



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " LUIGI NOSTRO / LEONIDA REPACI "

via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q Cod. Fisc. 92081520808

con sedi associate :

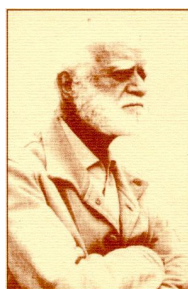
IST. MAGISTRALE "LUIGI NOSTRO" –RCPM036017 - I.T.E.S. "LEONIDA REPACI" –RCTD036012

Dirigenza: Tel. 0965 499482 – Segreteria e Fax 0965 499480 Centralino: 0965 499481

e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.it

A.s. 2013/2014

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
DI STATO
"LEONIDA REPACI"



VILLA SAN GIOVANNI (RC)

Documento del Consiglio di Classe

(art. 5 D.P.R. 323/98)

Sezione A

Prot. N.:3039/C27/C29 del 15 /05 /2014

15 Maggio 2014

INDICE

Presentazione dell'Istituto	3
IL CONTESTO LOGISTICO E TERRITORIALE	4
STRUTTURE	4
I CORSI ATTIVATI	4
ARTICOLAZIONE DEI PERCORSI DELL'ISTRUZIONE TECNICA	5
FINALITÀ PROFESSIONALI	5
RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO	5
PIANI DI STUDIO E QUADRO ORARIO VECCHIO ORDINAMENTO	6
INDIRIZZO PER RAGIONIERI PROGRAMMATORI	6
PROSPETTIVE POST-DIPLOMA	7
Il Consiglio di Classe e la continuità didattica	8
Composizione della Classe V ^a Sez.A e Candidati esterni	9
Relazione, livelli di partenza e griglie di valutazione	10
Griglia, predisposta e proposta dal Consiglio di Classe, per la valutazione della	
Prima Prova scritta	12
Griglia, predisposta e proposta dal Consiglio di Classe, per la valutazione della	
Seconda Prova scritta	13
Griglia, predisposta e proposta dal Consiglio di Classe, per la valutazione della	
Terza Prova scritta	14
Griglia, predisposta e proposta dal Consiglio di Classe, per la valutazione del	
Colloquio	15
Griglia di valutazione	17
Programmi svolti	19
Materie: Italiano e Storia	20
Materia: Inglese	21
Materia: Matematica	22
Materia: Ragioneria	23
Materia: Tecnica e organizzazione aziendale	24
Materia: Scienza delle Finanze	25
Materia: Diritto	25
Materia: Informatica generale ed applicazioni gestionali	26
Materia: Educazione fisica	27
Proposte educative di supporto: Religione	28
Obiettivi raggiunti dagli Studenti	29
Il Consiglio di Classe	30

Presentazione dell'Istituto

Nel mercato del lavoro, segnato dalla crisi economica si registra, sia a livello locale che a livello nazionale, una crescente richiesta di figure professionali specializzate nel settore informatico-contabile, nel settore del marketing, della comunicazione di impresa e della pubblicità. Le aziende oggi chiedono personale con una preparazione non più settoriale, ma flessibile e in grado di adattarsi alle mutevoli richieste del mercato. Si richiedono perciò figure professionali con ampia cultura generale, che conoscano bene le lingue straniere, che sappiano bene operare nel campo dell'automazione dei servizi e nel campo economico- aziendale- informatico.

Il profilo professionale in uscita dall'ITES "Leonida Repaci" è idoneo e rispondente ai requisiti richiesti dal mercato del lavoro. In tale ottica, la Scuola utilizzerà tutte le strategie per :

– Colmare il divario tra mondo dell'istruzione-formazione e realtà socio-culturale, per consentire la formazione di una mentalità imprenditoriale;

– Interagire con le agenzie formative capaci di dare allo Studente competenze culturali e relazionali;

– Offrire modelli formativi che sappiano coniugare cooperazione, uguaglianza di opportunità e competitività;

– Promuovere **lo sviluppo di qualità** degli Allievi, sia a livello individuale che sociale;

– **Corresponsabilizzare i Genitori circa l'orientamento degli Alunni, aiutarli nella gestione dei rapporti educativi difficili e nella prevenzione di forme di emarginazione che possono generare devianze.**

In questa nuova prospettiva, l'I.T.E.S. "Leonida Repaci", si pone come un valido centro di formazione, professionale e umana, perché in sinergia con le famiglie, offre il proprio contributo per risanare il tessuto socio-culturale, per potenziare le capacità umane e ridurre la dispersione scolastica, per supportare i giovani nella loro crescita, attraverso modalità e strategie nuove che consentano loro di maturare, supportati anche in eventuali momenti di disagio.

IL CONTESTO LOGISTICO E TERRITORIALE

L'I.T.E.S. "Leonida Repaci" è ubicato a Villa San Giovanni, in località Bottaro, in posizione panoramica sullo Stretto di Messina.

La Scuola è ben collegata, sia con autobus di linea sia col treno, con la zona tirrenica della provincia di Reggio Calabria, nonché con la stessa città di Reggio Calabria ed i Comuni limitrofi.

Il plesso è di recente costruzione e consta di due strutture, una adibita a palestra, l'altra comprendente le aule, l'ufficio di presidenza, uffici amministrativi e l'auditorium.

