nuovi curricula previsti nei piani di studio del DPR n° 88 del 2010 Settore economico, indirizzo “Amministrazione Finanza e Marketing” , articolazione “Sistemi Informativi Aziendali”.

I nuovi curricula prevedono che, a conclusione del percorso di studio, gli studenti conoscano le tematiche relative ai macro-fenomeni economico aziendali, nazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di Marketing.

I percorsi dell' istituto tecnico del nuovo ordinamento si articola in un'area di **istruzione generale**, comune a tutti i percorsi e in aree di indirizzo.

- **L'area di istruzione generale** ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione.
- **L'area di indirizzo** ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti, sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi, a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, ad assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il precedente indirizzo : “Ragioniere, Perito Commerciale Programmatore” è sostituito dal Settore **ECONOMICO** indirizzo **AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING**”, con articolazioni nel II biennio e nel v anno:

- **Servizi Informativi Aziendali**
- **Relazioni internazionali per il marketing**

PIANI DI STUDIO E QUADRO ORARIO VECCHIO ORDINAMENTO

INDIRIZZO PER RAGIONIERI PROGRAMMATORI	
Discipline	Ore settimanali
	V
Religione	1
Italiano	3
Storia	2
Inglese	3
Matematica applicata	4
Ragioneria	5₍₂₎
Tecnica Commerciale	4₍₂₎
Informatica	4₍₃₎
Diritto	2
Scienze delle Finanze	2
Scienze motorie	2
Totale ore settimanali	32
N° discipline per anno	11
Totale ore annuali	1056
N.B. – Le ore tra parentesi sono di laboratorio.	

Il percorso dell'indirizzo tecnico per ragionieri programmatori, forma una figura professionale che :

- Oltre ad assolvere i compiti propri del ragioniere, è anche un tecnico orientato al trattamento automatico dei dati, dotato di capacità di analisi e di progettazione che consentano di gestire autonomamente strumenti informatici, nonché di seguire l'evoluzione dei campi di applicazione;
- Ha una padronanza dell'informatica tale da permettergli di tradurre le analisi svolte in termini di programmazione eseguibili su laboratori dei quali deve anche conoscere le caratteristiche principali.
- Possiede la formazione e le competenze necessarie per partecipare alla progettazione di sistemi informativi aziendali automatizzati.
- Possiede la capacità di risolvere con un approccio interdisciplinare problemi di natura gestionale, affrontati ed analizzati in modo unitario nelle loro strutture logiche fondamentali.
- E' dotata di un bagaglio culturale di base, idoneo all'inserimento nel contesto lavorativo aziendale;

PROSPETTIVE POST-DIPLOMA

Il diploma di Ragioniere, Perito Commerciale e Programmatore, consente di accedere :

- a qualsiasi Facoltà e partecipare ai concorsi pubblici;
- all'impiego : in aziende private con mansioni di tipo amministrativo, contabile e organizzativo; consulenze informatiche - aree di sviluppo e controllo di sistemi informativi automatizzati; in aziende che producono software; in istituti bancari
- alla libera professione di consulente contabile e aziendale e di ragioniere commercialista (previo conseguimento del diploma di laurea triennale ad indirizzo economico - tirocinio triennale presso un professionista abilitato- superamento dell'esame di abilitazione professionale);
- alla libera professione di consulente del lavoro, (superato l'esame di abilitazione professionale).
- all'attività di imprenditore e manager d'azienda.

Il Ragioniere Programmatore ha trovato in questi anni soddisfacente collocazione nelle posizioni di lavoro gestionale ed informatico, esperto di economia aziendale, è capace di tradurre le analisi dei problemi gestionali anche in termini di programmi eseguibili su calcolatori. E' un ragioniere specializzato in informatica, esperto nel trattamento automatico dei dati aziendali. E' in grado di intervenire nei processi di analisi, sviluppo, e controllo di sistemi informativi automatizzati per adeguarli alle esigenze aziendali. Può svolgere attività di insegnante tecnico-pratico nelle scuole. E' in grado di fornire la collaborazione ai responsabili dell'azienda nella scelta di nuovi prodotti informatici; rendere operativo l'utilizzo dei prodotti software esistenti nell'azienda; svolgere il lavoro di manutenzione del software per adattarlo e migliorarlo in funzione delle necessità aziendali; utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra - contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali; leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale; gestire il sistema informativo aziendale e/o i suoi sottosistemi.

QUOTA AUTONOMIA ORARIO CURRICULARE: ADATTAMENTI QUANTITÀ ORARIE SINGOLE DISCIPLINE (DDPPRR 88 e 89 del 2010 e del DPR 275/99 Nota prot. 721 del 22 giugno 2006 e D.M. 47 del 13 giugno 2006).

Si utilizza la quota di autonomia del 5% del monte ore, al fine di inserire la disciplina: "Tecniche dell'espressione e della comunicazione".

L'INDIRIZZO TECNICO DEL NUOVO ORDINAMENTO

SETTORE : ECONOMICO INDIRIZZO : AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING		AL TRIENNIO ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI			
Discipline	Ore settimanali				
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	
Lingua inglese	3	3	3	3	
Storia - cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	
Matematica	4	4	3	3	
Diritto ed Economia	2	2	-	-	
Scienze integrate : scienze della terra e biologia	2	2	-	-	
Scienze integrate: Fisica	2	-	-	-	
Scienze integrate: chimica	-	2	-	-	
Geografia	3	3	-	-	
Informatica	2	2	4	5	
Seconda lingua comunitaria: francese	3	3	3	-	
Economia aziendale	2	2	4	7	
Diritto	-	-	3	3	
Economia politica	-	-	3	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	
Totale ore settimanali	32	32	32	32	
N° discipline per anno	13	13	11	10	
Totale ore annuali	1056	1056	1056	1056	

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo:
dei macro e micro fenomeni economici;
della normativa civilistica e fiscale,
dei sistemi e processi aziendali, (programmazione, amministrazione, finanza e controllo),
degli strumenti di marketing,
dei prodotti assicurativo- finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. Nell'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software.

Risultati di apprendimento

Gli studenti al termine de percorso generale, sono in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili in linea con i principi nazionali;
- Redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione ed al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata, di amministrazione finanza e marketing.

QUOTA AUTONOMIA ORARIO CURRICULARE: ADATTAMENTI QUANTITÀ ORARIE SINGOLE DISCIPLINE
(DDPPRR 88 e 89 del 2010 e del DPR 275/99 Nota prot. 721 del 22 giugno 2006 e D.M. 47 del 13 giugno 2006).

Nelle terze classi si utilizza la quota di autonomia del 5% del monte ore al fine di inserire la disciplina: "Tecniche dell'espressione e della Comunicazione".

CONTESTO LOGISTICO E TERRITORIALE

L'Istituto tecnico "Repaci" è ubicato a Villa San Giovanni, in via A. De Gasperi, località Bottaro, in posizione panoramica sullo stretto di Messina.

La scuola è ben collegata, sia con autobus di linea sia col treno, con la zona tirrenica della provincia di Reggio Calabria, nonché con la stessa città di Reggio Calabria e con i comuni limitrofi.

Il plesso è di recente costruzione e consta di due strutture, una adibita a palestra, l'altra comprendente le aule, i laboratori, la biblioteca e l'emeroteca.



STRUTTURE

L'Istituto è interamente cablatto: tutti i locali sono collegati con cavi in fibre ottiche per la trasmissione dati. Questo sistema permette di usare in qualunque locale delle postazioni mobili (n.4) che consentono di collegarsi ad un'unità centrale o ad Internet ed Intranet.

L'Istituto dispone, inoltre, delle seguenti strutture:

- **aule didattiche** di dimensioni standard .



- **Un auditorium** di circa 700 mq. fornito di 450 posti a sedere, di palcoscenico per attività teatrale, incontri, conferenze, etc., di strutture moderne per la videoproiezione e proiezione cinematografica, di antenna parabolica rotante e di un moderno impianto sonoro realizzato in modo da rispondere all'esigenza di una buona acustica.

- **n° 3 Laboratori di informatica** di cui n° 2 multimediali, utilizzati per l'insegnamento di tutte le discipline.

I laboratori d'informatica sono facilmente accessibili anche ai soggetti con disabilità; dispongono altresì di due personal computer portatili ad uso esclusivo degli stessi, con accesso facilitato (ingrandimento caratteri, puntatore mouse modificato, ecc.).



- **Laboratorio linguistico.**
- **Un'aula attrezzata a laboratorio fisico- chimico.**
- **Biblioteca**, costantemente aggiornata, con oltre 6200 volumi catalogati elettronicamente.
- **Una ricca videoteca e un'ampia biblioteca software:** raccolta di CD multimediali utili per l'insegnamento delle varie discipline.
- **Tablet** consegnati dagli studenti del primo biennio in comodato d'uso.
- **Una palestra coperta** dotata di varie attrezzature sportive.



- **Spazi esterni:** Gli edifici costituenti il complesso sono inseriti in un'area recintata di circa 22.000 mq. All'interno dell'area dell'Istituto vi sono spazi attrezzati per l'atletica leggera e per gli sport di squadra, spazi adibiti a verde con la presenza di numerosi alberi e spazi per parcheggi.

L'Istituto è dotato di funzionante impianto di riscaldamento a gasolio con centrale termica posta in sito separato rispetto al corpo di fabbrica principale.

L'edificio e le strutture, nel loro complesso, risultano rispondenti alla normativa in materia di sicurezza ed alle norme concernenti l'abbattimento delle barriere architettoniche.

AREA COMUNE

LICEO - TECNICO

SUDDIVISIONE DELL'ANNO SCOLASTICO.

TRIMESTRE	PENTAMESTRE
Dal 16 settembre 2013 al 14 dicembre 2013	Dal 16 dicembre 2013 al 11 giugno 2014

RICEVIMENTO GENITORI

In orario pomeridiano	INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA	Nei mesi di novembre e aprile.
In orario antimeridiano	RICEVIMENTO INDIVIDUALE dei genitori	Nella I e III settimana di ogni mese, previo appuntamento nell'ora di disponibilità indicata dai docenti.

OBBLIGO DI ISTRUZIONE - COMPETENZE DI BASE

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'**obbligo di istruzione** sono riferiti ai quattro assi culturali: dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico-sociale.

Essi costituiscono “il tessuto” per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa.

La scuola partecipa al piano di valutazione esterna (INVALSI), sui livelli di apprendimento degli studenti delle classi seconde per le discipline: italiano e matematica.

ASSE DEI LINGUAGGI

Lingua Italiana:

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;

Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;

Lingua Straniera:

Utilizzare la/e lingua/e straniera/e studiata/e per i principali scopi comunicativi ed operativi ;

Altri Linguaggi:

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;

Utilizzare e produrre testi multimediali.

ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme concetti di sistema e di complessità;

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

ASSE STORICO-SOCIALE

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

I contenuti, individuati in sede di programmazione didattica, rinviano per gli

1. INDIRIZZI DEL VECCHIO ORDINAMENTO:

- ai programmi tradizionali (Liceo Classico);
- ai Programmi Brocca (indirizzo linguistico , e socio-psico-pedagogico);
- ai programmi 1983 (indirizzo tecnico commerciale per ragionieri programmatori).

2. INDIRIZZI DEL NUOVO ORDINAMENTO:

- alle Indicazioni nazionali per i Licei classico, scientifico, linguistico e delle scienze umane;
- alle Linee guida per l'istituto tecnico economico, settore amministrazione, finanza e marketing, articolazione Sistemi informativi aziendali.

La selezione dei contenuti disciplinari è effettuata dai docenti e dai Consigli di classe dopo attenta valutazione dei livelli di partenza delle singole classi, delle situazioni specifiche e in un'ottica quanto più possibile interdisciplinare, che tenda a strutturare i saperi in una visione unitaria.

SCELTE METODOLOGICHE

- Lezione frontale e interattiva;
- Interventi educativi multidisciplinari e trasversali, moduli pluridisciplinari;
- Studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- Pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- Esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici ,
- Pratica dell'argomentazione e del confronto;
- Cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- Utilizzo dei laboratori, ad alta tecnologia multimediale e strumentale;
- Uso degli strumenti audiovisivi e multimediali a supporto dello studio e della ricerca;
- Analisi dei bisogni in input ed output;
- Problem solving;
- Learning by doing;
- Cooperative learning;
- Peer collaboration;
- Peer tutoring;
- Group-work.
- Alternanza in aziende specializzate nel settore con periodi di frequenza e formazione "in presenza";
- Integrazione sistematica della formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Incontri e seminari con magistrati, forze dell'ordine, esperti del mondo scientifico , del lavoro, della cultura, del sociale e della politica;
- Iniziative culturali e sportive, e di solidarietà anche con la collaborazione di Enti ed Associazioni;
- Spettacoli teatrali e cinematografici in lingua italiana e straniera , Conferenze e Convegni in coerenza con gli interventi curriculari programmati;
- Concorsi e a competizioni locali nazionali ed internazionali (Olimpiadi della matematica, dell'astronomia ... , giochi sportivi, matematici, logici, linguistici, Certamina ecc.)
- Viaggi d'istruzione,
- Viaggi studio all'estero;
- Visite guidate a Mostre, Musei , centri di ricerca scientifica, località di interesse storico-artistico, ambientale, etc.