STRUTTURE

L'Istituto è interamente cablato: tutti i locali sono collegati con cavi in fibra ottica per la trasmissione dati. Questo sistema, integrato da due "access point wireless" permette di usare in qualunque locale delle postazioni mobili che consentono di collegarsi ad unità centrali, alla Intranet, o ad Internet.

L'edificio e le strutture, nel loro complesso, risultano rispondenti alla normativa in materia di sicurezza ed alle norme concernenti l'abbattimento delle barriere architettoniche.

L'Istituto dispone, inoltre, delle seguenti strutture:

- N. 10 aule didattiche, tutte di dimensioni standard (mq. 49 circa), a cui si accede attraverso ampi spazi comuni.

I CORSI ATTIVATI

L'Istituto è stato tra i primi ad introdurre in Italia la specializzazione per Ragionieri Programmatori negli Istituti Tecnici Commerciali, ed ha esteso questa specializzazione a tutte le Classi del triennio.

Dall'Anno scolastico scorso, sono stati avviati, nel triennio, i nuovi curricula previsti nei Piani di studio della riforma "Gelmini": Settore Economico - Indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" - articolazione "Sistemi Informativi Aziendali". I nuovi curricula prevedono che, a conclusione del percorso di studio, gli Studenti conoscano le tematiche relative ai macro-fenomeni economico aziendali, nazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione,

organizzazione, conduzione e controllo della gestione, ed agli strumenti di Marketing.

Per quest'Anno scolastico (che sarà l'ultimo) le quinte Classi, proseguono il previgente Indirizzo per Ragionieri Programmatori.

ARTICOLAZIONE DEI PERCORSI DELL'ISTRUZIONE TECNICA

I percorsi degli Istituti tecnici, del nuovo ordinamento, si articolano in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, ed in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione.

L'area di indirizzo ha l'obiettivo di far acquisire agli Studenti sia conoscenze teoriche ed applicative, spendibili in vari contesti di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi, a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, ad assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

FINALITÀ PROFESSIONALI

- Affrontare le innovazioni del mondo produttivo;
- Riconoscere le sollecitazioni provenienti dal territorio;
- Favorire l'acquisizione di competenze trasversali impieghiabili in ogni contesto sia produttivo che organizzativo, creando figure professionali in grado di rispondere alle dinamiche del mercato del lavoro;
- Sviluppare conoscenze e competenze flessibili, in grado di adattarsi alle mutevoli opportunità di lavoro.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO

I risultati dell'apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli Studenti di conseguire un DIPLOMA che permetta loro di:

- inserirsi direttamente nel mondo del lavoro;
- accedere all'Università;
- accedere al sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica superiore;

–accedere ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo la normativa vigente in materia.

Il precedente indirizzo: “Ragioniere, Perito Commerciale Programmatore” confluisce nel Settore ECONOMICO indirizzo:

“AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING”

con articolazione: “Sistemi Informativi Aziendali” (al triennio)

PIANI DI STUDIO E QUADRO ORARIO VECCHIO ORDINAMENTO

INDIRIZZO PER RAGIONIERI PROGRAMMATORI

Discipline	Ore settimanali	Ore Annuali
Religione	1	33
Italiano	3	99
Storia	2	66
Inglese	3	99
Matematica	4	132
Ragioneria	5(2 lab.)	165
Tecnica	4(2 lab.)	132
Informatica	4(3 lab.)	132
Diritto	2	66
Scienza delle Finanze	2	66
Educazione fisica	2	66
Totale ore settimanali	32	
Numero discipline	11	
Totale ore annuali	1056	1056

Il percorso dell’indirizzo tecnico per Ragionieri programmatori, forma una figura professionale che :

– Oltre ad assolvere i compiti propri del Ragioniere, è anche un tecnico orientato al trattamento automatico dei dati, dotato di capacità di analisi e di progettazione che consentano di gestire autonomamente strumenti informatici, nonché di seguire l’evoluzione dei campi di applicazione;

- Ha una padronanza dell'informatica tale da permettergli di tradurre le analisi svolte, in termini di programmazione, eseguibili su elaboratori dei quali deve anche conoscere le caratteristiche principali.
- Possiede la formazione e le competenze necessarie per partecipare alla progettazione di sistemi informativi aziendali automatizzati.
- Possiede la capacità di risolvere con un approccio interdisciplinare problemi di natura gestionale, affrontati ed analizzati in modo unitario nelle loro strutture logiche fondamentali.
- E' dotata di un bagaglio culturale di base, idoneo all'inserimento nel contesto lavorativo aziendale.

PROSPETTIVE POST-DIPLOMA

Superato l'Esame di stato il "Ragioniere programmatore" consegue il Diploma di Ragioniere, Perito commerciale e Programmatore e può accedere:

- a qualsiasi Facoltà e partecipare ai Concorsi pubblici;
- all'impiego: in Aziende private con mansioni di tipo amministrativo, contabile e organizzativo; consulenze informatiche - aree di sviluppo e controllo di Sistemi informativi automatizzati; in Aziende che producono software; in Istituti bancari;
- alla libera professione di consulente contabile e aziendale e di Ragioniere commercialista (previo conseguimento del diploma di laurea triennale ad indirizzo economico - tirocinio triennale presso un professionista abilitato- superamento dell'esame di abilitazione professionale);
- alla libera professione di consulente del lavoro, (superato l'esame di abilitazione professionale).
- all'attività di Imprenditore e Manager d'Azienda.

Il Ragioniere Programmatore ha trovato in questi anni soddisfacente collocazione nelle posizioni di lavoro gestionale ed informatico, esperto di economia aziendale, è capace di tradurre le analisi dei problemi gestionali anche in termini di programmi eseguibili su calcolatori. E' un Ragioniere specializzato in informatica, esperto nel trattamento automatico dei dati aziendali. E' in grado di intervenire nei processi di analisi, sviluppo, e controllo di sistemi informativi automatizzati per adeguarli alle esigenze aziendali. Può svolgere attività di Insegnante tecnico-pratico nelle scuole. E' in grado di fornire la collaborazione ai responsabili dell'azienda nella scelta di nuovi prodotti informatici; rendere operativo l'utilizzo dei prodotti software esistenti nell'azienda; svolgere il lavoro di manutenzione del software per adattarlo e migliorarlo in funzione delle necessità aziendali; utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra - contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali; leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale; gestire il sistema informativo aziendale e/o i suoi sottosistemi.

Il Consiglio di Classe e la continuità didattica

Continuità Didattica

Docente	Disciplina	III ^a	IV ^a	V ^a
Sottilaro Domenica	<i>Religione</i>	•	•	•
Papalia Mariacaterina	<i>Italiano e Storia</i>			•
Attinà Domenica	<i>Inglese</i>		•	•
Malara Rossana	<i>Matematica</i>			•
Putortì Fabio	<i>Ragioneria</i>	•	•	•
Putortì Fabio	<i>Tecnica e organizz. aziendale</i>	•	•	•
Pennestrì Nicola	<i>Diritto e Scienza delle Finanze</i>			•
Gioffrè Florio Giuseppe	<i>Informatica gen. ed app. gest.</i>	•	•	•
Scarcella Vincenzo	<i>Laboratorio di Informatica</i>			•
Ottanà Fiorella	<i>Educazione Fisica</i>	•	•	•

Composizione della Classe V^a sez.A

1	<i>Alizzi Antonino</i>	11	<i>Mortelliti Claudia</i>
2	<i>Anishchenko Vyacheslav</i>	12	<i>Musumeci Francesca</i>
3	<i>Bagnato Diego</i>	13	<i>Palamara Carla</i>
4	<i>Cimarosa Fortunata M.</i>	14	<i>Santino Carlotta</i>
5	<i>Cotroneo Maria (15/02/95)</i>	\	\
6	<i>Cotroneo Maria (14/08/95)</i>	\	\
7	<i>Fedele Domenica</i>	\	\
8	<i>Iaria Francesco</i>	\	\
9	<i>Laurendi Rosa</i>	\	\
10	<i>Mallamaci Caterina</i>	\	\

Candidati esterni

1	<i>Gangemi Maurizio</i>	3	<i>Licari Maria</i>
2	<i>Idone Domenico</i>	4	<i>Siclari Daniela</i>

Relazione, livelli di partenza e griglie di valutazione

La classe composta da 14 Alunni (13 provenienti dalla IV^a A ed una, frequentante la III^a A, trasferitasi in altra Regione per motivi di famiglia, e rientrata) eterogenea nelle note caratteriali, ha espresso processi di maturità e di socialità diversi interagendo, con partecipazione, alle proposte didattiche degli Insegnanti.

Gli esiti, conseguiti a conclusione dell'anno scolastico 2012/2013, sono indicati dalla valutazione in voti riportati nella tabella seguente e in crediti nella successiva tabella:

Voto	Italiano	Storia	Inglese	Matem.	Inform.	Ragion.	Tecnica	Ec.Pol.	Dirittoto	Ed.Fisica
6+debito	2	-	3	-	-	-	-	-	3	-
6	7	-	8	9	3	7	5	9	5	1
7	4	2	2	2	2	2	2	3	4	6
8	1	8	1	3	7	2	3	0	0	5
9	-	4	-	-	2	3	4	2	2	2
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

TABELLA CREDITI

ALUNNO	ANNO SC. 2011/12	ANNO SC. 2012/13	ANNO SC. 2013/14
Alizzi Antonino	Sei (6)	Sei (6)	
Anishchenko Vyacheslav	Cinque (5)	Cinque (5)	
Bagnato Diego	Tre (3)	Tre (3)	
Cimarosa Fortunata M.	Cinque (5)	Cinque (5)	
Cotroneo Maria (02/95)	Cinque (5)	Cinque (5)	
Cotroneo Maria (08/95)	Cinque (5)	Cinque (5)	
Fedele Domenica	Quattro (4)	Cinque (5)	
Iaria Francesco	Tre (3)	Tre (3)	
Laurendi Rosa	Cinque (5)	Cinque (5)	
Mallamaci Caterina	Tre (3)	Quattro (4)	
Mortelliti Claudia	Sei (6)	Sette (7)	
Musumeci Francesca	Sei (6)	Sette (7)	
Palamara Carla	Sei (6)	Sei (6)	
Santino Carlotta	Cinque (5)	Quattro (4)	

L'andamento didattico-disciplinare si può considerare, nel complesso, positivo considerando che la Classe ha affinato, nell'arco del triennio, una idonea capacità

intuitiva ed operativa con punte di buon rendimento per alcuni Alunni, che hanno evidenziato capacità, impegno ed assiduità nello studio delle varie discipline, soddisfacente per altri e solo per alcuni non adeguato alle loro potenzialità.