VISITE GUIDATE

Le visite guidate, oltre che un momento di coinvolgimento e di cooperazione del gruppo classe, rappresentano una vera e propria lezione sul campo, un'occasione privilegiata di approfondimento dei contenuti disciplinari, oppure rappresentano un momento conclusivo e di ampliamento di progetti in cui siano sviluppate attività connesse a problematiche che rientrano tra le attività didattiche ed integrative della scuola.

Sono programmate dai Consigli di classe visite guidate a Mostre, Musei, località di interesse storico-artistico, ambientale, centri di ricerca scientifica, etc

LICEO "NOSTRO"

DESTINAZIONE	CLASSI
Museo di Scienze Naturali di Villa S.Giovanni	1 ^A – 3 ^A – 1 ^B – 3 ^C – 1 ^D – 2 ^D – 2 ^F 1 ^H – 2 ^H – 3 ^H – 1 ^G
Planetario di Reggio Calabria	Tutte le 1 ^A classi – 5 ^A – 3 ^C – 2 ^G
Museo Nazionale della Magna Grecia	4 ^A – 5 ^A – 3 ^B – 4 ^B – 1 ^C – 2 ^C – 4 ^C 2 ^D – 2 ^F – 2 ^H – 3 ^H – 3 ^G – 4 ^G
Museo Diocesano	4 ^A – 5 ^A – 3 ^B – 4 ^B – 1 ^C – 2 ^C – 3 ^C 4 ^C – 2 ^D – 2 ^H – 3 ^H – 3 ^G – 4 ^G
Locri	3 ^B – 4 ^B – 1 ^C – 1 ^D
Orto Botanico di Catania	3 ^C – 3 ^H
Mostra "Arte torna Arte"	5 ^A – 3 ^B – 4 ^B – 3 ^C – 2 ^F – 4 ^G
Laboratorio Analisi Chimiche	3 ^G
Museo di Cittanova	2 ^D – 2 ^H
Antiquarium di Lazzaro	1 ^C – 2 ^C – 4 ^C
Siti di interesse artistico e culturale calabresi e siciliani	Altre classi

ISTITUTO TECNICO "REPACI"

DESTINAZIONE	CLASSI
Ferramonti di Tarsia	Tutte
Cirò Museo Luigi Lilio	3 ^A – 4 ^A
Museo di Scienze Naturali di Villa San Giovanni	1 ^A – 2 ^A
Planetario di Reggio Calabria	1 ^A – 2 ^A
Museo Diocesano	Tutte
Museo dello Strumento Musicale	1 ^A
Laboratorio Analisi Chimiche	2 ^A

VIAGGI DI ISTRUZIONE

I viaggi di istruzione permettono di approfondire e integrare aspetti legati alla didattica ed aprire a una dimensione europea.

FINALITÀ:

- promuovere una maggiore conoscenza dell'Italia e della realtà dei Paesi esteri;
- arricchire il patrimonio culturale degli studenti;
- verificare e sperimentare quanto appreso nelle fasi di studio, in merito a specifici aspetti a carattere storico – artistico – letterario delle diverse epoche;
- favorire la maturazione del senso di responsabilità della conservazione e tutela dei beni culturali, storici, artistici e ambientali.

In coerenza con gli obiettivi didattici e formativi e con le finalità educative individuate nel POF si effettueranno viaggi d'istruzione nelle seguenti località:

Classi	Destinazione		Giorni
BIENNIO	ITALIA	Rossano Ferramonti di Tarsia Locri e Gerace, Acireale, Catania, Etna.	1
TERZE		Toscana	5
QUARTE		Veneto	5
QUINTE	ESTERO	Crociera (con escursioni a terra obbligatorie)	6

RAPPRESENTAZIONI CLASSICHE INDA

Classi	Destinazione	Giorni
BIENNIO-TRIENNIO	Siracusa - teatro antico	2 giorni 1 notte

STAGE ALL'ESTERO

Località	Obiettivi	Attività	Destinatari	Giorni
FRANCIA Parigi Costa azzurra	Raggiungimento del livello B1/B2 del Quadro europeo di riferimento per l'apprendimento delle lingue.	Lezioni con docenti di madre lingua (insieme a studenti di diversa nazionalità); Partecipazione a conferenze. Visite a località di interesse storico e artistico.	Alumni del triennio del liceo.	7/8
INGHILTERRA Irlanda				
SPAGNA Salamanca				

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nelle programmazioni degli interventi formativi sono inseriti temi , valori e regole a fondamento della convivenza civile , al fine di promuovere il rispetto della persona umana senza discriminazioni, del senso civico, della responsabilità individuale e collettiva, dei valori di libertà, di giustizia, di bene comune che affondano le radici nella nostra Costituzione.

Cittadinanza e Costituzione si colloca come insegnamento :

- **con propri contenuti** nell'ambito delle discipline dell'area storico-geografica e storico sociale, (diritto ed economia, storia, storia e geografia,)
- **con trame trasversali** generative di saperi, competenze, motivazioni, atteggiamenti, comportamenti, pratiche, azioni, con il contributo formativo di tutte le altre aree e discipline previste dai curricula.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE-ALLA LEGALITA'- AMBIENTALE

Tutte le discipline tratteranno problematiche relative alla educazione alla salute, alla legalità, ambientale. Sono previsti , inoltre, specifici progetti e attività curriculari e/o extra-curriculari., anche con il supporto di esperti esterni.

ACCOGLIENZA PER GLI ALUNNI DELLE CLASSI INIZIALI

Nelle fasi iniziali dell'anno scolastico per favorire l'inserimento degli alunni nella nuova realtà scolastica:

- Si somministrano test d'ingresso di varia tipologia per favorire la conoscenza di sé e del mondo della scuola.
- Si forniscono agli alunni le informazioni relative a: spazi ed accessi, orari, servizi, Organi Collegiali e Regolamento d'Istituto.
- Si realizzano interventi specifici di accoglienza, didattica motivazionale e illustrazione delle linee programmatiche delle discipline .

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

La scuola radicata sul territorio da diversi decenni, con dimensioni contenute ma all'avanguardia per strutture (laboratori, uso di nuove tecnologie), svolge la sua funzione educativa al passo con le esigenze di una modernità ben fondata su una solida formazione culturale.

La varietà degli indirizzi dell'Istituto "Nostro-Repaci" rappresenta, per gli alunni delle scuole medie del bacino di utenza, un'ampia opportunità di scelta in base alle personali inclinazioni e preferenze.

ATTIVITA DI ORIENTAMENTO:

1. **Sportello orientativo** per i genitori a partire dalla seconda settimana di gennaio fino al termine delle iscrizioni - Colloquio orientativo individuale con un componente della commissione per far conoscere l'offerta formativa dell'Istituto.

SEDE	DOCENTE	GIORNO	ORE
Polo Liceale	Prof. Cosentino Augusto	lunedì	dalle 9.00 alle 10.00
Istituto Tecnico	Prof.ssa Malara Rossana	giovedì	dalle 10.00 alle 11.00

2. Partecipazione ad esperienze di **laboratori orientativi** ovvero **Ministage** in orario curricolare, con eventuale partecipazione ad una lezione e/o alle attività di laboratorio, presso le sedi del liceo e del tecnico, con l'obiettivo di far conoscere, anche in forma interattiva, le caratteristiche dei vari indirizzi di studio.
3. **Visite** dei docenti dell'Istituto Nostro-Repaci **presso le sedi delle scuole secondarie di I grado**, in occasione delle iniziative di Open Day dei singoli istituti e/o in specifici momenti da concordare, per illustrare l'offerta formativa agli alunni delle terze classi ed ai loro genitori.
4. **"Porte Aperte" al Nostro-Repaci** - Due giornate di apertura della scuola agli alunni delle scuole secondarie di primo grado e ai loro genitori, per permettere la visita delle sedi dell'Istituto e delle relative strutture, e per conoscere adeguatamente i diversi indirizzi di studio.

GIORNI	ORE
31 gennaio 2014	dalle ore 15.00 alle ore 19.00
15 febbraio 2014	dalle ore 15.00 alle ore 19.00

5. **Assistenza alle iscrizioni:** Servizio di assistenza e di iscrizione guidata presso l'Ufficio di Segreteria dell'Istituto Nostro-Repaci. Rivolto alle famiglie prive di strumentazione informatica, ma anche a quanti trovino difficoltà nella compilazione del modulo di **iscrizione on-line**.

in orario antimeridiano	martedì, giovedì e sabato	dalle ore 10.00 alle ore 12.00
in orario pomeridiano	martedì e giovedì	dalle ore 15.00 alle ore 18.00

6. Pubblicizzazione della scuola attraverso i mezzi di informazione e il sito Web.

PREMESSA:

Il percorso di orientamento in uscita offerto dalla scuola ai propri allievi appare tanto più importante, nel tempo attuale, in territorio caratterizzato da una un'alta incidenza di disoccupazione giovanile, al fine di favorire una scelta ponderata del proprio percorso di formazione e maggiori possibilità di successo lavorativo.

OBIETTIVI:

- Informare gli allievi sugli sbocchi professionali adeguati alla loro formazione, sulle occasioni di formazione professionale post-diploma, sui diversi indirizzi universitari, ed in particolare sull'offerta formativa delle tre università calabresi (Università "Mediterranea" di Reggio Calabria, Università "Magna Grecia" di Catanzaro, Università della Calabria di Cosenza) e dell'Università di Messina;
- Informare gli alunni meritevoli sull'offerta formativa delle Università di eccellenza (Bocconi, Cattolica, Luiss);
- Guidare gli alunni sulle occasioni legate al diritto allo studio (borse di studio, possibilità di alloggio ecc.) nonché sulle opportunità di mobilità di studio, anche all'estero;
- Far riconoscere agli allievi le proprie inclinazioni e potenzialità, le proprie aspirazioni e motivazioni, nel quadro delle possibilità lavorative insite nelle scelte universitarie, o dell'orientamento al lavoro, alla creazione di impresa, alle occasioni di formazione post-diploma.

ATTIVITA':

- Attività didattiche di orientamento in orario curriculare ed extra-curriculare;
- Attività di *tutoring* personalizzate per i vari alunni della scuola, anche con eventuale intervento di specialisti, per tracciare un profilo psicologico e attitudinale dell'alunno;
- Incontri collettivi per illustrare sbocchi professionali e lavorativi e curricula universitari;
- Simulazioni delle prove d'ingresso ai corsi a numero chiuso;
- Visite presso alcune facoltà delle Università di Reggio Calabria, Messina, Catanzaro o Cosenza;
- Attività di raccordo con Istituzioni, Enti, Associazioni culturali che possano collaborare con la Scuola;
- Progetti extracurricolari di Amministratore di condominio;
- Stage presso Enti, aziende, agenzie sul territorio;
- Progetti extracurricolari in vari ambiti;
- Progetti extracurricolari per la preparazione ai test universitari dell'area sanitaria .

INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'

Al fine di garantire il diritto all'educazione e all'istruzione e per promuovere l'integrazione degli alunni diversamente abili, è previsto, ai sensi della legge 104/1992, il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) alla cui elaborazione partecipa il G.I.O. (Operatori socio-sanitari dell'ASL, genitori, docenti curricolari e docenti specializzati).

L'integrazione degli alunni diversamente abili rappresenta un parametro fondamentale della qualità del servizio erogato da parte dell'Istituto. Il termine va inteso in una duplice accezione. Oltre a quella riferita all'alunno (massimo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle sue competenze in un quadro di relazioni ed attività pienamente integrato con compagni ed operatori), l'integrazione va intesa come ricerca di una piena collaborazione e condivisione tra tutti i diversi profili professionali coinvolti (interni ed esterni all'istituto) e con la famiglia dell'alunno.

FINALITA':

- pieno diritto-dovere all'educazione e all'istruzione;
- uguaglianza di opportunità;
- riconoscimento e valorizzazione delle diversità;
- sviluppo della propria identità e personalità;
- rispetto dei propri ritmi e stili di apprendimento;
- progressiva conquista dell'autonomia personale e sociale;
- l'accoglienza, l'inserimento e l'appartenenza piena al gruppo.

OBIETTIVI GENERALI:

- verifica delle competenze e delle capacità individuali;
- mantenimento e rinforzo delle abilità acquisite;
- sviluppo delle potenzialità dei singoli alunni e della loro autonomia;
- integrazione sociale.

ATTUAZIONE DEL P.E.I.

Il lavoro didattico effettuato con modalità diverse in base alle singole esigenze è tuttavia riconducibile ai seguenti momenti:

- attività svolte in classe, con l'aiuto degli insegnanti specializzati;
- lavori in piccoli gruppi e/o individuali; progetti specifici .

DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA)

Il DSA si presenta come difficoltà specifica isolata, in un quadro di sviluppo intellettuale nella norma e con l'esclusione di altre cause di possibile interferenza con le capacità di apprendimento. Si tratta di una disabilità specifica dell'apprendimento di origine neurobiologica, caratterizzata dalla difficoltà a realizzare una lettura accurata e fluente e da scarse abilità nella scrittura e nella decodifica. (Dislessia, Disgrafia, Disortografia, Discalculia, Disprassia). Questi disturbi possono manifestarsi insieme o singolarmente ed avere diversi livelli di sviluppo.

Perché gli allievi affrontino tali specifiche difficoltà e valorizzino e rafforzino la loro autostima, la scuola stabilisce un piano di interventi tarato sulle specifiche condizioni dell'alunno e prevede forme di verifica dell'efficacia degli interventi programmati per produrre, ove necessario, rapide modifiche.