Nel complesso, gli Allievi, hanno conseguito un'appropriata capacità di sapersi relazionare aderendo, con interesse e partecipazione negli anni, ad attività promosse dall'Istituzione scolastica: incontri per l'Orientamento universitario, gite di Istruzione, Cineforum. Alcuni hanno aderito, con entusiasmo e successo, al Progetto “Amministratore di Condominio” ed ad attività orientate all'uso, sviluppo ed implementazione delle “nuove” tecnologie informatiche. Altri hanno evidenziato le loro qualità sportive.

Nell'arco dell'anno scolastico i Docenti hanno provveduto a somministrare, tenendo presente le varie tipologie, prove strutturate, semi strutturate e simulazioni di colloquio.

Il Consiglio di Classe ha predisposto ed utilizzato le seguenti griglie, per la valutazione delle prove previste dai nuovi Esami di Stato, privilegiando come tipologia (per ciò che concerne la terza prova) la tipologia B e cioè i “quesiti a risposta singola”:

**Griglia, predisposta e proposta dal Consiglio di Classe, per la valutazione della
Prima Prova Scritta**

Tipologia: A

Conoscenze (1-3)	• Conoscenza delle problematiche dell'autore	2
	• Conoscenza del contesto storico culturale	1
Competenze (1-6)	• Contestualizzazione	1
	• Comprensione complessiva del testo	3
	• Uso formale della lingua	2
Capacità (1-6)	• Interpretazione del testo	2
	• Analisi, sintesi e rielaborazione	3
	• Creatività	1

PUNTEGGIO ATTRIBUITO (in quindicesimi)*Tipologia: B*

Conoscenze (1-2)	• Conoscenza dell'argomento	1
	• Conoscenze personali	1
Competenze (1-8)	• Confronto e analisi dei documenti	2
	• Organizzazione dei dati e dei contenuti	2
	• Adeguatezza del registro linguistico – comunicativo	2
	• Uso formale della lingua	2
Capacità (1-5)	• Interpretazione dei documenti	2
	• Coerenza ed efficacia argomentativa	2
	• Riferimenti culturali	1

PUNTEGGIO ATTRIBUITO (in quindicesimi)*Tipologia: C/D*

Conoscenze (1-6)	• Conoscenza dell'argomento	3
	• Conoscenza del contesto	1
	• Conoscenze personali	2
Competenze (1-4)	• Piano del contenuto	2
	• Uso formale della lingua	2
Capacità (1-5)	• Rielaborazione e sintesi	2
	• Coerenza ed efficacia argomentativa	2
	• Problematizzazione della tematica proposta	1

PUNTEGGIO ATTRIBUITO (in quindicesimi)

Griglia, predisposta e proposta dal Consiglio di Classe, per la valutazione della Seconda Prova scritta			
Criterio	Livello	Corrispondenza	Punteggio
Conoscenza dei contenuti	A	Conoscenze frammentarie e/o lacunose	3
	B	Conoscenze limitate ma essenziali	4
	C	Conoscenze complete ma non approfondite	5
	D	Conoscenze complete ed approfondite	6
Trattazione ed esposizione	A	Tratta in modo parziale ed espone scorrettamente	2
	B	Tratta in maniera adeguata ed espone in modo accettabile	3
	C	Tratta in maniera completa esponendo correttamente	4
Correttezza e completezza delle soluzioni fornite	A	Non fornisce alcuna soluzione	0
	B	Fornisce soluzioni parziali e/o scorrette	2
	C	Fornisce soluzioni corrette ma non sempre complete	3
	D	Fornisce soluzioni corrette e complete	4
	E	Fornisce soluzioni corrette, complete ed originali	5

Punteggio attribuito (in quindicesimi)

**Griglia, predisposta e proposta dal Consiglio di Classe, per la valutazione
Terza Prova scritta**

Tipologia B – 10 Quesiti “a risposta singola”

OBIETTIVI-INDICATORI		LIVELLI	VALUTAZIONE
Conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> - Focalizzazione del tema proposto - Pertinenza - Qualità delle conoscenze acquisite 	Inesistente	Nulla
		Appena accennata	Scarso
		Molto Frammentaria	Gravemente insufficiente
		Frammentaria	Insufficiente
		Parziale	Quasi sufficiente
		Essenziale ma con qualche imprecisione	Sufficiente
		Completa e corretta	Buona
		Ampia, approfondita e personale	Ottima
Competenza	<ul style="list-style-type: none"> -Padronanza del lessico specifico -Correttezza morfosintattica -Coerenza logico argomentativa -Competenza testuale: individuazione della tipologia di genere, contestualizzazione 	Approssimativa, con gravi errori formali	Gravemente insufficiente
		Non del tutto coerente, con imprecisioni formali e/o lessicali	Insufficiente
		Adeguate, pur con qualche lieve imprecisione	Sufficiente
		Corretta, appropriata e coerente	Buona
		Precisa, efficace e ben articolata	Ottima
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi e/o Sintesi - Logico-critiche - Spunti di originalità 	Molto approssimativa	Insufficiente
		Adeguate e con una certa coerenza	Sufficiente
		Coerenti ed appropriate	Buona/ottima
<p><i>N.B.: Il punteggio per ogni quesito è dato dalla somma aritmetica dei punti ottenuti in ciascuno dei tre indicatori</i></p>			TOTALE

Griglia, predisposta e proposta dal Consiglio di Classe, per la valutazione del Colloquio

DESCRITTORI		INDICATORI DI LIVELLO	PUNTI
A) DISCUSSIONE TESINA O ARGOMENTO PROPOSTO DAL CANDIDATO (1-13)			
ð COERENZA DELLA SCELTA DELL'ARGOMENTO IN BASE AI CURRICOLI ð LIVELLI DI APPROFONDIMENTO ð COLLEGAMENTI ð PRESENTAZIONE ð ESPOSIZIONE (*)		• Presentazione inadeguata	1
		• Presentazione frammentaria e superficiale	5
		• Presentazione essenziale ma corretta	8
		• Presentazione completa approfondita e corretta	10
		• Presentazione originale, con spunti critici, con appropriati collegamenti pluridisciplinari	13
<i>Punteggio parziale attribuito (SubT1)</i>			
B) PROPOSTE DELLA COMMISSIONE (1-14)			
CONOSCENZE (2-6)	ð CONOSCENZE CONTENUTI DISCIPLINARI	• Lacunose	1
	ð CONOSCENZE PERSONALI (*)	• Incerte	2
		• Essenziali	3
		• Pertinenti	4
		• Complete ed approfondite	5
COMPETENZE (2-6)	ð ESPOSIZIONE	• Confusa ed incerta	2
	ð UTILIZZAZIONE LINGUAGGIO SPECIFICO	• Approssimativa	3
	ð COERENZA ARGOMENTATIVA (*)	• Chiara e corretta	4
		• Fluida e ricca	5
CAPACITÀ (0-4)	ð RIELABORAZIONE PERSONALE (*)	• Non evidenziata	0
	ð COLLEGAMENTI DISCIPLINARI ED INTERDISCIPLINARI	• Parziale	1
	ð GIUDIZIO CRITICO (*)	• Adeguata	2
	ð ORIGINALITÀ E CREATIVITÀ (*)	• Completa	3
		• Ampia ed articolata	4
<i>Punteggio parziale attribuito (SubT2)</i>			
C) DISCUSSIONE DELLE PROVE SCRITTE (1-3)			
ð PRIMA PROVA			1
ð SECONDA PROVA			1
ð TERZA PROVA			1
<i>Punteggio parziale attribuito (SubT3)</i>			
Punteggio attribuito in trentesimi (SubT1+SubT2+SubT3)			

(*) Descrittori che (con un valore da 1 a 3 punti) saranno utilizzati, nei casi previsti dalla norma, ai fini dell'attribuzione del "bonus"

I programmi di tutte le Discipline sono stati svolti, secondo quanto preventivato, ed in relazione ai tempi di apprendimento ed all'impegno degli Allievi. Gli obiettivi prefissati sono stati complessivamente raggiunti.

Nel corso dell'Anno scolastico il Consiglio di Classe ha tenuto conto della seguente griglia di valutazione:

Griglia di valutazione			
<i>Voto</i>	<i>Conoscenza</i>	<i>Abilità</i>	
10	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, esposizione fluida, con lessico ricco ed approfondito.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori.	S a c
9	Conoscenza completa con approfondimento autonomo, esposizione fluida e linguaggio specifico.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze ai problemi complessi.	C a c
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Applica autonomamente le conoscenze a problemi più complessi in modo corretto.	C r
7	Conoscenze complete, se guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imprecisioni.	C
6	Conoscenza completa ma non approfondita, esposizione semplice ma corretta.	Applica in modo autonomo e correttamente le conoscenze minime.	C i i
5	Conoscenze superficiali con improprietà di linguaggio.	Applica autonomamente le minime conoscenze, commettendo qualche errore.	A
4	Conoscenze frammentarie e lacunose.	Applica conoscenze minime solo se guidato.	C S
3	Conoscenze lacunose, frammentarie, errate.	Produzione orale e scritta disorganizzata, senza alcun ordine, scorretta nella sintassi, nel lessico e nell'ortografia con accavallamento di idee e nebulosità di pensiero.	C a c

I fattori che hanno contribuito alla valutazione sono:

α) Con riferimento alla classe:

- Interazione e partecipazione
- Impegno
- Metodo di studio
- Progresso nel profitto
- Livello medio di conoscenze e abilità

β) Con riferimento ad un criterio assoluto:

- Possesso dei prerequisiti
- Raggiungimento degli obiettivi

Programmi svolti

**Schede per singole Discipline
con riferimento ai criteri che hanno ispirato
le scelte del Consiglio di Classe**

Materie: Italiano e Storia

Testi e materiali	Libro di testo. Altri manuali, articoli di quotidiani e di riviste, film, Internet, CD.
Metodologia didattica	Lezioni frontali ed interattive, raccordi interdisciplinari. Lavori individuali e di gruppo. Promozioni di lettura. Progetti. Promozioni di ricerca. Promozioni di studio. Promozioni di lavoro. Promozioni di tempo con coinvolgimento attivi degli Studenti.
Strumenti di verifica	Prove scritte di tipologia diversa (tema, saggio breve, analisi del testo, articolo di giornale). Testi. Interrogazioni. Colloqui. Conversazioni.