Per poter procedere alla definizione e successiva attuazione di un piano didattico, la scuola promuove il necessario coinvolgimento della famiglia, e dei servizi educativi e riabilitativi e del servizio sanitario del territorio.

Al fine di favorire il percorso di apprendimento degli alunni con DSA la scuola prevede in particolare le seguenti attività:

- Individuazione delle difficoltà specifiche e comunicazione alle famiglie;
- Acquisizione della documentazione sanitaria;
- Comunicazione al Consiglio di Classe e compilazione di un documento di programmazione entro il trimestre;
- Utilizzo di strumenti compensativi, quali il PC e software dedicati e libri digitali o parlati;
- Misure dispensative.

Il coinvolgimento costante e la partecipazione attiva della famiglia, nel suo ruolo di prima agenzia educativa anche attraverso la condivisione di un costruttivo contratto formativo, e il supporto specialistico degli operatori sanitari sono indispensabili alla piena riuscita dell'intero percorso.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Introdotta prima dall'INVALSI poi dalla Direttiva del 27/12/2012 e dalla CM 8/2013 si configura come categoria generale comprensiva di tutte le condizioni richiedenti l'impiego calibrato, in modo permanente o temporaneo, dei cinque pilastri dell'inclusività:

- 1) individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);
- 2) personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);
- 3) strumenti compensativi;
- 4) misure dispensative;
- 5) impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e materiali.

Il PAI - Piano annuale di Inclusione, vede impegnato l'intero Istituto Superiore "Nostro/Repaci", al fine di assicurare a tutti gli alunni con BES la piena soddisfazione del diritto all'educazione ed all'istruzione.

INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

FINALITA':

- Favorire l'accoglienza e l'integrazione sociale e culturale degli alunni stranieri, nel contesto scolastico;
- Promuovere l'educazione interculturale;

ATTIVITA':

- Interventi curriculari ;
- Progetto extracurricolare per alunni stranieri : "Insieme ... impariamo" - Percorsi di apprendimento in lingua italiana e di supporto linguistico.
- Progetti extracurricolari di educazione interculturale : "Il vicino, il lontano, il diverso"; " Io cittadino del mondo".

RECUPERO

Per gli studenti che in sede di scrutinio trimestrale abbiano riportato insufficienze in una o più discipline e per coloro per i quali i consigli di classe deliberino di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva, saranno attivati i seguenti interventi di recupero, al fine di un tempestivo recupero delle carenze rilevate .

DOPO LO SCRUTINIO TRIMESTRALE	Corsi di recupero pomeridiani e/o Interventi in itinere e/o Pausa didattica
DOPO GLI SCRUTINI FINALI	Corsi di recupero estivi, e/o studio personale svolto autonomamente .

Gli allievi sono tenuti a frequentare i corsi organizzati dalla scuola e devono comunque impegnarsi a colmare le lacune anche attraverso lo studio autonomo, sulla base delle indicazioni dei docenti.

I genitori ⁽¹⁾, che non intendano avvalersi dei corsi di recupero pomeridiani, ma vogliano provvedere autonomamente, devono comunicarlo formalmente alla scuola con apposita dichiarazione.

Al termine degli interventi di recupero il docente della disciplina procederà alla verifica dei risultati, i cui esiti saranno comunicati ai genitori ⁽¹⁾.

Lo studente ha l'obbligo di sottoporsi alle verifiche, anche quando non si avvalga dei corsi di recupero organizzati dalla scuola.

SOSTEGNO:

Al fine di prevenire l'insuccesso scolastico, la scuola adotterà le opportune strategie didattiche, per sollecitare negli studenti la responsabilità personale verso lo studio, inteso come occasione fondamentale e privilegiata per la propria crescita umana, e svolgerà per gli studenti in difficoltà, attività di sostegno, in ogni periodo dell'anno scolastico a cominciare dalle fasi iniziali, nelle ore curricolari.

SPORTELLLO DIDATTICO:

Rappresenta un'ulteriore attività di supporto all'apprendimento e potrà essere realizzato assegnando, ad uno o più docenti, compiti di consulenza a assistenza degli alunni nella promozione dello studio individuale. Tale attività sarà svolta preferibilmente in orario pomeridiano secondo le modalità che saranno comunicate alle famiglie.

(1) O coloro che esercitano la relativa potestà

MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione rappresentano uno degli aspetti più delicati ed importanti dell'attività didattica, educativa e formativa, in quanto esse non sono solo uno strumento di misurazione dell'acquisizione di conoscenze e competenze e capacità da parte degli alunni, ma consentono all'insegnante di verificare la qualità e l'efficacia dell'impianto didattico e metodologico messo in atto in rapporto agli obiettivi fissati.

VERIFICHE

Le verifiche, in numero congruo, saranno volte ad accertare il raggiungimento di quanto previsto dagli obiettivi programmati.

Le verifiche scritte consistono in: testi pragmatici, temi, saggi, analisi e commento di un testo, articoli, relazioni; prove strutturate e semi strutturate .

Le verifiche orali prevedono: interrogazioni, colloqui, partecipazione a discussioni.

Per l'attuazione delle verifiche si seguono i seguenti principi:

- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con quanto effettivamente svolto in classe;
- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno scolastico;
- Diversificazione delle tipologie di prove in relazione all'obiettivo da verificare;

I docenti eviteranno la contemporaneità di prove scritte nello stesso giorno e procureranno di correggere e consegnare con puntualità le prove effettuate.

N° VERIFICHE

NEL TRIMESTRE gli alunni dovranno essere sottoposti almeno a due verifiche scritte, due grafiche e due orali . (non sostituibili, ma soltanto integrabili con test scritto).

NEL PENTAMESTRE gli alunni dovranno essere sottoposti a tre verifiche scritte tre grafiche e tre orali . (non sostituibili, ma soltanto integrabili con test scritto).

VALUTAZIONE

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente. (DPR 22 giugno 2009, n. 122)

La valutazione si articola in tre momenti differenti:

Valutazione iniziale: All'inizio dell'anno scolastico vengono somministrate nelle classi prime e terze prove d'ingresso e/o test atti a rilevare le conoscenze e competenze di base possedute dagli alunni. La valutazione degli esiti di tali prove costituisce il punto di partenza per una programmazione didattica mirata ed efficace.

Valutazione in itinere o formativa: Per fornire all'insegnante e all'alunno informazioni sul percorso cognitivo e sull'efficacia degli interventi didattici.

Le Prove e gli strumenti di valutazione sono scelti dal docente.

Valutazione sommativa: Per definire il grado di raggiungimento di obiettivi più complessi. Le prove sono valutate in voti e giudizi, applicando le griglie di valutazione delle prove (scritte - orali - grafiche – pratiche), elaborate dai singoli Dipartimenti, tenendo conto degli indicatori valutativi e dei criteri di misurazione dei voti inseriti nel POF.

Anche la proposta di voto che il singolo docente, in sede di scrutinio trimestrale e finale, sottopone al Consiglio di classe è da intendersi come valutazione sommativa.

Gli allievi saranno tempestivamente informati dei voti attribuiti e sollecitati ad attivare un processo di autovalutazione che li induca ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il rendimento.

Concorreranno alla valutazione periodica e finale la misurazione del raggiungimento degli obiettivi educativi (Interesse , impegno, partecipazione , metodo di studi) e i progressi raggiunti rispetto al livello di partenza.

Nel mese di marzo 2014 , in sede di consiglio di classe, sarà compilata una **scheda informativa** che verrà inviata alla famiglia, per gli allievi che rivelino carenze formative .

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

OBIETTIVI COGNITIVI			
VOTO GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10 eccellente	Conoscenze organiche, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi Applica le conoscenze con la massima precisione in qualsiasi nuovo contesto. Comunica in modo efficace, articolato ed originale.
9 ottimo	Conoscenze organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a contenuti non usuali. Comunica in modo efficace ed articolato.
8 buono	Conoscenze complete ed approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete.	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. Comunica in modo efficace ed appropriato.
7 discreto	Conoscenze complete e parzialmente approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete pur con qualche incertezza	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze, con qualche lieve imprecisione. Comunica in modo abbastanza efficace e corretto.
6 Sufficiente	Conoscenze essenziali	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici. Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza.	Esegue semplici compiti. Applica le conoscenze senza gravi errori Comunica in modo semplice ma adeguato.
5 mediocre	Conoscenze superficiali ed incomplete	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; riesce a organizzare le conoscenze se opportunamente guidato	Applica le conoscenze con qualche imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici Comunica in modo non sempre coerente
4 insufficiente	Conoscenze frammentarie e lacunose	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Evidenzia difficoltà ad organizzare le conoscenze anche se opportunamente guidato	Commette gravi errori nell'applicare i contenuti acquisiti. Comunica in modo inadeguato e approssimativo
3 scarso	Conoscenze molto frammentarie, gravemente lacunose e disorganizzate.	Non riesce ad effettuare analisi e sintesi. Non sa organizzare le scarse conoscenze neanche se opportunamente guidato.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze acquisite Comunica in maniera disorganica ed impropria
1-2 Molto scarso	Nessuna	Non effettua analisi e sintesi. Non organizza alcun contenuto neanche se opportunamente guidato.	Non individua temi e problemi, non compie alcuna operazione.

OBIETTIVI EDUCATIVI	LIVELLI					
	A	B	C	D	E	F
	AVANZATO	INTERMEDIO	SUFFICIENTE	MEDIocre	INSUFFICIENTE	MOLTO INSUFFICIENTE
1. impegno	continuo e tenace rigoroso e diligente	continuo	sufficiente	incostante	saltuario superficiale	assente
2. interesse	profondo spiccato	significativo	adeguato	incostante	scarso	disinteresse
3. partecipazione	attiva costruttiva proficua	attiva e propositiva	attiva	sollecitata	insufficiente	passiva
4. metodo di studio	organico, elaborativo, critico	organico e riflessivo	organico	poco organico	disorganico	inesistente
5. comportamento	Vedi griglia comportamento					

VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

Ai fini della validità dell'anno scolastico per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la **frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato**. (DPR n° 122 del 22 giugno 2009, – O.M. n° 85 del 13 ottobre 2010- C.M. n° 20 del 4 marzo 2011)

LICEO "NOSTRO"

CLASSI	ORARIO ANNUALE PERSONALIZZATO (monte ore annuo)	ORE DI PRESENZA <i>da assicurare per la validità dell'a.s.</i>	LIMITE MASSIMO DELLE ORE DI ASSENZA
Prime (A-B-C-D-G-H)	891	668	223
Seconde (A-B-C-D-F-G-H)	891	668	223
IIIC-IVC classico	1023	767	256
Terze (A-B-G-H) Linguistico -scientifico – delle scienze umane	990	743	247
Quarte (A-B-G) Linguistico - delle scienze umane	990	743	247
VA	1122	851	271
VB	1155	866	289
IIID	957	717	240

ISTITUTO TECNICO "REPACI"

CLASSI	ORARIO ANNUALE PERSONALIZZATO (monte ore annuo)	ORE DI PRESENZA <i>da assicurare per la validità dell'a.s.</i>	LIMITE MASSIMO DELLE ORE DI ASSENZA
TUTTE	1056	792	264

DEROGHE AL LIMITE MINIMO DI FREQUENZA

Sono previste per casi eccezionali, certi e documentati, per assenze dovute a:

1. gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
2. terapie e/o cure programmate;
3. donazioni di sangue;
4. partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
5. adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo. (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).

Le deroghe saranno ammesse a condizione comunque che le assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato.

Le uscite anticipate e le entrate posticipate concorreranno a determinare il suddetto limite.

All'inizio dell'anno scolastico gli studenti e le loro famiglie sono informati in merito all'orario annuale personalizzato, al limite minimo delle ore di presenza complessive da assicurare per la validità dell'anno scolastico e alle deroghe al suddetto limite, mediante comunicazione pubblicata sul sito Web e all'Albo della scuola. Periodicamente, i genitori degli alunni, o chi ne esercita legalmente la potestà genitoriale, sono informati sulle assenze accumulate dagli allievi.

**SCRUTINI INTERMEDI- TRIMESTRE
VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI**

circ.n.94/2011 – circ. 89/2012

Nella tabella seguente sono individuate, le **tipologie di prove** e le corrispondenti **modalità di espressione del voto in sede di scrutini intermedi (trimestre)**, relative a ciascun insegnamento del I biennio dei percorsi liceali .

LICEO “LUIGI NOSTRO” - I BIENNIO

MATERIA	Tipologia di prova – voto											
	liceo delle scienze umane			liceo linguistico			liceo classico			liceo scientifico		
Lingua e letteratura italiana	scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale	
Lingua e cultura latina	scritto	orale					scritto	orale		scritto	orale	
Lingua e cultura greca							scritto	orale				
Lingua latina				scritto	orale							
Lingua e cultura Francese				scritto	orale							
Lingua e cultura Inglese	scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale	
Lingua e cultura Spagnola				scritto	orale							
Scienze umane	scritto	orale										
Storia - geografia		orale			orale			orale			orale	
Matematica	scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale	
Fisica										scritto	orale	
Scienze naturali		orale			orale			orale		scritto	orale	
Diritto ed economia		orale										
Disegno e storia dell'arte											orale	grafico
Scienze motorie		orale	pratico		orale	pratico		orale	pratico		orale	pratico
Scienze motorie		orale	pratico		orale	pratico		orale	pratico		orale	pratico
Archeologia*								orale				
Diritto dello sport*											orale	
Scienza dell'alimentazione*											orale	
Disc. Sportive (Karate-tennis)*												pratico

*per le classi nelle quali si utilizza la quota di autonomia prevista dal DPR 89/10.