Contenuti	Conoscenza	Abilità
La storia della letteratura di fine Ottocento e della prima metà del Novecento	Linee evolutive della produzione letteraria in riferimento al contesto storico e sociale generale e le coordinate culturali, in linea di massima, del quadro di civiltà cui si riferiscono, Conoscenza degli autori più significativi	Saper analizzare ed interpretare diversamente in riferimento alla letteratura. Saper operare in modo appropriato e di operare in modo ordinatamente strutture d'insieme c
Storia: Il '900 fino alla "guerra fredda"	Gli aspetti caratterizzanti la storia del Novecento	Sviluppare l'attitudine allo spirito critico della realtà storico-sociale; individuare e padroneggiare i concetti-chiave rela

Materia: Inglese

Testi e materiali	Libri di testo: Cumino – Bowen “Active Business”, CD in dotazione al testo in adozione, dizionari
Metodologia didattica	Metodo funzionale-comunicativo integrato con quello strutturale tradizionale.
Strumenti di verifica	Verifiche formative effettuate tramite domande flash, risoluzioni di esercizi, test; verifiche sommarie; interrogazioni orali in cui si è tenuto conto più delle capacità dell’Alunno di saper veicolare i

Contenuti	Conoscenza	
Revisione e consolidamento delle strutture grammaticali ricorrenti nell'Inglese commerciale The types and role of the economy Commercial correspondence: Letter of Order	Conoscenza delle strutture morfosintattiche Conoscenza dei vari sistemi di mercato Conoscenza della corrispondenza commerciale riguardante “l'ordine”	Uso ling Esp Cap
The World of Work Methods of Payment Banking Services to Business	Conoscenza di alcuni aspetti del mondo lavorativo Conoscenza dei metodi di pagamento nel commercio estero Conoscenza dei principali servizi bancari offerti alle aziende	Esp
UK and USA: the system of government The Roaring Twenties and the Great Depression – Wall Street Crash – The New Deal – World War II Insurance	Conoscenza della struttura politica del Regno Unito e degli USA Conoscenza di alcuni elementi storici del XX secolo Conoscenza dei servizi assicurativi e la classificazione di essi	Esp

Materia: Matematica

O

Testi e materiali	Libri di testo (PI GREGO/Geometria euclidea nello spazio - Zanichelli – Bergamini-Trifone) Appunti Calcolatrice
Metodologia didattica	Lezioni articolate con: richiamo di prerequisiti, spiegazione frontale, esercizi guidati, esercitazioni
Strumenti di verifica	Interrogazione breve; discussione; esercitazioni individuali e di gruppo; prove scritte

Contenuti	Conoscenza	
Elementi di geometria analitica dello spazio	Conoscenza di alcuni elementi di geometria dello spazio per l'analisi dell'andamento delle funzioni di due variabili	Sapere operare con rette e piani del Saper calcolare massimi e minimi
Funzioni reali di due o più variabili. Applicazione dell'analisi all'economia	Conoscenza dei metodi dall'analisi infinitesimale allo studio delle funzioni reali di due o più variabili reali	Sapere applicare gli strumenti dell'
Ricerca operativa: Programmazione lineare	Conoscenza di alcune tecniche matematiche per l'analisi dei problemi economici	Saper ricercare la soluzione ottima Sapere utilizzare il modello matem

Materia: Ragioneria

Testi e materiali	Libro di testo, documenti aziendali, ricerche in Internet e laboratorio di informatica
Metodologia didattica	Lezione dialogata, esercitazioni guidate riguardanti problematiche complesse ed implicanti la
Strumenti di verifica	Strumenti di verifica formativa: discussioni, domande flash, prove di applicazione, prove strutturate Strumenti di verifica sommativa: colloqui orali, elaborati con dati a scelta e prestabiliti, relazioni

Contenuti	Conoscenza	
Le gestioni industriali	Conoscono la gestione strategica, il Patrimonio, il sistema informativo, il processo gestionale	Sono capaci di rilevare in Contabilità atipici, particolari operazioni finanziarie d'esercizio e la situazione contabile
Bilancio di esercizio e sua analisi per indici e per flussi Imposizione fiscale in ambito aziendale	Conoscono le funzioni, l'iter di formazione, i contenuti dei prospetti di bilancio, la normativa civilistica e fiscale, la rielaborazione dei prospetti, l'analisi per indici e per flussi, la pianificazione ed il controllo di gestione	Sono capaci di redigere un Bilancio, riclassificare lo Stato patrimoniale economico a "Valore Aggiunto" e patrimoniali, finanziari ed economici; valutazioni civilistiche e fiscali; pianificazione fiscale; analizzare il bilancio attraverso il controllo della gestione.
Le gestioni bancarie	Conosceranno le operazioni bancarie studiate in tecnica	Sono capaci di redigere, limitatamente al CO.GE.

Materia: Tecnica e organizzazione aziendale

Testi e materiali	Libri di testo con approfondimenti vari effettuati in laboratorio d'Informatica.
Metodologia didattica	Lezione con scoperte guidate, applicazioni, discussioni, verifiche.
Strumenti di verifica	Test di varie tipologie su argomenti complessi, elaborazioni scritte e discussioni orali di problemi per valutare il metodo di studio - progresso - conoscenze acquisite - abilità raggiunte.

Contenuti	Conoscenza	
Tecnica Industriale Tecnica Bancaria	Contabilità analitico-gestionale Le funzioni delle imprese bancarie nel sistema economico e finanziario. La disciplina del sistema bancario europeo ed italiano. L'organizzazione delle imprese bancarie. Gli aspetti economici, tecnici e contabili delle operazioni di intermediazione e dei servizi di investimento bancari principali. Il fido.	Comprendere le strategie attuate ne Riconoscere le caratteristiche dei m Individuare, in situazioni semplici, strategica delle imprese bancarie. C operazioni bancarie. Redigere i doc

Materia: Scienza delle Finanze

Testi e materiali	Libri di testo, Costituzione Italiana, articoli di quotidiani
Metodologia didattica	Verifica delle conoscenze di base di diritto ed economia – Uso di linguaggio adeguato alle correnti Discussione di fatti salienti della vita sociale correlate agli aspetti fondanti della disciplina
Strumenti di verifica	Interrogazione di gruppo, individuale, soluzione di quesiti, test

Contenuti	Conoscenza	
L'attività finanziaria pubblica	Conoscere le ragioni che giustificano l'intervento dello Stato in economia; definire e classificare la spesa pubblica; le fonti e classificazioni delle entrate pubbliche; elencare gli elementi essenziali delle imposte; evidenziare i principi giuridici ed amministrativi cui deve ispirarsi un sistema tributario	Individuare "fallimenti" crescita una "crisi"
Il bilancio pubblico	Spiegare il significato di "bilancio statale" attraverso la sua evoluzione storica. Elencare le caratteristiche dei bilanci. Conoscere la struttura e la classificazione del bilancio pubblico italiano. Definire gli altri documenti economici	Capacità di strutturare
Il sistema tributario	Conoscenza delle principali imposte dirette ed indirette	Saper delle

Materia: Diritto

Testi e materiali	Libro di testo, Costituzione Italiana, articoli di quotidiani
Metodologia didattica	Verifica delle conoscenze di base di Diritto ed Economia – Uso di linguaggio adeguato alle correnti Discussione di fatti salienti della vita sociale correlate agli aspetti fondanti della disciplina
Strumenti di verifica	Interrogazione di gruppo, individuale, soluzione di quesiti, test

Contenuti	Conoscenza	
Diritto costituzionale	Lo Stato e la Costituzione – Diritti e doveri dei cittadini – Organizzazione costituzionale	Capacità di articolare

Materia: Informatica generale ed applicazioni gestionali

Testi e materiali	Libro di testo, testi su riviste di settore, dispense, testi su supporti ottici (CD-ROM), software telematici, data display, prodotti multimediali
Metodologia didattica	Lezione frontale, brain storming, conduzione all'acquisizione di concetti e/o abilità attraverso spiegazioni, uso di situazioni problematiche seguite da discussione e sistematizzazione, sollecitazioni espressamente per consentire l'acquisizione di informazioni e sviluppare abilità, lavoro di gruppo
Strumenti di verifica	Formativa: discussioni, domande flash Sommativa: interrogazione lunga, interrogazione breve, prove scritte, prove pratiche, operative

Contenuti	Conoscenza	Abilità
Iper testi e linguaggi di descrizione della pagina	Conoscono le caratteristiche e le problematiche della progettazione e produzione di ipertesti e ipermedia	Sono capaci di progettare e realizzare ipertesti Sono capaci di operare in HTML sia statico che dinamico Sono capaci di realizzare siti web assistiti, programmano in Javascript
Genesi e funzioni dei sistemi operativi – LINUX Virtualizzazione	Conoscono lo sviluppo tecnologico dei sistemi elaborativi e le loro funzioni Conoscono tecniche ed ambienti per la gestione della virtualizzazione di S.O.	Operano con ambienti operativi Operano con ambienti di virtualizzazione Operano con ambienti di programmazione che in grado di gestire la manutenzione dei suddetti ambienti
Data Base Management System	Conoscono le tipologie di D.B.M.S. le loro caratteristiche e peculiarità	Operano con prodotti specifici per la gestione dei dati
Trasmissione ed elaborazione dei dati a distanza	Conoscono le problematiche relative al T.P. – Conoscono i mezzi, i modi ed i protocolli di trasmissione – Conoscono le LAN e le WAN (Intranet, Internet, Extranet) – Conoscono la WWW	Realizzano connessioni per il T.P. – Operano con archivi e risorse – Usano ed operano con strumenti telematici – Realizzano prodotti, n. di rete telematica – Creano ed usano ambienti di lavoro per il commercio elettronico
La protezione e la sicurezza dei dati	Conoscono le origini e le tipologie dei "virus" informatici – Conoscono le tecniche di prevenzione e di back-up	Classificano e utilizzeranno software di sicurezza Realizzano programmi per l'eliminazione di "virus" informatici Operano con strumenti di backup e la sicurezza dei dati
Organizzazione dei centri di elaborazione dati	Conosceranno l'organizzazione, e l'organigramma aziendale	Saranno capaci di implementare software Saranno capaci di realizzare organi di lavoro
Nuovi sviluppi in campo informatico e tecnologico	Conosceranno le linee evolutive e gli orientamenti in campo HW e SW	Saranno capaci di effettuare valutazioni Saranno capaci di realizzare scelte