In sede di scrutinio finale sarà attribuito un unico voto a ciascuna disciplina .

**SCRUTINI INTERMEDI- TRIMESTRE
VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI**

circ.n.89/2012

Nella tabella seguente sono individuate, **le tipologie di prove** e le corrispondenti **modalità di espressione del voto in sede di scrutini intermedi (trimestre)** relative a ciascun insegnamento del II biennio dei percorsi liceali .

**LICEO "LUIGI NOSTRO"
II BIENNIO (N.O.)**

MATERIA	Tipologia di prova- Voto											
	liceo delle scienze umane			liceo linguistico			liceo classico			Liceo scientifico		
Lingua e letteratura italiana	scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale	
Lingua e cultura latina	scritto	orale					scritto	orale		scritto	orale	
Lingua e cultura greca							scritto	orale				
Lingua e cultura Francese				scritto	orale							
Lingua e cultura Inglese	scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale	
Lingua e cultura Spagnola				scritto	orale							
Scienze umane	scritto	orale										
Storia		orale			orale			orale			orale	
Filosofia		orale			orale			orale			orale	
Matematica	scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale	
Fisica		orale			orale			orale		scritto	orale	
Scienze naturali		orale			orale			orale		scritto	orale	
Storia dell'arte		orale			orale			orale				
Disegno e storia dell'arte											orale	grafico
Scienze motorie		orale	pratico		orale	pratico		orale	pratico		orale	pratico

In sede di scrutinio finale sarà attribuito un unico voto a ciascuna disciplina .

La tipologia di prove e le modalità di attribuzione del voto in sede di scrutini trimestrali delle classi terminali degli indirizzi liceali del V.O. (classico, linguistico e socio – psico- pedagogico), saranno quelle previste dalle relative norme ancora vigenti.

**SCRUTINI INTERMEDI- TRIMESTRE
VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI**

circ. n. 94/2011 - circ.n.89/2012

Nella tabella seguente sono individuate le tipologie di prove e le corrispondenti modalità di espressione del voto in sede di **scrutini intermedi (trimestrali)**, relative a ciascun insegnamento del I e del II biennio del percorso tecnico, Settore Economico, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione Sistemi informativi Aziendali e del V anno dell'indirizzo tecnico per ragionieri programmatori.

ISTITUTO TECNICO "LEONIDA REPACI"

I E II BIENNIO E V ANNO

MATERIA	Tipologia di prova - Voto					
	I BIENNIO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING			II BIENNIO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING, ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI		
Italiano	scritto	orale		scritto	orale	
Storia		orale			orale	
Inglese	scritto	orale		scritto	orale	
Francese	scritto	orale		scritto	orale	
Matematica	scritto	orale		scritto	orale	
Fisica (I Anno)		orale	pratico			
Geografia		orale				
Sc. Integrate Biologia		orale				
Chimica (II Anno)		orale	pratico			
Economia aziendale	scritto	orale		scritto	orale	pratico
Ragioneria						
Tecnica						
Diritto/ Economia		orale				
Diritto					orale	
Economia					orale	
Informatica	scritto		pratico	scritto	orale	pratico
Scienze motorie		Orale	pratico		Orale	pratico
Tecniche dell'espressione e della comunicazione *						pratico

*per le classi nelle quali si utilizza la quota di autonomia prevista dal DPR 88/10.

La tipologia di prove e le modalità di attribuzione del voto in sede di scrutini trimestrali per le classi V dell'Indirizzo per ragioniere programmatore del V.O. saranno quelle previste dalle relative norme ancora vigenti.

Per la disciplina Tecniche dell'espressione e della comunicazione *, anche per le classi V, la tipologia di prova e il voto sarà pratico.

In sede di scrutinio finale sarà attribuito un unico voto a ciascuna disciplina .

PRIMO BIENNIO - VALUTAZIONE SOMMATIVA

In funzione dei livelli da certificare

I voti sono riferiti alle competenze relative agli assi culturali (*asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico sociale*) che sono state acquisite con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza:

1. Imparare ad imparare;
2. Progettare;
3. Comunicare;
4. Collaborare e partecipare;
5. Agire in modo autonomo e responsabile;
6. Risolvere problemi;
7. Individuare collegamenti e relazioni;
8. Acquisire ed interpretare l'informazione.

1/2	Competenze non raggiunte per totale disinteresse e mancanza di collaborazione
3/4	Competenze non raggiunte per mancanza o modestissimo impegno o limitata collaborazione
5	Competenze base parzialmente raggiunte
6	Competenze raggiunte livello base
7/8	Competenze raggiunte livello intermedio
9/10	Competenze raggiunte livello avanzato

LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI BASE DI CIASCUN ASSE

Livello Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
Livello intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
Livello avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

VALUTAZIONE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

C.M. n. 86 del 27 ottobre 2010

Cittadinanza e Costituzione, non essendo una disciplina autonoma, non ha un voto distinto, la valutazione sarà compresa nel complessivo voto delle discipline delle aree storico-geografica e storico-sociale di cui essa è parte integrante.

Cittadinanza e Costituzione influisce inoltre nella definizione del **voto di comportamento** per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno della scuola così come durante esperienze formative fuori dell'ambiente scolastico.

La partecipazione ad iniziative di cittadinanza attiva promosse dalle istituzioni scolastiche e/o in collaborazione con il territorio, infine, oltre a costituire preziosa esperienza di formazione, configura opportunità di accesso al credito formativo.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

In sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalla scuola anche fuori della propria sede.

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. (art. 7 del DPR 22 giugno 2009, n. 122)

La votazione sul comportamento, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre:

- Alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'Esame di Stato.
- Alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio.

In sede di scrutinio finale, ai sensi del D.M. 5 del 16/01/2009, la votazione insufficiente deve scaturire da un attento e meditato giudizio del consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità puniti almeno con l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 gg., qualora successivamente alla irrogazione delle sanzioni l'allievo non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.

INDICATORI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

- A. Frequenza - puntualità
- B. Rispetto delle regole, delle persone, delle cose e dell'ambiente scolastico
- C. Partecipazione
- D. Provvedimenti disciplinari

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Indicatori Voto	A) FREQUENZA - PUNTUALITA'	B) RISPETTO DELLE REGOLE, DELLE PERSONE, DELLE COSE E DELL'AMBIENTE SCOLASTICO	C) PARTECIPAZIONE	D) PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI
10	<p><u>Assenze:</u> max 6 gg. nel trimestre max 15 gg /a.s .</p> <p><u>Ritardi e uscite anticipate:</u> max 2 nel trimestre max 5 /a.s.</p> <p>Puntualità nelle giustificazioni di assenze e ritardi.</p>	Esemplare , sistematico.	<p>Attiva e costruttiva responsabile;</p> <p>Puntuale rispetto delle consegne.</p>	Nessuno
9	<p><u>Assenze:</u> max 8 gg. nel trimestre max 20 gg /a.s .</p> <p><u>Ritardi e uscite anticipate:</u> max 4 nel trimestre max 9/a.s.</p> <p>Puntualità nelle giustificazioni di assenze e ritardi.</p>	Corretto , responsabile	<p>Costruttiva e responsabile,</p> <p>Rispetto delle consegne.</p>	Nessuno
8	<p><u>Assenze:</u> max 10 gg. nel trimestre max 25 gg /a.s .</p> <p><u>Ritardi e uscite anticipate:</u> max 6 nel trimestre max 13 /a.s.</p> <p>Puntualità nelle giustificazioni di assenze e ritardi</p>	Generalmente corretto	<p>Attiva;</p> <p>Rispetto delle consegne.</p> <p>Rari episodi di distrazione .</p>	Nessuno
7	<p><u>Assenze:</u> max 12 gg. nel trimestre max 30 gg /a.s .</p> <p><u>Ritardi e uscite anticipate:</u> max 8 nel trimestre max 17/a.s.</p> <p>Mancanza di puntualità nelle giustificazioni di assenze e ritardi.</p>	Non sempre corretto.	<p>Non sempre adeguata , selettiva</p> <p>Incostante rispetto delle consegne.</p> <p>Qualche episodio di distrazione</p>	Un richiamo o ammonizione scritta con annotazione sul registro di classe .
6	<p><u>Assenze:</u> > 12 gg. nel trimestre max 50 gg /a.s .</p> <p><u>Ritardi e uscite anticipate:</u> > 8 nel trimestre > 17 /a.s.</p> <p>Mancanza di puntualità nelle giustificazioni di assenze e ritardi.</p>	Spesso scorretto; Sistematiche irregolarità	<p>Inadeguata .</p> <p>Incostante rispetto delle consegne.</p> <p>Continui episodi di disturbo e di distrazione .</p>	Più richiami o ammonizioni scritte con annotazioni sul registro di classe; e/o allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a 15 gg.
5	<p><u>Assenze:</u> > 12 gg. nel trimestte max 50 gg/a.s.</p> <p><u>Ritardi e uscite anticipate :</u> > 8 nel trimestre > 17/a.s.</p> <p>Mancanza di puntualità nelle giustificazioni di assenze e ritardi.</p>	Comportamenti gravemente scorretti . Reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana; Reati che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone, ecc.	<p>Rifiuto delle norme basilari del vivere civile , comportamenti sistematici che violino la dignità e il rispetto della persona</p>	Allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 gg .

In presenza di uno o più provvedimenti disciplinari, si valuteranno solo gli indicatori B-C-D

CREDITO SCOLASTICO

Al termine di ciascun anno del triennio conclusivo del corso di studi, in sede di scrutinio finale, viene attribuito ad ogni alunno un credito scolastico, che contribuisce a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato.

Il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico **nell'ambito della banda di oscillazione** individuata dalla media dei voti riportata dall'allievo nello scrutinio finale (tabella A).

Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico i docenti di Religione Cattolica per gli alunni che si avvalgono di tale insegnamento, esprimendosi in relazione all'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento e al profitto che ne ha tratto; i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica esprimendosi sull'interesse manifestato e sul profitto raggiunto limitatamente agli alunni che abbiano seguito tali attività. Il consiglio di classe tiene conto anche dell'interesse manifestato e del profitto raggiunto dagli alunni che hanno seguito, in luogo dell'insegnamento della religione cattolica, attività di studio individuale, (con produzione di un lavoro monografico), traendone un arricchimento culturale o disciplinare specifico, certificato e valutato dalla scuola secondo modalità deliberate dalla istituzione scolastica medesima. (O.M. 24 aprile 2013, n.13)

Per l'attribuzione del credito, **nello scrutinio finale**, sono considerati, oltre la **media (M)** dei voti:

- l'assiduità della **frequenza scolastica**,
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- la partecipazione alle **attività complementari ed integrative**
- eventuali **crediti formativi**.

Tabella A

(DM n° 99 del 16 dicembre 2009, sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 323/98, n. 323, così come modificata dal D.M. n. 42/2007)

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	I anno	II anno	III anno
M = 6	3-4	3-4	4-5
6 < M <=7	4-5	4-5	5-6
7 < M <=8	5-6	5-6	6-7
8 < M <=9	6-7	6-7	7-8
9 < M <=10	7-8	7-8	8-9

NOTA - M rappresenta la **media dei voti** conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Al fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

INDICATORI			Frazioni di Punto
A)	MEDIA DEI VOTI : (se la parte decimale della media aritmetica è $\geq 0,50$)		0,25
B)	FREQUENZA SCOLASTICA	Max. 15 giorni di assenza nell'a.s.	0,30
		da 15 a 25 giorni di assenza nell'a.s.	0,20
C)	INTERESSE E L'IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO		0,15
	INTERESSE E PROFITTO nella Religione o nelle attività didattiche e formative alternative o in attività di studio individuale certificato e valutato dalla scuola. (se > di sufficiente).		0,15
D)	ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE	PON – POR progetti finanziati U.E., MIUR, USR	0,20
		Progetti extracurricolari di durata \geq a 20 ore	0,20
		Progetti extracurricolari di durata < a 20 ore	0,10
E)	EVENTUALI CREDITI FORMATIVI. (max. 2)		0,20

La somma delle frazioni di punto risultante dall'applicazione degli indicatori A-B-C-D-E non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media (M) dei voti. Si attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione se l'alunno è incorso in sanzioni disciplinari gravi (a partire dall'allontanamento dalla comunità scolastica anche per un solo giorno).

NELLO SCRUTINIO FINALE DI GIUGNO SI ATTRIBUISCE:

- il **punteggio massimo della banda di oscillazione** se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D-E), è uguale o maggiore di 0,55.
- il **punteggio minimo della banda di oscillazione** se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D-E), è minore di 0,55.

NEGLI SCRUTINI INTEGRATIVI :

- All'allievo che consegue l'ammissione alla classe successiva, dopo la sospensione del giudizio (**con più debiti formativi**), si attribuisce il **PUNTEGGIO MINIMO** della banda di oscillazione .
- All'alunno che ha avuto la sospensione del giudizio (**con un solo debito formativo**), e ha conseguito l'ammissione alla classe successiva con una **media di voti** la cui parte decimale è $\geq 0,50$, potrà essere attribuito il **PUNTEGGIO MASSIMO** della banda di oscillazione, se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D-E), è uguale o maggiore di 0,55.

CREDITO FORMATIVO

I crediti formativi sono “ogni qualificata esperienza debitamente documentata dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l’Esame di Stato .

Tale coerenza è accertata dal Consiglio di classe delle classi del triennio e può essere individuata:

- nell’omogeneità con i contenuti tematici del corso,
- nel loro approfondimento,
- nel loro ampliamento,
- nella loro concreta attuazione.”

(art. 12, comma 1 Dpr 323/98 - Regolamento attuativo dei nuovi esami di Stato).

Le esperienze che danno luogo all’acquisizione dei crediti formativi sono acquisite al di fuori della scuola, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione personale, al lavoro, all’ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. (DM 49/2000)

“Il consiglio di classe procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base delle indicazioni e parametri preventivamente individuati dal collegio docenti al fine di assicurare omogeneità delle decisioni dei consigli di classe medesimi, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell’indirizzo di studi e dei corsi interessati” . (art 3 DM 49/2000).

E) CREDITI FORMATIVI.	
1) Patente europea d’informatica (ECDL) . Se il livello di competenza certificata è superiore a quello della classe frequentata.	0,20
2) Certificazione esterna di lingua straniera (rilasciata da Enti certificatori accreditati) che certifichi un livello di competenza superiore a quello della classe frequentata .	0,20
3) Frequenza ai corsi del Conservatorio di musica , con risultati positivi.	0,20
4) Attività di volontariato non occasionali , per organizzazioni di rilevanza nazionale quali Protezione Civile, Caritas, Croce Rossa ecc.	0,20
5) Attività sportive a livello agonistico , certificata dalle federazioni competenti, a livello provinciale, regionale o nazionale.	0,20
6) Attività lavorative collegate alle finalità del corso di studi regolarmente certificate. Le certificazioni comprovanti tali attività debbono anche indicare l’Ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludono l’obbligo dell’adempimento contributivo.	0,20
7) Partecipazione a corsi strettamente attinenti all’indirizzo di studio della durata \geq a 20 ore .	0,20
8) Partecipazioni alle fasi provinciali, regionali, nazionali o internazionali giochi, Olimpiadi, Certamen, finali giochi sportivi studenteschi.	0,20
9) Partecipazione a concorsi coerenti con il corso di studio. (I - II – III posto o menzione di merito).	0,20

La documentazione relativa all’esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve comprendere una attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni , rilasciata su carta intestata e/o debitamente vidimata, che contenga una sintetica descrizione dell’esperienza, il periodo, la durata, e ogni altro elemento utile per attestare la rilevanza qualitativa dell’esperienza stessa. Le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all’Estero devono essere legalizzate dall’autorità diplomatica o consolare, fatti salvi i casi di esonero da tale atto previsti dalle convenzioni o accordi internazionali vigenti in materia .

SCRUTINIO FINALE – CRITERI

PROMOVIBILTA'

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono:

- un voto di comportamento non inferiore a sei ;
- una votazione di profitto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Sono ammessi all'Esame di Stato gli alunni dell'ultima classe che nello scrutinio finale conseguono:

- un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. (DPR n° 122 del 22 giugno 2009)
- una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

NON PROMOVIBILTA'

Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono :

- un voto di comportamento inferiore a sei
- e/o votazioni di profitto inferiori alla sufficienza in più di tre discipline .

SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Per gli studenti che, in sede di scrutinio finale, non conseguano la sufficienza fino a tre discipline il consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale, valutata la possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente e/o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero estivi.

INTERVENTI SUCCESSIVI ALLO SCRUTINIO FINALE IN CASO DI SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

In caso di sospensione del giudizio, la scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal consiglio di classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno studente dai docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio finale nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza.

Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche.

I genitori (o coloro che esercitano la relativa potestà) che non intendano avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, devono comunicarlo formalmente con apposita dichiarazione, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche.

VERIFICHE FINALI E INTEGRAZIONE DELLO SCRUTINIO FINALE

Le iniziative di recupero, le relative verifiche e le valutazioni integrative finali hanno luogo entro la fine dell'anno scolastico di riferimento e, in ogni caso, improrogabilmente, entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

Il consiglio di classe, alla luce delle verifiche effettuate, delibera l'integrazione dello scrutinio finale, espresso sulla base di una valutazione complessiva dello studente, che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dello stesso alla frequenza della classe successiva. In tale caso, vengono pubblicati all'Albo dell'Istituto i voti riportati in tutte le discipline con la indicazione: "**ammesso**".

In caso di esito negativo del giudizio finale, sulla base di una valutazione complessiva dello studente, il relativo risultato viene pubblicato all'Albo dell'Istituto con la sola indicazione: "**non ammesso**".

CREDITO SCOLASTICO
Candidati esterni - Esami di idoneità

TABELLA B

(sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323, così come modificata dal D.M. n. 42/2007)

Media dei voti conseguiti in esami di idoneità	Credito scolastico (Punti)
M = 6	3
6 < M <=7	4-5
7 < M <=8	5-6
8 < M <=9	6-7
9 < M <=10	7-8

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti agli esami di idoneità (nessun voto può essere inferiore a sei decimi). Il punteggio, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nella presente tabella, va moltiplicato per 2 in caso di esami di idoneità relativi a 2 anni di corso in un'unica sessione. Esso va espresso in numero intero. Per quanto concerne l'ultimo anno il punteggio è attribuito nella misura ottenuta per il penultimo anno.

CREDITO SCOLASTICO
Candidati esterni - Prove preliminari

TABELLA C

(sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323, così come modificata dal D.M. n. 42/2007)

Media dei voti delle prove preliminari	Credito scolastico (Punti)
M = 6	3
6 < M <=7	4-5
7 < M <=8	5-6
8 < M <=9	6-7
9 < M <=10	7-8

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti nelle prove preliminari (nessun voto può essere inferiore a sei decimi). Il punteggio, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nella presente tabella, va moltiplicato per 2 o per 3 in caso di prove preliminari relative, rispettivamente, a 2 o a 3 anni di corso. Esso va espresso in numero intero.

SICUREZZA

La scuola, in quanto luogo di lavoro, è soggetta alla normativa D.Lgs 9 aprile 2008, n. 81 e successive modifiche e integrazioni, che tutela la sicurezza e la salute nel luogo di lavoro .

In ottemperanza alle disposizioni del suddetto Decreto legislativo sono stati redatti i documenti previsti e tutto il personale, compresi gli alunni, sono coinvolti ognuno secondo i propri ruoli, competenze e profili alla gestione della sicurezza e delle emergenze.

ATTIVITÀ PROPOSTE DAGLI STUDENTI

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni avranno l'opportunità di esprimere la loro creatività nelle “**Giornate dello Studente**”; il programma, i tempi e le fasi di realizzazione dovranno essere preventivamente approvati dagli Organi Collegiali.

ETWINNING (Comunità delle scuole europee)

Registrazione ad Etwinning - Portale per comunicare , collaborare , sviluppare progetti con altre scuole europee.

SITO WEB www.nostrorepaci.it

Il sito Web della scuola è uno strumento comunicativo, informativo e di pubblicazione on-line di atti, bandi, graduatorie ecc. , anche in versione scaricabile.

Il progetto del corrente a.s. prevede:

- La ristrutturazione delle pagine WEB.
- L'aggiornamento dei link.
- L'arricchimento link didattica.
- La visita virtuale dell'istituto.
- L'aggiornamento dei comunicati stampa e della rassegna stampa .
- Amministrazione trasparente.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

A-2-FESR04-POR-CALABRIA -2012-379

PON: “AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO” FESR-2007/2013

ASSE I SOCIETÀ DELL'INFORMAZIONE E DELLA CONOSCENZA

OBIETTIVO SPECIFICO: Promuovere e sviluppare la società
dell'informazione e della conoscenza nel sistema scolastico

OBIETTIVO A - Incrementare le dotazioni tecnologiche e le reti delle
Istituzioni scolastiche

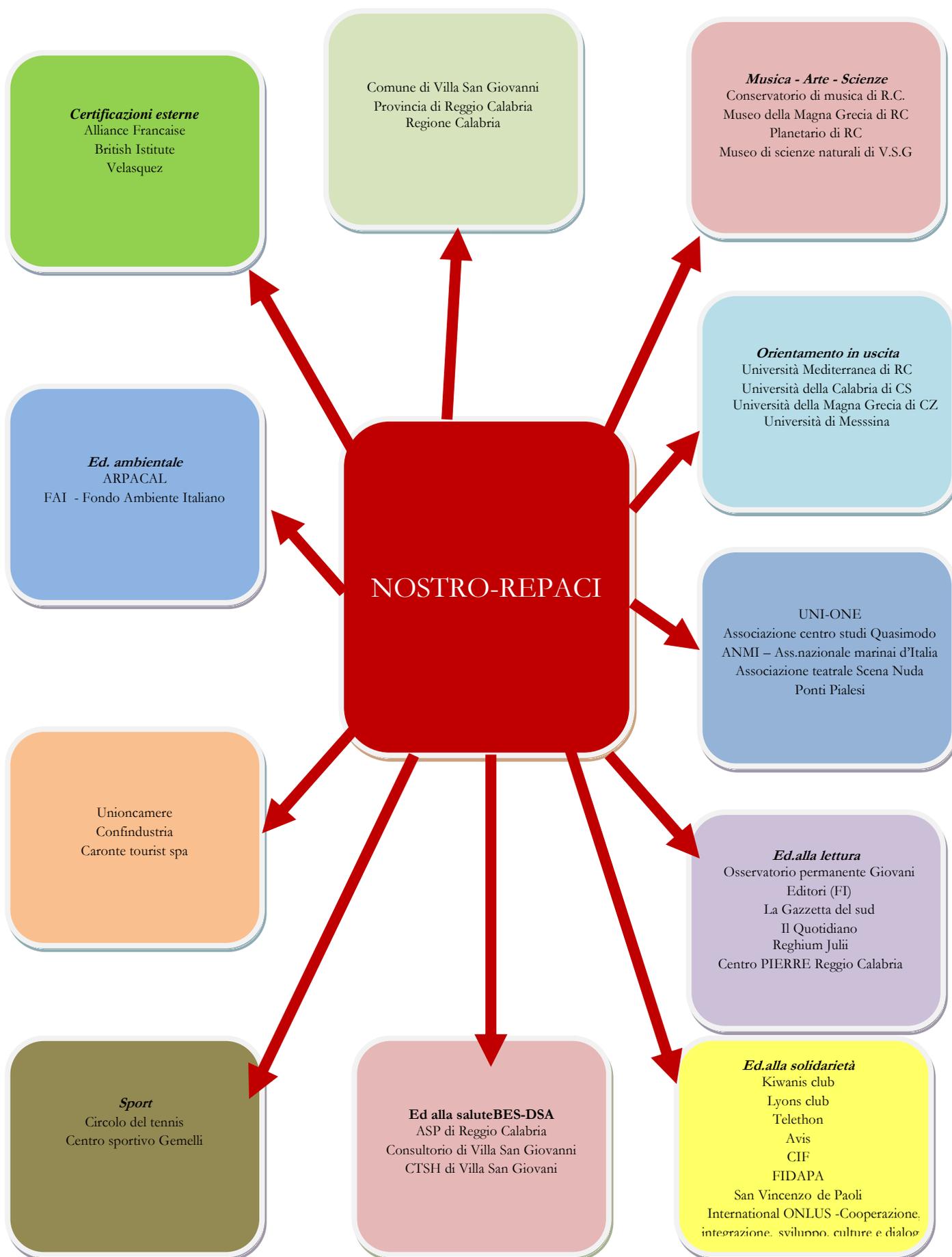
AZIONE: A2 - Dotazioni tecnologiche per gli ambienti di apprendimento
per le scuole del II ciclo

PROGETTO WIRELESS NELLE SCUOLE

AREA B

Ampliamento dei punti di accesso alla rete WIFI, con potenziamento del
cablaggio ed aggiunta di nuovi apparati (hub, switch...)

SINERGIE CON ENTI ESTERNI



AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto ha una tradizione di attività curriculari ed extracurriculari che, tenendo conto delle esigenze degli alunni e degli obiettivi formativi, stimolano l'accesso ai saperi e le potenzialità espressive individuali.

La scelta delle attività e la loro validità in termini di progettualità è stata effettuata secondo i seguenti criteri:

1. Rispettare la coerenza con gli indirizzi di studio;
2. Rispondere alla domanda dell'utenza di nuove esperienze didattiche e di crescita culturale;
3. Valorizzare competenze e professionalità presenti all'interno dell'Istituto e sul territorio.

**AMPLIAMENTO
DELL'OFFERTA
FORMATIVA**



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2007/2013

“COMPETENZE PER LO SVILUPPO”

Bando 2373 del 26/02/2013 - Piani Integrati 2013/14

“ Con l'Europa investiamo nel vostro futuro”

Obiettivi azioni

B1 Interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave , in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, lingua madre, lingue straniere, competenze civiche (legalità , ambiente, ecc.).

C1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave.

C5 Tirocini e stage in Italia e nei Paesi Europei

PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Partecipazione a Bandi per progetti di alternanza scuola - lavoro e iniziative di raccordo con le imprese

Linea di intervento 1	Stage in azienda della durata minima di due settimane pari a n°80 ore per acquisire la cultura manageriale delle aziende che operano nella filiera agroalimentare .	II biennio
Linea di intervento 2	Stage in azienda della durata minima di due settimane pari a n°80 ore Per acquisizione di tecniche specifiche per l'ideazione, realizzazione e presentazione di un testo editoriale.	