Materia: Educazione fisica

Testi e materiali	Libro di testo in uso e altro (riviste, fotocopie da altri testi, articoli)
Metodologia didattica	Approccio globale ed analitico dei contenuti con metodologia graduale e progressiva
Strumenti di verifica	Osservazione sistematica delle attività in palestra, tornei di classe ed interclasse, libere discussioni

Contenuti	Conoscenza	Abilità
Valutazione motoria	Conoscere le capacità condizionali e le loro caratteristiche motorie	Saper valutare le proprie capacità. Rielaborarle in funzione alle attività
Avviamento alla pratica sportiva: Calcio a 5 – Pallavolo – Basket – Tennis da tavolo	Conoscere gli elementi di tecnica, tattica e regole di gioco del “Calcio a 5”, Pallavolo, Basket, “Tennis da tavolo”	Saper valorizzare e rispettare se stesso e la corretta attività motoria individuale. Essere in grado di eseguire i fondamentali di gioco
Sport, salute e benessere psico-fisico	Conoscere l'importanza della pratica dell'attività fisica e dei suoi benefici a livello di organi ed apparati	Saper descrivere gli effetti del movimento. Acquisire maggiore autostima grazie all'attività fisica
Doping	Conoscere e comprendere gli effetti delle sostanze dopanti	Saper individuare e descrivere gli effetti delle sostanze dopanti. Comprendere i comportamenti che evitano l'uso di sostanze dopanti
Igiene e prevenzione degli infortuni – Primo soccorso	Conoscere i comportamenti efficaci ed adeguati in caso di infortunio	Essere in grado di praticare almeno le proprie attitudini e propensioni

Proposte educative di supporto: Religione

Testi e materiali	L. Solinas "Tutti i colori della vita" -S.E.I. Bibbia – Documenti della Chiesa cattolica
Metodologia didattica	Lezione frontale. Lavoro di gruppo. Lezione integrata. Ricerca
Strumenti di verifica	Interrogazione orale; verifica scritta; brevi interventi; test e/o questionari

Contenuti	Conoscenza	A
La libertà responsabile e la coscienza morale	Sapersi confrontare con alcuni aspetti centrali della vita morale	Sapersi confrontare con la visione autentica della rivelazione ebraico-cristiana, libera e responsabile, aperta alla ricerca di giustizia e della solidarietà
L'amore	Conoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla bioetica, sull'etica sessuale, sulla questione ecologica Approfondire la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio	Sapere essere consapevole della serietà delle professioni Sapere giustificare e sostenere le professioni
Società e valori cristiani	Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo	Sapere riconoscere nel Concilio ecumenico la vita della Chiesa contemporanea
Il Cristianesimo e le nuove scoperte scientifiche	Conoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa	Sapere riconoscere, dal punto di vista etico, le implicazioni delle nuove tecnologie

Obiettivi raggiunti dagli Studenti

Obiettivi

Generali del Corso	Il Ragioniere programmatore deve possedere una buona cultura generale con capacità logico-interpretative. Deve conoscere i processi della gestione aziendale sotto il profilo organizzativo, contabile e informatico		
Trasversali a tutte le discipline	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Capacità linguistico-espressive nella lingua utilizzata ◆ Capacità di trattare, analizzare gli argomenti proposti anche in forma multidisciplinare ◆ Capacità di elaborazione personale 		
Comuni	Conoscenze	Abilità	Attitudini
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cultura generale accompagnata da capacità logico-espressive e logico-interpretative. ◆ Conoscenza di problemi che caratterizzano la gestione delle aziende studiate sotto il profilo economico, giuridico e contabile. ◆ Preparazione informatica finalizzata all'uso critico di programmi esistenti ed alla capacità di realizzazione di nuovi prodotti. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali. ◆ Redigere e interpretare i documenti aziendali. ◆ Collocare i fenomeni aziendali nella dinamica del sistema economico-giuridico-fiscale. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Comunicare efficacemente con i colleghi e i tecnici. ◆ Operare documenti contabili e gestionali. ◆ Partecipare al lavoro di gruppo. ◆ Redigere bilanci e documenti contabili. ◆ Affrontare il carico di lavoro in istanze e ristrutturazioni.

Il Consiglio di Classe

Attinà Domenica

Malara Rossana

Ottanà Fiorella (sostituita da

Laganà Maria Laura

Papalia Mariacaterina

Sottilaro Domenica

Gioffré Florio Giuseppe

Pennestrì Nicola

Putortì Fabio

Scarcella Vincenzo

Il presente documento è stato redatto collegialmente ed approvato dal Consiglio di Classe in data

Villa San Giovanni, 09/05/2014