PROGETTI EXTRACURRICULARI “ NOSTRO-REPACI”

SPORT <i>responsabile prof. Lofaro</i>					
TITOLO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ E COMPETIZIONI SPORTIVE	DOCENTI	INDIRIZZI	CLASSI
SPORT A SCUOLA	Orientare gli alunni alla pratica sportiva . Migliorare le capacità e competenze motorie . Favorire l'armonico sviluppo psicofisico.	1. atletica leggera, 2. calcio a 5, 3. pallacanestro, 4. pallavolo, 5. Karate, 6. tennis da tavolo, 7. dama, 8. tiro con l'arco	Catananti Lofaro Manganaro Ottanà	TUTTI	TUTTE
GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI					
DAMA A SCUOLA	Sviluppare le abilità logico – matematiche attraverso il gioco della dama	DAMA	Lofaro	TUTTI	I biennio

TEATRO					
TITOLO <i>Responsabile</i>	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	INDIRIZZI	CLASSI
DAL TESTO ... ALLA RAPPRESENTAZIONE “Italia Milionaria” Adattamento dell'opera di E. de Filippo “Napoli milionaria” <i>Responsabile prof. Calabrese</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Migliorare le capacità comunicative e socio-relazionali – Riacquistare identità e coscienza del proprio ruolo nel gruppo; – Ampliare le proprie capacità espressive , la propria cultura, la visione del mondo. 	Lettura di passi selezionati. Attività di laboratorio. Rappresentazione teatrale da parte degli studenti coinvolti nel progetto, alla presenza di alunni, genitori, operatori scolastici e Autorità	Araniti Calabrese Oliveri	TUTTI	TUTTE

IL GIORNALINO DEL "NOSTRO-REPACI"

TITOLO <i>Responsabile</i>	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	INDIRIZZI	CLASSI
GIORNALINO D'ISTITUTO <i>Prof. Giordano MC</i>	Formare cittadini partecipi della dimensione storica in cui vivono , con capacità di leggere la realtà in modo autonomo e non omologato , e di confrontarsi con il cambiamento sociologico . Acquisire conoscenze e competenze in ambito giornalistico.	Itinerario di formazione sulle tecniche giornalistiche e aspetti grafico-informatici relativi all'editoria. Produzione del giornalino d'istituto	Giordano M.C	TUTTI	TUTTE

INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

TITOLO <i>Responsabile</i>	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	INDIRIZZI	CLASSI
INSIEME ... IMPARIAMO <i>Prof. Giordano MC</i>	Favorire l'integrazione degli alunni stranieri nel contesto scolastico.	Percorsi di apprendimento in lingua italiana . Attività di supporto linguistico	Giordano MC	TUTTI	Alunni stranieri con difficoltà linguistiche

ORIENTAMENTO IN USCITA

TITOLO <i>Responsabile</i>	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	INDIRIZZI	CLASSI
AMMINISTRATORE DI CONDOMINIO <i>Prof. Putorti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Fornire occasioni di formazione al fine di un futuro inserimento nel mondo del lavoro; - Acquisire conoscenze e competenze in materia condominiale . 	Lezioni su: Contabilità del condominio e principi di formazione delle tabelle millesimali; Riferimenti giuridico-legali; Illustrazione di pacchetti applicativi di tipo informatico. Verifica finale	Putorti, Pennestri Abbagnato	TUTTI	IV e V
STAGE <i>Prof. Scopelliti E.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare le competenze acquisite durante il curriculum scolastico - Agevolare le scelte professionali e la prosecuzione degli studi 	Stage presso Enti, Aziende, Agenzie del territorio, previa stipula convenzioni.	1 Tutor per stage	TUTTI	TRIENNIO

PROGETTI EXTRACURRICULARI “ NOSTRO”

ARCHEOLOGIA E BENI CULTURALI					
TITOLO <i>Responsabile prof.</i>	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	INDIRIZZI	CLASSI
AMBIENTE COSTRUITO: ATTUALITA' DEL PASSATO <i>Prof. Rifatto</i>	Conoscere le eminenze artistiche del nostro territorio Sensibilizzare alla problematiche e la normativa sulla valorizzazione e tutela dei beni culturali. Conoscere le professioni inerenti al settore dei beni culturali. Orientamento post-diploma.	Lettura storica del passato - Approccio diretto ai beni culturali del territorio. Utilizzo di fonti scritte e iconografiche, con l'ausilio di materiali cartacei ed informatici. Visite attive presso un sito, museo e altri luoghi di conservazione di beni culturali. Documentazione, produzione.	Rifatto	LICEALI	TRIENNIO
INDIANA JONES CRESCONO <i>Prof. Cosentino</i>	Rafforzare il senso della storia e della ricerca scientifica alla base della ricostruzione del passato, Conoscere i metodi di moderna indagine archeologica; Ricostruire una sequenza stratigrafica e di redigere una scheda di unità stratigrafica.	Seminari con esperti esterni di varie Università e della Soprintendenza archeologica della Calabria, Visite guidate in aree archeologiche	Cosentino	CLASSICO	IC Altre classi
CALABRIA AND THE GRAND TOUR <i>Prof. Arena</i>	Conoscere i luoghi della Calabria visitati da illustri inglesi del passato.	Lettura di brani estratti da diari, cronache, epistolari e guide. Visite guidate. Produzione brochure	Arena	LINGUISTICO	IV

AMBITO LETTERARIO – GIORNALISTICO- EDITORIALE					
TITOLO <i>Responsabile</i>	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	INDIRIZZI	STUDENTI
IL CLUB DEL LIBRO <i>prof. Scopelliti E</i>	Educare alla lettura	Scelta di un libro da analizzare e discutere	Scopelliti E.	LICEALI	I C Altre classi
EDITORIA, GIORNALISMO E GRAFICA PUBBLICITARIA ON-LINE <i>prof. Scopelliti A.</i>	Acquisire conoscenze di base per correggere bozze, impaginare articoli giornalistici, elaborare grafica pubblicitaria on-line. Valorizzare le eccellenze.	Lezioni teoriche e pratiche. Visita guidata	Cosentino Rifatto, Santoro, Scopelliti A. :Scordino T	LICEALI	Con valutazione ottimo/ eccellente nello scrutinio del trimestre

AMBITO FILOSOFICO-SOCIALE					
TITOLO <i>Responsabile</i>	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	INDIRIZZI	CLASSI
ASPETTI PSICOLOGICI DELLA COMUNICAZIONE <i>Prof. Cotroneo</i>	Promuovere gli aspetti creativi della personalità. Favorire la comprensione delle caratteristiche, dello scopo e del significato della comunicazione efficace; Promuovere la consapevolezza dell'importanza di un uso efficace e funzionale della comunicazione.	Varie tipologie di percorsi laboratoriali, centrati sulla promozione di abilità comunicative e relazionali, del senso di autostima e di autoefficacia, sulla promozione di linguaggi creativi e di un'adeguata competenza nella gestione dei conflitti.	Cotroneo	SCIENZE UMANE SPP	TUTTI
GIOVANI ED ETICA <i>prof. Lazzaro</i>	Essere nella contemporaneità e nell'attualità del dibattito culturale con consapevolezza di sé e con partecipazione responsabile, sul piano cognitivo e metodologico, attraverso la tematica della questione etica	Riflessioni storico contestuali, epistemologiche e d etiche.	Lazzaro G.	LICEALI	QUINTE

AMBITO GIURIDICO-ECONOMICO					
TITOLO <i>Responsabile</i>	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	INDIRIZZI	CLASSI
INTRODUZIONE ALLE SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE <i>Prof. Bazzano</i>	Sapere cogliere le interazioni tra fenomeni storici, giuridici, politici ed economici in una visione sistemica della realtà. Orientamento in uscita	Lezioni di diritto ed economia politica	Bazzano	LICEALI	TRIENNIO

AMBITO SCIENTIFICO					
TITOLO <i>Responsabile</i>	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	INDIRIZZI	CLASSI
SIMMETRIE INFRANTE <i>Proff. Salvucci , Ceravolo</i>	Comprendere l'asimmetria nel cuore del Bing Bang. Conoscere i concetti di simmetria e rottura di simmetria	Sviluppo dell'argomento sotto il profilo matematico e fisico, nelle modalità e prospettive più stimolanti, con la massima libertà di espressione.	Salvucci, Ceravolo	LICEALI	IV Classico III Scientifico
POTENZIAMENTO DISCIPLINARE PER TEST D'INGRESSO DELL'AREA SANITARIA <i>Prof. Malara M.Teresa</i>	Potenziare le conoscenze scientifiche; Acquisire competenze in preparazione ai test d'ingresso universitari.	Lezioni di Chimica, Biologia , Matematica, Fisica	Malara MT Curro'	LICEALI	IV e V

CERTIFICAZIONI ESTERNE LINGUE STRANIERE				
CORSO DI LINGUA	OBIETTIVI	DOCENTI	INDIRIZZI	CLASSI
INGLESE : ACTIVATE YOUR ENGLISH	Potenziare le competenze comunicative nelle lingue straniere, favorendo l'approfondimento delle conoscenze e delle abilità già acquisite dagli allievi al fine di favorire il conseguimento della Certificazione Internazionale delle competenze linguistiche previste dal quadro comune Europeo di riferimento per le lingue, adottato nel 1996 dal Consiglio d'Europa Livelli B1, B2, nelle Lingue inglese, francese e spagnola.	Arena	LINGUISTICO	III E IV
SPAGNOLO		Giordano Marcela		TRIENNIO
FRANCESE		Foti		

UNI-ONE CONFERENZA ONU					
	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	INDIRIZZI	CLASSI
Conferenza ONU New York 2013/14	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le capacità relazionali mirate a un lavoro di squadra al fine di condurre trattative diplomatiche , avvalendosi di una buona conoscenza della lingua inglese - Conoscere il funzionamento delle organizzazioni internazionali e in particolare dell'ONU - Apprendere le regole e le procedure da adottare nelle varie fasi dei lavori nelle varie commissioni istituite dall'ONU. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presso l'Istituto "L.Nostro" : FORMAZIONE - A New York sede ONU : Partecipazione alla conferenza internazionale e ai lavori delle commissioni, simulazione in veste di delegati . (4000 studenti di tutto il mondo) 	Esperti esterni Tutor interno	TUTTI	TRIENNIO

PROGETTI EXTRA-CURRICULARI “REPACI”

EDUCAZIONE INTERCULTURALE					
TITOLO <i>Responsabile</i>	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	INDIRIZZI	CLASSI
IL VICINO, IL LONTANO IL DIVERSO <i>Proff. Calabrò, Catalano Papalia</i>	Comprendere la realtà della globalizzazione; Acquisire le motivazioni al confronto e interazione tra diversi; Educare al rifiuto della discriminazione e della violenza	Gruppi di lavoro guidati. Letture - Visione film -Laboratorio di poesia - Brani musicali etnici - Conferenze. Visita guidata a Ferramonti di Tarsia	Calabrò Catalano Papalia	TECNICO	I e II biennio

STORIA					
TITOLO <i>Responsabile</i>	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	INDIRIZZI	CLASSI
VIAGGIO NELLA CALABRIA ELLENOFONA <i>Catalano</i>	Conoscere e valorizzare la cultura grecanica; Ricercare e acquisire informazioni su aspetti linguistici, ambientali, storici, folkloristici, economici e demografici	Ricerche individuali e di gruppo; Selezione materiali documentari, letture guidate Incontri con studiosi dell'ara ellenofona; visita guidata in territorio grecanico; Produzione di materiale multimediale.	Catalano	TECNICO	I biennio e classi terze

CITTADINANZA E COSTITUZIONE					
TITOLO <i>Responsabile</i>	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	INDIRIZZI	CLASSI
IO, CITTADINO DEL MONDO <i>Proff. Catalano, Pennestri</i>	Formare la coscienza civica; Educare alla convivenza pacifica, alla tolleranza e al rispetto della diversità ; Promuovere l'integrazione sociale degli immigrati nel tessuto sociale; Promuovere un rapporto sinergico e costruttivo tra la scuola e le varie agenzie formative operanti sul territorio.	Lezioni frontali; lavori di gruppo, ricerche, dibattiti, uso di materiale bibliografico e multimediale riviste, filmati; esame di documenti; incontri con rappresentanti del mondo politico , della Magistratura, di “LIBERA” e di associazioni culturali presenti sul territorio.	Catalano Pennestri	TECNICO	IV e V

ATTIVITA' E PROGETTI CURRICULARI "NOSTRO-REPACI"

APPROFONDIMENTO SCIENTIFICO			
ARGOMENTO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	DESTINATARI
IL BOSONE DI HIGGS	Conoscere i nuovi orizzonti della scienza	Approfondimento con docenti interni di fisica e di scienze. Incontro con il fisico dott.ssa Lucia Votano <i>già Direttore dei Laboratori nazionali del Gran Sasso - INFN</i>	Alunni dell'Istituto

EDUCAZIONE ALLA LETTURA						
TITOLO	RESPONSABILE prof.	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	INDIRIZZI	CLASSI
IL QUOTIDIANO IN CLASSE Proposto da: Osservatorio Permanete Giovani Editori – Firenze	Scopelliti Elena	Promuovere una sana indipendenza di giudizio; Educare gli studenti alla lettura critica e comparativa dei quotidiani; Favorire la formazione della coscienza critica, libera da pregiudizi, condizionamenti e omologazioni.	Letture del quotidiano in classe (Corriere della sera); Letture della rivista scientifica (Focus) redazione on-line Partecipazione a concorsi	Scopelliti Elena Docenti di Lettere Diritto, Filosofia Ed.fisica, Scienze naturali fisica	LICEALI	VARIE
INCONTRO CON L'AUTORE In collaborazione con Reghium Julii ed altre associazioni culturali	Scopelliti Elena (proponente)	Incrementare il piacere intellettuale ed emotivo del leggere Sviluppare le competenze linguistico-espressive Educare alla riflessione Favorire la formazione del pensiero critico, libero, creativo; Facilitare e favorire l'apprendimento Favorire l'incontro con gli altri	Letture individuali di romanzi Discussione in classe Incontro con l'autore Giornata mondiale del libro UNESCO 23 aprile Partecipazione a concorsi Mostre, convegni.	Docenti di varie discipline	LICEALI	VARIE

POESIA – SCRITTURA – CREATIVITA'					
ARGOMENTO	REFERENTE	OBIETTIVI	ATTIVITA'	DOCENTI	DESTINATARI
E' ANCORA... NATALE!	Prof Giordano In collaborazione con il Comune di Villa San Giovanni	Conoscere e valorizzare le tradizioni popolari del proprio paese; Conoscere il dialetto; Rafforzare il senso di appartenenza	Declamazione di poesie in vernacolo	Docenti di lettere	Alunni dell'Istituto
PER ALTRI VERSI	Prof. Giordano In collaborazione con il Comune di Villa San Giovanni	Promuovere l'educazione emozionale, acquisire un ulteriore mezzo di espressione della propria individualità.	Concorso di poesia Poetry slam	Docenti di lettere	Alunni interni e di altre scuole

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Docenti referenti: proff. Ceravolo e Ottanà

TITOLO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	INDIRIZZI	CLASSI
SPORTELLO COUSELING <i>Responsabile prof. Cotroneo Caterina</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Fornire ai ragazzi uno spazio di ascolto perché possano affrontare specifiche difficoltà o momenti di crisi; - Promuovere la consapevolezza dei loro bisogni, l'abilità di gestione delle conflittualità e di risoluzione dei problemi; - Promuovere condizioni di "facilitazione" dell'apprendimento e far crescere la motivazione scolastica. 	Sedute di counseling a carattere individuale, in orario antimeridiano, al di fuori dell'orario di servizio della docente.	Cotroneo Caterina	TUTTI	TUTTE
MENS SANA IN CORPORE SANO	Prevenire disturbi del comportamento alimentare.	Incontri, proiezione film, somministrazione questionari possibilità sportello di ascolto psicologico. Tecniche di role playing, brainstorming e rielaborazione del vissuto.	Promosso da ASP di Reggio Calabria Consultorio di Villa San Giovanni Psichiatra Team di psicologi	TUTTI	I biennio
DISAGENDO	Trattare le principali tematiche sul disagio giovanile.			TUTTI	I biennio
CONTRO IL DISORIENTAMENTO	Fornire agli studenti consigli, aiuti, suggerimenti, informazioni per la buona riuscita del percorso scolastico e per evitare situazioni di insuccesso e abbandono scolastico.			TUTTI	4 [^] classi
GIORNATA MONDIALE DEL DIABETE	Conoscere il diabete ai fini della prevenzione .	Incontro informativo Convegno Istituzionale	Medici diabetologi e pediatri	LICEALI	ID-IVC- IIB-IIIH

EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA'					
TITOLO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	INDIRIZZI	CLASSI
GIORNATA TELETHON <i>Responsabile prof. Luppino</i>	Diffondere la Cultura della donazione e della solidarietà	Giornata TELETHON Preparazione e organizzazione della giornata Telethon (Raccolta fondi per la ricerca scientifica)	Luppino ,Acclavio, Arrigo, Caruso, Genoese, Foresta, Giordano, Lo Faro, ATA	TUTTI	TUTTE
KEY LEADERS KEY CLUB Proposto dal Kiwanis club Fata Morgana di Villa San Giovanni	Promuovere il volontariato e la beneficenza rivolta alle fasce deboli e ai bambini bisognosi.	Incontri formativi-motivazionali. Giornata formativa: training- day K for K-kiwi for Kiwanis (progetto mondiale ELIMINATE contro il tetano materno e neonatale.	Trainer distrettuale ed europeo Soci del Kivanis club	TUTTI	Varie

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'					
TITOLO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	INDIRIZZI	CLASSI
LA LEGALITA' <i>Referenti prof. Bazzano-Pennestri</i>	Prendere consapevolezza delle modalità con cui la 'ndrangheta agisce sistematicamente nella nostra società svolgendo una funzione di destabilizzazione economica, sociale e politica.	Organizzazione convegni. Partecipazione a iniziative e concorsi proposti da Enti esterni.	Docenti di varie discipline Esperti esterni	TUTTI	TUTTE
GIORNATA DELLA GIUSTIZIA CIVILE <i>Proposto da Tribunale di Reggio Calabria</i>	Diffondere la cultura della legalità come orizzonte culturale del vivere civile, valore ispiratore di comportamenti e scelte coerenti nel rapporto con se stessi, con gli altri e con le Istituzioni.	Convegno, Partecipazione a concorso per LOGO			
GIORNATA DI PREVENZIONE DEL FEMMINICIDIO <i>responsabile Prof. Giordano</i>	Rendere consapevoli gli studenti e orientarli a riconoscere e prevenire il femminicidio	convegno	Giordano Commissione pari opportunità Villa San Giovanni	LICEALI	TRIENNIO

EDUCAZIONE AMBIENTALE <i>Referente M.T. Malara – Guerrea</i>					
TITOLO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	INDIRIZZI	CLASSI
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Sensibilizzare alle problematiche ambientali al fine di maturare comportamenti responsabili e improntati al rispetto della natura e dei suoi equilibri	Approfondimenti; Partecipazione a iniziative e concorsi proposti da Enti esterni.	Docenti di varie discipline Esperti esterni	TUTTI	TUTTE

PALKETTO STAGE

RAPPRESENTAZIONI TEATRALI IN LINGUA STRANIERA		CLASSI	RISORSE UMANE	OBIETTIVI	ATTIVITA'
FRANCESE	Cyrano de Begerac	II-III-IV	Docenti di lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la consapevolezza dell'importanza delle lingue straniere come strumento di comunicazione e socializzazione; - Consolidare le competenze linguistiche e letterarie; - Ottimizzare la conversazione e produzione in lingua straniera . 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi e traduzione del testo. - Partecipazione alle rappresentazioni teatrali in lingua straniera.
INGLESE	Grease	II			
	The picture of Dorian Gray (<i>O.Wilde</i>)	V			
	Romeo and Juliet (<i>W. Shakespeare</i>)	III			
SPAGNOLO	Don Quijote de la Mancha	II-III-IV-V linguistico			

CERTIFICAZIONE ESTERNA COMPETENZE INFORMATICHE (curriculare) - REPACI

	REFERENTE Risorse professionali	CERTIFICAZIONE	ESAMI
EUCIP : Sistema europeo di riferimento per le competenze e i profili professionali informatici	Lammendola Docenti di informatica, economia aziendale, inglese	BUILD PLAN OPERATE EUCIP CORE (European certification of informatics professionals)	Durante IV anno Durante V Fine V anno A completamento percorso

RISORSE PROFESSIONALI

UFFICIO DI DIRIGENZA		PROFF.
DIRIGENTE SCOLASTICO		MARISTELLA SPEZZANO
COLLABORATORE VICARIO		ELENA SCOPELLITI
2° COLLABORATORE		GEMMA SALVUCCI
COORDINATORI ITC		MANTI DOMENICO
		SCARCELLA VINCENZO

UFFICIO DI SEGRETERIA	
DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	MASSIMO FOCA'

AREA	FUNZIONI STRUMENTALI	PROFF.
1	GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	MARIA BAZZANO
2	ATTIVITA' EXTRACURRICULARI E CONCORSUALI	ANGELO CURRO'
3	INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI	ROSSANA MALARA
4	RAPPORTI CON LE FAMIGLIE, CON ENTI ED ISTITUZIONI ESTERNE ALLA SCUOLA	MARIA CLEMENTINA GIORDANO
5	ORIENTAMENTO	AUGUSTO COSENTINO

COMMISSIONI	PROFF.
VALUTAZIONE ISTANZE FUNZIONI STRUMENTALI	Crimi, Dieni, Morabito
ELABORAZIONE POF	Arrigo, Belmusto, Currò, Malara, Lazzaro.
ORARIO	Bazzano, Manti, Scarcella
ACCOGLIENZA E MANIFESTAZIONI CULTURALI	Araniti, Calabrese, Giordano, Gugliandolo, Minniti N., Oliveri, Guerrera
ACQUISTI E ATTIVITÀ NEGOZIALI	Calabrese, Crupi, Scarcella
ORIENTAMENTO	Cosentino, Belmusto, Giordano, Oliveri, Mangano, Minniti, Lazzaro, Scordino, Genoese, Catalano, Lammendola, Lo Presti, Malara R., Scarcella
ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI E CONCORSUALI	Curro', Cosentino, Latorre, Calabrò, Ottanà
VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE	Araniti, Calabrese, Ceravolo, Luppino, Oliveri, Putortì
CORSI DI RECUPERO	Bazzano, Salvucci, Scopelliti E., Arrigo, Malara R.
NUCLEO DI VALUTAZIONE INTERNO	Scopelliti E., Ceravolo, Calabrò, Malara R.

REFERENTI	“NOSTRO”	“REPACI”
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Ceravolo Marina	Ottanà Fiorella
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	Bazzano Maria	Pennestrì Nicola
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Malara Maria Teresa	Guerrera Caterina

RESPONSABILI	“NOSTRO”	“REPACI”
LABORATORIO INFORMATICA	Gemma Salvucci	Gioffrè Florio Giuseppe
LABORATORIO LINGUISTICO 1	Antonella De Stefano	
LABORATORIO LINGUISTICO 2	Domenica Pellegrino	
LABORATORIO SCIENTIFICO	Giuseppa Ondino	Guerrera Caterina
BIBLIOTECA	Caterina Araniti	Maria Calabrò
SUPPORTO BIBLIOTECA	Marciano' Giuseppe	

COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI	“ NOSTRO”	“ REPACI ”
LINGUAGGI	Santoro Giovanna	Calabro' Maria
MATEMATICO	Ceravolo Marina	Malara Rossana
SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Lofaro Giovanna	Guerrera Caterina
STORICO- SOCIALE	Crimi Antonella	Morabito Cettina
SOSTEGNO	Lazzaro Giuseppe	

COMITATO DI VALUTAZIONE	PROFF
MEMBRI EFFETTIVI	Santoro, Lazzaro, Pellegrino, Lofaro.
MEMBRI SUPPLEMENTI	Ceravolo e Araniti

GLHI
Proff. Biondi, Ciappina, Foresta , Genoese, Lazzaro, Lopresti, Turrisi Coordinatore: prof. Lazzaro
Funzione strumentale : prof. R. Malara
Coordinatori dei dipartimenti
Un rappresentante dei genitori degli alunni con disabilità
Operatori socio-sanitari.

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)
Proff. Biondi, Ciappina, Foresta , Genoese, Lazzaro, Lopresti, Turrisi Coordinatore : prof. Lazzaro
Funzione strumentale : prof. R. Malara
Coordinatori dei dipartimenti
Un rappresentante dei genitori degli alunni con disabilità
Operatori socio-sanitari.
prof.ssa Romeo Gabriella
Referente per i DSA. : prof. Foresta

COORDINATORI E SEGRETARI DEI CONSIGLI DI CLASSE

“Luigi Nostro”

LICEO CLASSICO					
CLASSI	I C	IIC	III C	IVC	III D
COORDINATORI	Scopelliti E.	Cosentino	Salvucci	Calabrese	Dieni
SEGRETARI	Cosentino	Scopelliti E.	Calabrese	Salvucci	Santoro

LICEO LINGUISTICO									
CLASSI	I B	II B	III B	IV B	V B	I G	II G	III G	IV G
COORDINATORI	Pellegrino	Araniti	Rifatto	Oliveri	Giordano	Zagarella	Scopelliti A.	Minniti	Arena
SEGRETARI	Araniti	Pellegrino	Gelonese	Curro	Arena	Minniti	Caruso	Latorre	Oliveri

LICEO SCIENTIFICO					
CLASSI	ID	II D	I H	II H	III H
COORDINATORI	Latorre	Santoro	Ceravolo	Malara	Destefano
SEGRETARI	Giordano	Malara	Zagarella	Destefano	Scopelliti A.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE						SPP
CLASSI	I A	II A	II F	III A	IV A	V A
COORDINATORI	Crupi	Acclavio	Lofaro	Minniti N.	Crimi	Arrigo
SEGRETARI	Minniti N.	Lofaro	Acclavio	Crimi	Arrigo	Ceravolo

“Leonida Repaci”

ISTITUTO TECNICO									
CLASSI	IA	II A	IIIA	IV A	VA	IIIB	IV B	V B	VC
COORDINATORI	Putortù	Calabrò	Lammendola	Malara	Gioffrè Florio	Morabito	Pennestri	Manti	Catalano
SEGRETARI	Calabrò	Guerrera	Malara	Pennestri	Scarcella	Abbagnato	Manzo	Romeo	Morabito

RSPP

Prof. Domenico Rifatto

RSU

Prof. Scopelliti Elena

Sig. D'Emilio Pasquale

Sig. Caracciolo Francesca

RLS

Sig. D'Emilio Pasquale

GESTIONE INFORMATICA DEI DOCUMENTI, DEI FLUSSI DOCUMENTALI E DEGLI ARCHIVI

Gioffre Florio Giuseppe, Rifatto Domenico, Scarcella Vincenzo, Scopelliti Elena

D'Emilio Pasquale , Falleti Antonio, Ranieri Domenico

D.S.G.A.
Focà Massimo
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI
1. Anglisano Pasquale
2. Fortugno Sebastiano
3. Giorlo Giuseppe
4. Mammola M.Antonietta
5. Ranieri Domenico
6. Verdino Concetta
ASSISTENTI TECNICI
1. Caracciolo Francesca
2. Crea Lucia
3. D'Emilio Pasquale
4. Falletti Antonio
5. Farini Giuseppe
6. Rigolino Antonia
COLLABORATORI SCOLASTICI
1. Arcolà Domenico
2. Barresi Massimo
3. Catalano Antonietta
4. Cicco Antonino
5. Criaco Rosario
6. Ferrari Filomena
7. Idone Francesca
8. Pace Domenica
9. Reitano Rocco
10. Sciarrone Giuseppa
11. Sinicropi Adriana
12. Violante Domenica

ORGANI COLLEGIALI

COLLEGIO DOCENTI

“ LUIGI NOSTRO ”

	Cognome e Nome	Materia di insegnamento	Classe di concorso
1	Acclavio Santa	RELIGIONE	N05
2	Araniti Caterina	LETTERE E LATINO	A051
3	Arcadi Vittoria	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - FRANCESE	A246
4	Arena Stefania	LINGUA CIVILTA' STRANIERA - INGLESE	A346
5	Arrigo Anna Maria	LETTERE E LATINO	A051
6	Bazzano Maria Rachele	DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	A019
7	Belmusto Palmina	STORIA E FILOSOFIA	A037
8	Biondi Valeria	SOSTEGNO	AD02
9	Calabrese Vincenza	LETTERE LATINO E GRECO	A052
10	Campione Paoladele	LINGUA CIVILTA' STRANIERA - INGLESE	A346
11	Capri Francesco	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - FRANCESE	A246
12	Caratozzolo Rosario	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	A029
13	Caruso Concetta	LINGUA CIVILTA' STRANIERA- SPAGNOLO	A446
14	Cassone Maria Antonia	RELIGIONE	N05
15	Catananti Ornella	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	A029
16	Ceravolo Marina	MATEMATICA E FISICA	A049
17	Chirico Teresa	STORIA E FILOSOFIA	A037
18	Ciappina Cinzia	SOSTEGNO	AD02
19	Cosentino Augusto	LETTERE LATINO E GRECO	A052
20	Cotroneo Caterina M.	FILOSOFIA PSICOLOGIA E SC. DELL'EDUCAZIONE	A036
21	Crimi Antonella	STORIA E FILOSOFIA	A037
22	Crupi Giuliana	MATEMATICA E FISICA	A049
23	Currò Angelo	MATEMATICA E FISICA	A049
24	Destefano Antonella	LINGUA CIVILTA' STRANIERA - INGLESE	A346
25	D'Onofrio Lucia	CONVERSAZIONE LINGUA STRANIERA -INGLESE	C032
26	Dieni Giuseppa	MATEMATICA E FISICA	A049
27	Foresta Gaetano	SOSTEGNO	AD02
28	Foti Françoise Christine	CONVERSAZIONE LINGUA STRANIERA- FRANCESE	C030
29	Gelonese Cosima	SCIENZE NATURALI,CHIM.,GEO., MICROCITEMIA	A060
30	Genoese Maria Teresa	SOSTEGNO	AD02
31	Giordano Marcella	CONVERSAZIONE LINGUA STRANIERA- SPAGNOLO	C033
32	Giordano Maria C.	LETTERE E LATINO	A051
33	Gugliandolo Maria	LINGUA CIVILTA' STRANIERA- SPAGNOLO	A446
34	Latorre Maria Marta	MATEMATICA E FISICA	A049
35	Lazzaro Giuseppe	SOSTEGNO	AD02
36	Lofaro Giovanna	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	A029
37	Luppino Francesca	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	A025
38	Malara Maria Teresa	SCIENZE NATURALI,CHIM.,GEO., MICROCITEMIA	A060
39	Manganaro Daniela	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	A029
40	Mangano Grazia M.	LETTERE E LATINO	A051
41	Minniti Maria	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - FRANCESE	A246
42	Minniti Nicolino	LETTERE E LATINO	A051
43	Misiano Serena	LETTERE E LATINO	A051
44	Oliveri Angela	LETTERE	A050
45	Ondino Giuseppa	SCIENZE NATURALI,CHIM.,GEO., MICROCITEMIA	A060
46	Palma Antonietta	STORIA E FILOSOFIA	A037
47	Pellegrino Domenica M.	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA INGLESE	A346
48	Rifatto Domenico	STORIA DELL'ARTE	A061
49	Salvucci Gemma	MATEMATICA E FISICA	A049
50	Santoro Giovanna	LETTERE E LATINO	A051
51	Scopelliti Antonia	LETTERE E LATINO	A051
52	Scopelliti Elena	LETTERE LATINO E GRECO	A052
53	Scordino Teresa	SOSTEGNO	AD02
54	Zagarella Teresa	LETTERE E LATINO	A051
55	Zappia Francesca	FILOSOFIA PSICOLOGIA E SC. DELL'EDUCAZIONE	A036

“LEONIDA REPACI”**“LEONIDA REPACI”**

	Cognome e Nome	Materia di insegnamento	Classe di concorso
1	Abbagnato Emilia	LAB. DI INFORMATICA GESTIONALE	C300
2	Attinà Domenica	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA-INGLESE	A346
3	Calabro' Maria	LETTERE	A050
4	Capri Francesco	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA- FRANCESE	A246
5	Catalano Teresa Maria	LETTERE	A050
6	Gioffre' Florio Giuseppe	INFORMATICA	A042
7	Guerrera Caterina	SCIENZE NATURALI,CHIM.GEO.MICROCITEMIA	A060
8	La Manna Domenico	DISCIPLINE ECONOMICO AZIENDALI	A017
9	Lammendola Annamaria	INFORMATICA	A042
10	Lo Presti Myriam	SOSTEGNO	AD02
11	Malara Rossana	MATEMATICA APPLICATA	A048
12	Manti Domenico	MATEMATICA APPLICATA	A048
13	Manzo Rosangela	DISCIPLINE ECONOMICO AZIENDALI	A017
14	Monteleone Alessandro	SCIENZE INTEGRATE FISICA	A038
15	Morabito Cettina Cesira	DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	A019
16	Ottana' Fiorella	EDUCAZIONE FISICA	A029
17	Papalia Maria Caterina	LETTERE	A050
18	Pennestri' Nicola	DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	A019
19	Putorti' Fabio	DISCIPLINE ECONOMICO AZIENDALI	A017
20	Romeo Gabriella	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - INGLESE	A346
21	Scarcella Vincenzo	LAB. DI INFORMATICA GESTIONALE	C300
22	Sottilaro Domenica	RELIGIONE	N05
23	Turrisi Giuseppina	SOSTEGNO	AD02

CONSIGLIO D'ISTITUTO	GIUNTA ESECUTIVA
DIRIGENTE SCOLASTICO	DIRIGENTE SCOLASTICO
SPEZZANO MARISTELLA	SPEZZANO MARISTELLA
DOCENTI	DOCENTI
ABBAGNATO EMILIA	SCOPELLITI ELENA
CERAVOLO MARINA	
CURRÒ ANGELO	
DESTEFANO ANTONELLA	
MANTI DOMENICO	
SALVUCCI GEMMA	
SCARCELLA VINCENZO	
SCOPELLITI ELENA	
PERSONALE A.T.A.	PERSONALE A.T.A.
FALLETI ANTONIO	RIGOLINO ANTONIA
RIGOLINO ANTONIA	
ALUNNI	ALUNNI
COSSO GABRIELE	COSSO GABRIELE
LICANDRO DAVIDE	
MUSUMECI FRANCESCA	
SCARCELLA ERIKA	
GENITORI	DSGA
ARENA CAROLINA (VICEPRESIDENTE)	FOCÀ MASSIMO
BELLANTONE PIERO LUIGI	
BOVA CLAUDIO	
D'AGOSTINO FRANCESCO (PRESIDENTE)	

ORGANO DI GARANZIA

DIRIGENTE SCOLASTICO	MARISTELLA SPEZZANO
-----------------------------	---------------------

	TITOLARE	SUPPLENTE
DOCENTI	Prof. CURRO' ANGELO	Prof. DESTEFANO ANTONELLA
GENITORI	TOMASELLO RAIMONDO	PONTILLO GAETANO
ALUNNI	PALADINO MARTINA	LAFRONTE ITALO

CONSULTA PROVINCIALE

ALUNNI	CLASSE
CORIGLIANO GIOVANNA	VB
MORABITO PIER FRANCESCO	IVC

RAPPRESENTANTI ALUNNI E GENITORI - CONSIGLI DI CLASSE

LUIGI NOSTRO

Classe	Alunni	
1^A	PIRIA TROPEANO	SERENA BARBARA
2^A	COTRONEO NASSI	A. EUGENIA GIORGIA
3^A	MIRABELLA MORRONE	ARIANNA GIUSEPPE
4^A	BAGNATO DONATO	NORMA EMANUELA
5^A	BELLANTONE NAVA	MARIA LUCIA
1^B	BRIANTE FRENO	JESSICA ROCCO
2^B	BELLANTONE FORTUGNO	SERENA MARTINA
3^B	CAMBARERI STRACUZZA	MELANIA M. POLSIA
4^B	IMBESI LOTTERO	MARIASTELLA CHIARA
5^B	LABOZZETTA MAGENTA	ANTONIA ILARIA
1^C	CARERI SANTORO	CRISTINA CRISTIAN
2^C	GRECO SEBELIC	MIRIAM SIMONE
3^C	D'AGOSTINO LAFRONTA	MARTINA GIUSEPPE
4^C	CALABRO' GALLETTA	SABRINA GIOVANNA
3^D	LAFRONTA LARIZZA	ITALO GIUSEPPE
1^D	ANGELONE SCIARRONE	AURORA GABRIELE
2^D	IMBESI LANZA	FILIPPO P.FRANCESCO
2^F	CREA SCOPELLITI	NICOLAS GIULIA
1^G	PECORA TERRACCIANO	LUIGI FRANCESCA
2^G	COTRONEO VERSACE	GUIDO FRANCESCO
3^G	BAGNATO FRASSONI	CRISTINA MIRIANA
4^G	PALMENTA PETROLINO	SARA ANGELA
1^H	CORIO COTRONEO	ALESSIA VANESSA
2^H	CERNESCU RIFATTO	ADRIAN ROMANO
3^H	BUSCETI IMBESI	DAVIDE MARIAPAOLA

Genitori	
FONTE	M. PATRIZIA
PALERMO	CARMELA
CRISTIANO	GIUSEPPA
FONTE	MARIA P.
CREAZZO SARNA'	ORSOLA TERESA
ACCURSO ROMANO	ANNA LISA CARMELA
FEDELE FORTUNATA	ANTONIO TIZIANA L.
DE GAETANO ROMANO	ROSELLA CARMELA
PORPIGLIA	DOMENICO
AMBROSIO	DONATELLA
CARUSO CASERTA	GIUSEPPINA CATERINA
BILARDI D'AGOSTINO	GIOVANNI FRANCESCO
CONSANO	MARIA
TOMASELLO	RAIMONDO
ACCURSO GIORLO	VITTORIA GIUSEPPE
LAFACE TOMASELLO	ANTONINO RAIMONDO
CARACCIOLLO	ANNAMARIA
CHIRICO CREMONA	ANGELA DONATELLA
AMODEO VIOLANTE	ILENIA ALESSANDRA
ARENA	CAROLINA
TROMBETTA	MARIA
IDONE SARACENO	FRANCESCA ANTONELLA
DOLDO PICONE	ANGELA PIETRO P.
LATELLA PANZERA	CONSOLATO MARIA C.

LEONIDA REPACI

Classe	Alunni	
1^A	FLOCCARI ROSSETTI	PASQUALE EMANUELE
2^A	CANGELOSI PAPALIA	GIOVANNI UMBERTO
3^A	BELLANTONE SAVOIA	CARLO GIUSEPPINA
4^A	CAMBARERI D'ANGELO	GINO BALDO ROSARIO
5^A	FEDELE SANTINO	DOMENICA CARLOTTA
3^B	CHIRICO SCOPELLITI	DOMENICO DEMETRIO
4^B	CRISTIANO PENNA	MARIELLA LETIZIA
5^B	RANIERI SOTTILARO	DARIO S. FABIO
5^C	CARAMAN PELLEGRINO	ALINA

Genitori	
CASTALDI	MARIA
SANTUCCI	CATERINA
BOVA	CLAUDIO

Il Piano dell'Offerta Formativa è stato:

- approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 13-11-2013
- adottato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 13-11-2013

DIMENSIONE PUBBLICA DEL POF

PRESENTAZIONE DEL P.O.F.:

Alla stampa, ai rappresentanti dei genitori e degli alunni.

PUBBLICAZIONE:

- Albo dell'Istituto;
 - Sito Internet www.nostrorepaci.it
-